

Веюкова Полина Андреевна,

заведующая центром социализации и адаптации молодежи,

ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека»,

г. Самара, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрено понятие профессионального самоопределения. Проанализированы основные характеристики и проблемы профессионального самоопределения на стадии обучения в вузе. Рассмотрены стадии развития профессионального самоопределения личности, а также кризисные фазы профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, студент, вуз.

Polina A. Veiukova,

Youth education and socialization department head,

Samara regional youth library,

Samara, Russia

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

The article examines the concept of professional self-determination. Defined the specific features of professional self-determination of students in higher education institution. Shown stages of development of professional self-determination of the personality and also crisis phases of professional self-determination of students

Keywords: professional self-determination, student, higher education institution.

Проблема профессионального самоопределения – одна из ключевых проблем психологии профессионального становления личности. Она рассматривается с двух точек зрения: как компонент профессионального развития человека и как критерий одного из этапов процесса этого процесса.

Проведя анализ понятия «профессиональное самоопределение», можно отметить, что термин «профессия» может подразумевать три значения. Первое из них – занятие, которое вознаграждается обществом. Второе, наиболее общепринятое, – квалификация, специальность, деятельность, требующая умений, способностей и соответствующего обучения. И третье, последнее

значение, связано с профессией как своим делом в жизни, от лат. «profiteor» – объявляю своим делом.

Социальные и экономические изменения, которые происходят в обществе в настоящее время, стали источником интереса к развитию личности профессионала. Вместе с тем возросло число исследований, посвященных вопросу профессионально самоопределения. Этим вопросом занимались такие зарубежные и отечественные ученые, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Е.И. Головаха, Н.С. Пряжников, Е.М. Иванова, Т.В. Кудрявцев, В.Ф. Сафин, В.Д. Шадриков, А. Маслоу, Э. Берн, Д. Сьюпер и другие.

Понятие профессионального самоопределения трактуется неоднозначно. Среди научных работ отечественных и зарубежных исследователей можно выделить два основных направления: одно рассматривает профессиональное самоопределение как однократный выбор будущей профессии, который обусловлен теми или иными факторами (А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, Д. Холланд и другие); второе (и таких исследователей большинство) рассматривает профессиональное самоопределение как длительный процесс (Г.В. Акопов, Э. Гинцберг, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, В.Ю. Шегунова и др.).

В работах Э.Ф. Зеера профессиональное самоопределение выступает как процесс самостоятельного осознания своих профессионально-психологических возможностей, нахождение смысла выполняемого труда[2]; Е.А. Климовым оно описано как процесс формирования себя в качестве полноценного участника сообщества профессионалов [3]; согласно Н.С. Пряжникову, профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы [5].

Профессиональное самоопределение – процесс, протекающий всю сознательную жизнь человека: от возникновения интересов в детском возрасте до выбора работы после окончания высшего учебного заведения и возможной смены деятельности в зрелом возрасте. На протяжении всего этого периода происходит профессиональное, социальное, а также жизненное

самоопределение личности. Сущность профессионального самоопределения заключается в нахождении смысла выбираемой, осваиваемой или выполняемой профессии, а также нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

Е.А. Климов выделяет следующие стадии профессионального развития, которые обладают следующими характеристиками [3].

- Стадия «оптации», во время которой человек готовится к выбору профессии.
- Стадия адепта – прохождение профессиональной подготовки и обучения.
- Стадия адаптанта – вхождение человека в профессиональное сообщество и адаптация в нем.
- Стадия интернала – работник становится полноправным членом профессионального сообщества.
- Стадия мастера – работник выделяется на общем профессиональном фоне, становится лучшим среди равных.
- Стадия авторитета – работник становится лучшим среди мастеров.
- Стадия наставника – высший уровень развития специалиста, на котором работник становится лучшим среди авторитетов и передает свой опыт ученикам.

При этом отмечается, что стадия оптации характерна для возраста 10-18 лет, а пиком процесса профессионального самоопределения является акт выбора высшего учебного заведения. Считается, что по времени этот выбор совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников наиболее исследована, хоть и остается актуальной до сих пор. Однако процесс выбора профессиональной деятельности, осознания и принятия себя в социуме в качестве профессионала, свойственен не только старшеклассникам, но и студентам. Это можно объяснить тем, что ориентация на высшее образование сейчас является

безусловной доминирующей ценностью, исключая потребности индивида в самоопределении и выстраивании своего профессионального пути [2].

Во время учебы в вузе традиционно выделяют три кризиса [1], когда проблема выбора стоит наиболее остро, и от способа разрешения этой проблемы зависит дальнейшая реализация профессионального пути. Это происходит на первом, третьем и на пятом курсах.

Первокурсники, которые уже выбрали свой вуз, сталкиваются с тем, что свобода нового выбора уже ограничена. Факторы кризиса профессионального самоопределения состоят в свободном характере организации учебных занятий, переосмыслении школьных знаний, а также в смене социокультурной обстановки, которая требует адаптации.

На третьем курсе обучения специфика заключается в том, что после адаптационного периода у студента актуализируются профессиональные интересы и планы, терпит изменения система ценностей, а также появляются новые противоречия в сознании и поведении.

На последнем курсе перед студентами встает проблема реализации своих профессиональных планов и намерений. Им необходимо выбрать деятельность, в которой они хотят себя реализовывать. Ведущим фактором здесь выступает востребованность специальности на рынке труда.

С 2009 года в России действует двухуровневая система высшего образования, которая состоит из бакалавриата (4 года) и магистратуры (2 года). Подобная система дает возможность молодому специалисту скоординировать свои жизненные планы и с возможными изменениями на рынке труда, и с изменениями в своих профессиональных взглядах на будущее. Согласно докладу НИУ ВШЭ [6] в 2015 г. большое количество выпускников не были уверены, что в дальнейшем они хотят связать свою карьеру с получаемой специальностью (более 35% студентов), так же примерно 10% студентов не планируют работать по специальности, профессии. В свою очередь, работодателей при найме выпускников, прежде всего, интересуют их личные

качества и навыки (около 60% опрошенных), а также опыт работы (50%) и полученная квалификация (48%).

В последние десятилетия университеты призваны выпускать специалистов, готовых к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Перед вузовскими преподавателями стоит задача по формированию профессионального самоопределения студентов. Выполнение этой задачи становится возможным посредством индивидуального консультирования и групповых социально-психологических тренингов [4], разработанной системы мероприятий, направленной на психолого-педагогическое сопровождение студентов во время всего периода обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дидковская Я.В. *Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы: дис. ... канд. социол. наук.* – Екатеринбург, 2000. –182 с.
2. Зеер Э.Ф. *Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп.* – М.; Екатеринбург, 2003.
3. Климов Е.А. *Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* – М.: Академия, 2004. –304 с.
4. Никулина И.В. *Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие.* – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. – 160 с.
5. Пряжников Н.С. *Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
6. *Российская молодежь: образование и наука / Н.В. Бондаренко, Ю.Л. Войнилов, Г.С. Волкова и др.* – М: НИУ ВШЭ, 2017. – 72 с.