

Смирнова Ирина Сергеевна,

воспитатель;

Караганова Марина Михайловна,

канд. филол. наук, заведующий,

МДОУ № 105 «Полянка»,

г. Вологда, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт работы по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации дополнительной образовательной программы. Авторы показывают, как поддерживается у дошкольников интерес к чтению с помощью использования игровых приемов на различных этапах занятий. Материал статьи может быть использован воспитателями детских садов и педагогами дополнительного образования.

Ключевые слова: дошкольники, обучение чтению, игровые приемы, дополнительная образовательная программа.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения. Важно понимать, что научиться читать ребенок сможет только на определенном этапе своего жизненного пути, когда созреют соответствующие структуры головного мозга.

Опыт показывает, что дети готовы начинать читать, только если они уже грамматически правильно составляют предложения и если достаточно развит их фонематический слух. Очень важно, чтобы к началу обучения чтению у детей были минимизированы логопедические проблемы, а также проблемы со слухом и зрением. Успешность обучения чтению во многом зависит и от мотивации ребенка, от его интереса к этому виду речевой деятельности.

Работа в старшей группе детского сада показала, что многие дети начинают охотно играть со звуками и буквами в 5-6 лет. Именно к этому

возрасту у дошкольников формируется достаточный лексический запас, они овладевают грамматическими нормами языка и способны решать различные коммуникативные задачи. Все это в совокупности позволяет говорить о том, что наиболее эффективным для начала обучения чтению является старший дошкольный возраст.

Безусловно, обучение чтению дошкольников проходит в рамках реализации дополнительной образовательной программы (далее – программа), в основе которой лежит базирующаяся на звуковом аналитико-синтетическом методе методика известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Цель реализации программы – научить детей слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры. Достижение этой цели возможно через развитие артикуляционного аппарата детей; через формирование их представлений об основных отличительных признаках гласных и согласных звуков; через формирование у дошкольников навыков определения места звука в слове и различения буквы и звука; через развитие у детей психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; через воспитание у них интереса к чтению.

Для дошкольников ведущим видом деятельности является игра, поэтому на занятиях стараемся, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, поддерживать интерес к чтению с помощью различных игровых приёмов: игры-путешествия со звуками и буквами; речевые игры; дидактические игры; создание образа буквы из счётных палочек, проволоки, пластилина; составление слогов, слов из магнитной и разрезной азбуки; отгадывание загадок; заучивание стихотворений; рассматривание иллюстративного материала.

При знакомстве с новым звуком в старшей группе используем игрушки или иллюстративный материал. Спрашиваем, на какой звук начинаются слова, обозначающие изображения на картинках [1]; либо просим ребят угадать, в

какой игрушке «спрятался» звук, где он находится: в начале, в середине или в конце слова. Более подготовленные дети могут выполнить задание с усложнением: произносим три слова с изучаемым звуком, интонационно выделяя его, просим услышать и назвать общий звук.

Обязательно анализируем артикуляцию звука, даём ему характеристику: дошкольники учатся различать гласные и согласные звуки; узнают, что согласные бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими. Для закрепления понятия о твердости-мягкости используем игры «Скажи наоборот», «Разложи картинки правильно». Развитию фонематического восприятия способствует игра «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове заданный звук» [2].

Очень важно, чтобы дети сами придумывали слова с новым звуком. На первых порах они называют слова, где изучаемый звук стоит в начале слова [3]. Стараемся хвалить тех, кто смог придумать слово, где нужный звук «спрятался» в серединке или в конце. Место звука в слове показываем с помощью фишек на полосках бумаги, где начало слова выделено красной полосой с левой стороны. Дети медленно произносят заданное слово, передвигая фишку слева направо, и останавливают движение там, где слышится изучаемый звук. Сначала мы работаем фронтально, затем пробуем выполнить упражнение самостоятельно, индивидуально.

При знакомстве с буквой говорим о том, как она называется, но делаем оговорку, что называть мы её будем так же, как и звук, чтобы легче и удобнее было читать. Дошкольникам бывает довольно трудно запомнить образ буквы, поэтому сначала угадываем, на что она похожа, тем самым развивая воображение, затем пробуем изобразить её с помощью проволоочки или счетных палочек, лепим букву из пластилина. В подготовительной к школе группе букву уже печатаем в тетради в клетку. Дети с удовольствием рисуют букву, «оживляют» её, находят среди других букв магнитной азбуки или на страничке книги. Созданные нами коллажи развешиваются в группе. Для развития

тактильного восприятия использую игру «Чудесный мешочек», когда дети наощупь находят заданную букву.

При знакомстве с образом буквы дошкольники с интересом воспринимают стихи или сравнения, например: «Я» – буква-хвастунишка, постоянно хвастается: «Все «Я» да «Я»; ставит ручку на бочок и выставляет ножку».

