

Лукьянова Ольга Георгиевна,

воспитатель;

Пименова Лариса Эдуардовна,

заведующий;

Фролова Наталия Валерьевна,

воспитатель;

Пичугина Оксана Владимировна,

учитель-логопед;

Хлебова Елена Алексеевна,

учитель-дефектолог,

МДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида»,

г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

«Я ЖИВУ В МАГНИТОГОРСКЕ».

ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проект поможет детям приобрести умения добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Ключевые слова: проект, ЛЕГО-конструирование, город Магнитогорск.

Olga G. Lukyanova,

Educator;

Larisa E. Pimenova,

Head;

Nataliya V. Frolova,

Educator;

Oksana V. Pichugina,

Teacher-logopedist;

Elena A. Hlebova,

Teacher-speech pathologist,

MPEI «Kindergarten № 39 of combined type»,

A CREATIVE PROJECT WITH SENIOR PRESCHOOLERS

«I LIVE IN MAGNITOGORSK»

The project will help children to acquire the ability to extract information from various sources, systematize the acquired knowledge, apply them in various types of children's activities.

Key words: project, LEGO construction, Magnitogorsk city.



Участники проекта:

дети старшего
дошкольного возраста,
родители воспитанников,
педагоги.

Цель проекта: стимулировать интерес детей к решению проблем и желание применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи проекта:

- создать условия для приобретения детьми нового практического опыта;
- обучать детей умению добывать практический опыт экспериментальным и поисковым путём; анализировать его и преобразовывать;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.

Тип проекта: долгосрочный, творческий.

Итог проекта: создание игрового макета города Магнитогорска.



Актуальность проекта заключается в создании макета родного города из конструктора LEGO, позволяющего обобщать, закреплять и получать новые знания об особенностях родного города. Тема проекта: «Я живу в Магнитогорске», – раскрывает отношение участников к своей малой родине, выражает личностное отношение детей к проблемам своего города. Проект поможет детям приобрести умения добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование первоначальных технических навыков; развитие исследовательской и творческой активности, конструкторских способностей детей;

- развитие мелкой моторики, подготовка руки ребенка к письму, активизация мыслительно-речевой деятельности;

- обогащение и систематизация знания детей о городе, формирование устойчивого интереса к изучению истории и культуры города Магнитогорска;

- сплочение детского коллектива, приобщение родителей к поисково-познавательной, конструктивной деятельности детей, пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы, к жизни детского сада;

- повышение детской, родительской и педагогической компетентности в вопросах истории, культуры города Магнитогорска

Методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, видеofilьмов, экскурсии по городу);



- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации);
- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения);
- сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);
- эвристический (развитие находчивости и активности);

План мероприятий.

1. Дидактические игры: «Найди силуэт», «Экологические парки около города», «Порванная фотография», «Что где находится», «Доведи до дома».

Отгадывание загадок; разучивание стихотворений; разучивание пословиц и поговорок о городе, беседы на темы «Мой город Магнитогорск», «Где я живу»

2. Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры «Дом», «Пожарная станция», «Машина».
- рассматривание картин, иллюстраций; создание альбомов о городе Магнитогорске, о первостроителях Магнитки;
- составление рассказов – по иллюстрации «Памятник «Тыл-фронту»», из опыта «Экскурсия к памятнику «Первая палатка»;
- изобразительная деятельность: «Памятники нашего города»; аппликация «Улицы нашего города», «Дома»; лепка (соленое тесто) – «Сталевар»; конструирование – «Мост через реку Урал».

Взаимодействие с родителями: изготовление альбомов о городе Магнитогорске; участие в выставке «Мир в котором я живу»; совместные постройки для макета.

Конструктивно-модельная деятельность: постройки транспорта, колеса обозрения, карусели, домов, пожарной станции.

Наборы конструкторов: WeDo Education, Lego Citi.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный.

Создание проблемной ситуации: как можно изобразить город, в котором мы живем. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию, мотивация. Формулирование задачи. Определение продукта проекта. Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин. Просмотр видеороликов о жизни животных и людей в городе

2 этап – планирование.

Педагог помогает в решении задач. Разрабатывается план достижения цели.

Проведение открытого конкурса-выставки в детском саду по Лего-конструированию для дошкольников по теме «Достопримечательности города Магнитогорска». Помогает спланировать, составляет план-схему проектной деятельности.

Беседа с детьми об истории города Магнитогорска. Предлагает для рассматривания книги с изображением города. Беседа-размышление с детьми «Город только строится: как жили люди». Предлагает просмотр фильма «Магнитогорск 1929, как все начиналось», мультфильма «Мультфильм-Россия. Магнитогорск».

Проведение интерактивной экскурсии «Достопримечательности города Магнитогорска». Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа. Рисование «Памятники города». Совместное посещение детей с родителями городской выставки роботов «Нашествие роботов»

3 этап – деятельностный.

Осуществляет сбор накопленного материала. Составление технологических карт. Взаимодействие с родителями: изготовление атрибутов к макету (фонари, деревья и т.д.). Дети делают тематические постройки.

4 этап – заключительный

ИКТ (презентация): подготовка материала презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – Москва: Линка-Пресс, 2001.*
- 2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.*
- 3.<https://nsportal.ru/user/267405/page/lego-konstruirovaniye-v-dou>*
- 4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.*