

Нестерова Анна Александровна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»;

Петрищев Константин Александрович,

воспитатель,

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище»;

Будницкий Сергей Петрович

воспитатель,

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище»;

г. Ульяновск, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В статье рассматривается проблема, связанная с необходимостью решать экологические проблемы современности, используя образовательные инструменты – путём формирования экологической ответственности общества через систему экологического образования личности. Авторы статьи приглашают к дискуссии по соотнесению экологической ответственности обучающегося с системой результатов, заложенных в федеральных образовательных стандартах.

Ключевые слова: экологическая ответственность, экологическое образование, личностные образовательные результаты.

Anna A. Nesterova,

PhD, associate Professor,

FSBEI of HE «Ulyanovsk state pedagogical university

named after I.N. Ulyanov»;

Konstantin A. Petrishchev,

Educator,

«Ulyanovsk guards Suvorov military school»;

Sergey P. Budnickiy,

Educator,

«Ulyanovsk guards Suvorov military school»,

Ulyanovsk, Russia

ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY OF THE PERSONALITY IN MODERN EDUCATIONAL RESULTS

The article deals with the problem associated with the need to solve environmental problems of our time, using educational tools – through the formation of environmental responsibility of society through the system of environmental education of the individual. The authors of the article invite to the discussion on the correlation of environmental responsibility of the student with the system of results laid down in the Federal educational standards.

Keywords: ecological responsibility, ecological education, personal educational results.

Описание проблемы, ее актуальность. Современное человечество – свидетель и творец стремительной деградации окружающей природной среды. Сегодня нарушаются все мыслимые устои взаимодействия Человека и Природы, и, несмотря на технологические усилия по предотвращению экологического кризиса, мы словно топчемся на месте. Пока каждый не осознает истинной ценности Природы, не прочувствует меру своей ответственности перед ней, ничего не изменится, и мы по-прежнему будем стремительно двигаться к самоуничтожению.

Формирование экологической ответственности общества начинается с экологического образования и воспитания каждого в отдельности. Во многом от ответственности педагога за результат экологического воспитания зависит экологическое благополучие нашей страны. Решение этой задачи мы возлагаем на педагога [1]. Однако зачастую педагогу, занятому в системе дошкольного, начального, общего образования, сложно соотнести необходимость формирования экологической ответственности у ребёнка с системой результатов, заложенных в федеральных образовательных стандартах. Возникает определённое противоречие, о разрешении которого пойдёт речь далее.

Описание имеющихся способов решения проблемы. Представляется, что для соотнесения категории «экологическая ответственность» с системой образовательных результатов обучающегося важно определить сущность и

содержание данного понятия [2]. По мнению, Т.С. Хазыковой экологическая ответственность – это интегративное качество личности, обуславливающее активно-сберегательное отношение человека к природному миру в процессе своей жизнедеятельности [3]. В её структуре можно выделить три системообразующих компонента: теоретический, деятельностный и аксиологический. Теоретический компонент экологической ответственности суть знания о природе, о закономерностях функционирования природных систем, особенностях взаимодействия человека и природы. Деятельностный компонент экологической ответственности характеризует овладение умениями и наличие способностей осуществлять взаимодействие в природе на основе системы знаний и принципов взаимной безопасности. Аксиологический компонент предполагает наличие ценностных установок, этических принципов, принятие и осознание долга перед природой и человечеством сохранять природную среду.

Исходя из этого, если соотнести характеристику этих компонентов с системой предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов освоения основных образовательных программ, становится очевидным, что результат процесса формирования экологической ответственности как качества личности обучающихся входит в число личностных. Как известно, личностные образовательные результаты обучающегося формируются в целостном педагогическом процессе: на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, в ходе внеучебного общения и т.д.

Предложения автора по решению проблемы. Принимая во внимание сказанное выше, при проектировании рабочих программ учебных курсов или внеурочной деятельности, важно планировать такие образовательные результаты, которые бы способствовали:

- накоплению обучающимися знаний о природе, о том, по каким законам и с учётом каких закономерностей функционируют сообщества в природе, о

взаимосвязях и взаимозависимостях живой и неживой природы, об особенностях и способах взаимодействия человека и природы;

- обогащению опыта реального взаимодействия обучающихся с природными объектами, природоохранной деятельностью, экологоориентированным проектированием (в т.ч. учебным); овладению умениями осуществлять взаимодействие в природе на основе системы знаний и принципов взаимной безопасности;

- осознанию не утилитарной, а этической ценности Природы, принятию ценностных установок, отвечающих принципам экологической этики, долгу сохранять природную среду, который обуславливается нравственной необходимостью, возникающей перед природой, человечеством, и самим собой.

Возможности применения предложенного решения. Всё это задаёт векторы для формулирования личностных образовательных результатов обучающихся по каждому учебному предмету, в рамках программ внеурочной деятельности, выполнения проектов и т.п., при этом предложенный авторами перечень результатов формирования экологической ответственности, безусловно, может быть расширен, конкретизирован и дополнен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касимцева А.В. *Содержание и методы формирования моральной ответственности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01.* – Самара, 2007. – 210 с.
2. Панов В.И. *Экологическая ответственность в контексте разных смыслов понятия «природа» // Российский научный журнал.* – 2009. – № 6 (13). – С. 267-278.
3. Хазыкова Т.С. *Формирование экологической ответственности у студентов колледжа в процессе проектно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01.* – Ставрополь, 2010. – 192 с.