Работая с разрезной азбукой, мы вместе анализируем слог или слово, выделяя голосом все звуки в нем одинаково протяжно [4], выкладываем слово, ставим пальчик под буквы и читаем слева направо. После такой подготовки, когда ребёнок сам выделил новый звук из слова, сам разложил слово на звуки, сам составил слово из разрезной азбуки и сам его прочитал, переходим к чтению слогов и слов, напечатанных воспитателем. В подготовительной группе дети могут самостоятельно выкладывать из разрезной азбуки ответы на загадки воспитателя или сверстников, составлять из букв одного слова другие слова. Неподдельный интерес вызывает у детей соревнование «Кто больше придумает слов».

Чтобы научить детей читать самостоятельно и осознанно, стараемся не подсказывать правильных ответов, избегаем чтения за ребенка. Для обучения чтению открытых и закрытых слогов используем кубики, цветочек, в кармашках которого выставлены буквы. Напоминаем детям, что надо следить за указкой, которая направляется от буквы к букве, работая таким образом над развитием зрительного восприятия и внимания.

Развитию слогового чтения и фонематического восприятия способствуют различные игры. Так, в игре «Трасса» дети читают слоги, передвигаясь по дороге на машинках. Интерес «подогревается» соревновательным характером действий. Играя в «Почту», ребята принимают на себя роль почтальона, который должен догадаться, кому нужно доставить письмо. Покупатель в «Магазине» должен выбрать, что он сможет купить на «денежку» с заданным

слогом. А слоги, живущие в «Домике», предлагают детям придумать, кто же может там жить.

По мере изучения букв вводим слоговые таблицы. Это рабочий материал, и дети с интересом замечают изменения и дополнения к ней. Сначала дети читают слоги и слова с помощью педагога, а затем с большим интересом самостоятельно находят спрятанные в таблице слова. Очень нравится дошкольникам игра «Соедини слоги»: к слогу из левого столбика нужно подобрать слог из правого столбика так, чтобы получилось слово. Здесь очень важно, чтобы ребенок не просто догадывался, а внимательно прочитывал слово. Сначала такое задание выполняется под руководством воспитателя, а затем индивидуально в рабочих тетрадях. В подготовительной группе дети могут также самостоятельно придумывать и пропечатывать слова с заданными слогами.

После чтения слогов переходим к чтению слов. Интерес у дошкольников вызывает чтение слов с ответами-картинками. Чтение должно быть осмысленным, поэтому добиваемся, чтобы ребенок не угадывал слово, а прочитывал его внимательно. Только при правильном чтении показывается ответ.

Учимся читать слова и без картинок: на листе напечатано несколько слов; каждое из них читается индивидуально вслух, в то время как остальные пробуют читать его про себя. Если слова не понятны дошкольникам, стараемся объяснять их смысл и значение. Когда дети научатся читать слова, пробуем делать из них цепочки. Например: кит – кот – рот – рос – нос и т.д. В подготовительной группе пробуем свои силы в поиске загаданных слов (из предложенных выбрать только «съедобные», «живые» слова, слова зеленого цвета и т.д.), в поиске слов в цепочке.

Следующий этап занятия – чтение предложений. Самые простые предложения пробуем читать сразу после изучения таких букв, как «А», «У», «М». Затем предложения становятся более сложными, появляются первые

короткие рассказы. В подготовительной группе читаем предложения, расставив слова по порядку, читаем слова и предложения, составленные из половинок букв. Самые старательные ребята читают по цепочке. Очень важно, чтобы дети понимали смысл прочитанного, поэтому побуждаю их отвечать на вопросы по содержанию текста.

Закрепляют полученные представления о звуках и буквах дети в ходе самостоятельной деятельности и индивидуальной работы с воспитателем. Этому способствуют такие игры, как «Магнитная азбука», «Цепочка слов», «Составь слово из букв», «Составь слово из слогов», «Азбука в картинках», «По звукам слово». Большой интерес у детей вызывает составление историй и сказок о буквах, возможные варианты сюжетов к которым мы обсуждаем вместе. Сочиненные сказки разнообразны и увлекательны. Дети с удовольствием делятся со сверстниками своими «произведениями».

В заключение считаю необходимым отметить следующее: несмотря на то, что зафиксированные в ФГОС ДО целевые ориентиры, связанные с образовательной областью «Речевое развитие», направлены, прежде всего, на развитие у детей устной речи [5], на формирование у них навыков говорения и аудирования, обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки детей к школе. Как показывает практика, читающие дети чувствуют уверенность в своих силах, легче переносят адаптационный период в начальных классах и быстрее усваивают школьную программу. Игровой материал, используемый на занятиях, позволяет заинтересовать дошкольников, превратить обучение чтению в увлекательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. – Екатеринбург, 2013.*
- 2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2011.*
- 3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.*
- 4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – М.: Просвещение, 2010.*
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*