

**Савенкова Светлана Николаевна,**

*учитель-дефектолог,*

*ГБОУ «Белгородская коррекционная  
общеобразовательная школа-интернат № 23»,*

*г. Белгород, Россия*

## **МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА ПО СЕРИИ КАРТИНОК В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

Данная разработка урока раскрывает эффективность развития связной речи, речевого слуха у учащихся коррекционной школы. Развитие также способствует формированию у учащихся способности к общению в диалоге, обучению навыкам контроля и самоконтроля звуков, воспитывает уважение к природе и птицам.

**Ключевые слова:** развитие связной речи, слух речи, предложения к изображениям, повествование, слухо-визуальное восприятие.

This development of the lesson reveals the effectiveness of the development of coherent speech, speech hearing in correctional school students. The development also helps to form pupils' ability to communicate in dialogue, to teach skills of control and self-control of sounds, fosters respect for nature and birds.

**Keywords:** development of coherent speech, speech hearing, sentences to pictures, storytelling, auditory-visual perception.

### ***Цели урока:***

- 1) разложить картинки по порядку;
- 2) подобрать предложение к картинкам;
- 3) озаглавить текст;
- 4) написать текст.

### ***Задачи урока:***

**Образовательные:** систематизировать представления учащихся о временах года;

**Развивающие:** развивать внимание, память, мышление;

### ***Коррекционные:***

- развитие речевого слуха, слухового внимания;
- развитие связной речи;

- учить навыкам контроля и самоконтроля за звуком Н.

*Воспитательные*

- продолжить формировать умение общаться в диалоге;
- воспитывать бережное отношение к природе, птицам.

**Оборудование:** таблички, карточки с индивидуальными заданиями, картинки «Поздняя осень, зима».

**Формы подачи речевого материала:** слухо-зрительно, за экраном, устно-тактильно, использование таблички.

**Речевая зарядка**

Говори хорошо Н:

Н----- АН—АН----- А НАС. ОН - АН - О СТУ. УН---АН-----У

Наступила. Наступила зима.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

<i>Речь учителя</i>	<i>Речь ученика</i>
Встаньте	
Поздоровайтесь	Здравствуйте
Сядьте	
<b>СлЗр (слухо-зрительное восприятие)</b>	
Какой сейчас урок?	Сейчас урок Развития речи
Какая тема урока?	Тема урока: Составление рассказа
Прочитайте план урока	

**План урока**

<i>Речь учителя</i>	<i>Речь ученика</i>
<b>СлЗр (слухо-зрительное восприятие):</b> Послушайте, что мы будем делать сначала	
Будем говорить	Будем говорить
<b>СлЗр (слухо-зрительное восприятие):</b> Послушайте, что мы будем делать потом	

Будем работать с картинками	Будем работать с картинками
Будем составлять рассказ	Будем составлять рассказ
Будем подбирать предложения к картинкам	Будем подбирать предложения к картинкам
Будем придумывать название рассказа	Будем придумывать название рассказа
Будем писать	Будем писать

## II. Фонетическая зарядка

<b>СлЗр</b> (слухо-зрительное восприятие): Будем слушать и говорить. Говорить хорошо Н	
Что мы делали?	Мы говорили

## III. Основная часть

1) Беседа в форме «Вопрос-ответ по картинкам».

**СлЗр** (слухо-зрительное восприятие): Будем работать с картинками. Будем составлять рассказ.

• Посмотрите на картинки. Что было сначала? Какая первая картинка? Что было потом? Что было затем?



2) Соотнесение предложений и картинок.

**СлЗр** (слухо-зрительное восприятие): Будем подбирать предложения к картинкам. Прочитайте предложения к картинкам.

Осенью два лебедя остались жить на озере. У одного из них болело крыло.

Озеро стало замерзать. Лебеди могли погибнуть.



<i>Речь учителя</i>	<i>Речь ученика</i>
Что мы делали?	Мы отвечали на вопросы. Мы работали с картинками. Мы составляли рассказ.

3) *Физкультминутка.*

4) *Самостоятельная работа.*

Будем придумывать название рассказа. Лебеди. На озере.

Будем писать рассказ.

#### ***IV. Подведение итогов***

Что мы делали? Мы писали рассказ.

***Домашнее задание:*** Как ты помогаешь птицам зимой? Нарисовать и подписать картинки.

#### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление. Развитие личности [Текст] / Н.Г. Алексеев. – М.: Мысль, 2002.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.