

Бетанова Светлана Станиславовна,

*доцент кафедры специальной педагогики
и инклюзивного образования;*

Колягина Виктория Геннадьевна,

*доцент кафедры логопедии,
ГОУ ВО МО МГОУ,
г. Мытищи, Московская область, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В СВЕТЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Современное российское образование представляет собой взаимосвязанную систему стандартов, содержащих как базовую часть, так и творческую компоненту, что позволяет учителям эффективно воплощать психолого-педагогические замыслы в образовательных парадигмах разных уровней и назначения, например, таких, как инклюзивное направление. В частности, такая концепция призвана служить удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вместе с тем, в связи с новизной стандарта, малым временем его применения, на практике пока не создан универсальный устойчивый комплекс логопедической работы для обучающихся с ТНР, находящихся в среде сверстников с нормальным речевым развитием, который бы не только действовал бесперебойно во всех звеньях, но и с необходимостью учитывал бы индивидуальные потребности таких учащихся.

Ключевые слова: ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, системно-деятельностный подход, учитель-логопед, обучающиеся с тяжелым нарушениям речи, практико-ориентированный проект.

Svetlana S. Betanova,

*Associate Professor at the Department of Special
Pedagogy and inclusive education,*

Victoria G. Kolyagina,

*Associate Professor of the Department of Speech Therapy,
SEI HE MC MSEU,*

Mytishchi, Moscow region, Russia

MODERN APPROACHES TO LOGOPEDIC WORK IN THE LIGHT OF THE REFORM OF EDUCATION AND ADOPTION OF FSES PGE FOR CHILDREN WITH HEAVY DISTURBANCES

Modern Russian education is an interconnected system of standards containing both the basic part and the creative component, which allows teachers to effectively translate psychological and pedagogical ideas into educational paradigms at various levels and purposes, for example, such as an inclusive direction. In particular, this concept is designed to serve the special educational needs of pupils with severe speech disorders (HVS). At the same time, due to the novelty of the standard, the short time of its use, in practice there has not yet been created a universal sustainable complex of speech therapy work for students with HVS who are in the environment of their peers with normal speech development, which would not only operate smoothly at all levels, but and would need to take into account the individual needs of such students.

Keywords: FSES PGE for pupils with HVS, system-activity approach, teacher-speech therapist, students with severe speech disorders, practice-oriented project.

Известно, что стандарт ФГОС НОО для обучающихся с ТНР проистекает из «государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения» [1], что обязывает школы создавать и поддерживать высококачественные кадровые, финансовые и материально-технические условия. В основу Стандарта обучающихся с ТНР положены деятельностный и дифференцированный подходы, а для их реализации нужны учителя-логопеды, могущие успешно организовать процесс предметно-практической, речевой и познавательной деятельности младших школьников с ТНР; способствовать таким детям полноценно овладевать содержанием общего образования; признавать, что развитие личности обучающихся с ТНР зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; содействовать развитию личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества.

Для достижения вышеуказанных направлений нами была разработана дополнительная программа повышения квалификации логопедов, позволяющая

развивать компетентность слушателей в вопросах оптимизации логопедической работы в начальной школе на основе показателей ФГОС НОО для детей с ТНР.

Задачами программы явились:

- изучение современной нормативно-правовой основы и методического обеспечения логопедической работы в образовательных учреждениях;
- изучение ФГОС как основы и направления логопедической работы;
- освоение современных инновационных логопедических технологий и практического опыта логопедов;
- развитие профессионально-педагогического мышления в процессе освоения логопедических инноваций.

Программа, рассчитанная на 72 часа, включала следующие разделы:

1. Современная нормативно-правовая основа и методическое обеспечение логопедической работы в образовательных учреждениях.
2. Актуальные проблемы логопедической науки и практики.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи как основа и направление логопедической работы.
4. Планирование, организация и анализ результатов логопедической работы как главные компоненты системно-деятельностного подхода.
5. Инновационные логопедические технологии и практический опыт логопедов образовательных организаций различного статуса.
6. Нетрадиционные технологии логопедической работы.

Слушателями программы были логопеды Московской области, испытывающие серьезные трудности с определением структуры речевого дефекта, планированием индивидуального логопедического маршрута, подбором форм и методов воздействия, выбором адекватных коррекционных заданий и упражнений, критериев динамики развития речи.

Теоретическое обучение осуществлялось комплексно, включало методические основы организации логопедической коррекции в разных

образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, современные инновационные логопедические технологии, передачу передового логопедического опыта. Практические занятия были связаны с изучением и освоением всех этапов планирования, подготовки и организации логопедической работы в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Слушателей обучают новому этапу логопедической коррекции – преобразованию изученного ранее, привычного подхода в современный системно-деятельностный подход на основе ФГОС. Данный этап прослеживается от диагностики и анализа ее результатов до методик формирования необходимых речевых навыков у детей с ТНР [2].

В качестве итоговой практико-значимой работы слушателям предлагалось разработать логопедическую технологию формирования, коррекции или развития определенного навыка (по выбору) у обучающегося с ТНР. Этот проект сопровождался презентацией, включающей видео-, фото-, аудиоматериалы (на выбор). Тема практико-значимой работы была согласована с преподавателями в соответствии с выбранным направлением учебно-исследовательской и практической деятельности и усвоенным на курсах материалом. Обязательно присутствие авторских методов, приемов, заданий, упражнений. Необходимы доказательства применения компонентов ФГОС НОО для обучающихся с ТНР в проведенной логопедической работе, т.е. практико-значимый проект должен был быть выполнен слушателями с применением полученных на курсах сведений.

Слушатели были вправе самостоятельно предложить современную технологию логопедической коррекции, на основе которой предполагалось выполнение практико-значимой работы. Электронная презентация каждого слушателя раскрывала содержание теоретической и практической части методической разработки и содержала реферативный текст и материал, иллюстрирующий используемые методы, приемы, задания и упражнения.

В итоге предлагаемая программа, составленная с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ТНР и направленная на повышение

профессиональной компетентности логопедов образовательных организаций в вопросах оптимизации логопедической работы, позволяет обеспечить непрерывность профессиональной подготовки и научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников образовательных учреждений для решения первостепенных задач инновационного развития социально-образовательной сферы Московской области и будет востребована в дальнейшем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>*
- 2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – Москва: АПК и ППРО, 2012.*