

**Казанцева Светлана Ивановна,**

*заместитель директора по УВР,*

*МАОУ Гимназия №2,*

*г. Красноярск, Россия*

## **ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ СОЗНАНИЮ**

Сегодня в России особое внимание уделяется воспитанию учеников. Причем, основной уклон делают на проблемы, которые существуют в нашей стране сейчас. До 2030 года в России главным приоритетным направлением в образовании является экология. В данной статье рассмотрено экологическое воспитание в современной школы и процесс формирования экологического сознания.

**Ключевые слова:** образование, экология, экологическое образование, природа, школа, воспитание

***Svetlana I. Kazantseva,***

*Deputy director for EW,*

*MAEI Gymnasium №2,*

*Krasnoyarsk, Russia*

## **FROM ENVIRONMENTAL EDUCATION TO ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS**

Today in Russia special attention is paid to the education of students. Moreover, the main emphasis is made on the problems that now exist in our country. Until 2030 the main priority in education in Russia is the environment. This article discusses environmental education in modern schools and the process of environmental consciousness.

**Keywords:** education, ecology, ecological education, nature, school, education.

Сегодняшний ребенок в возрасте от 7 до 18 лет большую часть своего дня проводит в школе. Именно это место дает ему первичные навыки социализации, учит действовать и думать, прививает определенные социальные нормы, благодаря которым в дальнейшем ребенку становится легче адаптироваться.

Однако прежде чем переступить порог образовательной организации, каждый человек начинает взаимодействовать с окружающим его миром. Так, например, выезд в лес знакомит ребенка с представителями флоры, а посещение зоопарка – с фауной. Но ведь слово «природа» намного глубже, чем кажется. В свое время даже Гете сказал: «Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания» [2].

Экология как наука о природе появилась еще в конце девятнадцатого века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека, независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания.

Чтобы осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить 4 закона, сформулированных американским учёным Барри Коммонером [5]:

1. Всё связано со всем.
2. Всё куда-нибудь девается.
3. Всё что-нибудь да стоит (ничто не даётся даром).
4. Природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют человеческое существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем. Экологическая информация всё чаще возникает в окружающей жизни, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно её оценить.

Чтобы экологическое состояние планеты стало лучше, прежде всего, надо начать с себя и с соблюдения законов охраны природы. Они звучат так:

- Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.
- Всё, что есть на Земле, необходимо для её развития и развития человека.
- Человек – не властелин природы; губя её, он губит самого себя.
- Охраняя природу, мы сохраняем численность населения Земли.

- Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война несовместимы.

Эти пять законов природы были выведены и сформулированы в 1908 году лауреатом Нобелевской премии, немецким учёным Эрлихом [3].

Процессы экологического воспитания и образования неразделимы, они находятся в постоянном взаимодействии. Особо важное значение в становлении высоконравственного отношения человека к природе имеет экологическое воспитание в семье и в школе. Здесь закладываются основы гуманного отношения к природе.

Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года. В документе среди основных задач государственной политики в области экологии приоритеты – за развитием системы экологического образования и воспитания [4].

В поисках путей решения экологических проблем наравне с выработкой эффективной государственной политики, совершенствованием системы российского законодательства, важную роль играет формирование и развитие экологического образования в стране.

Экологическое образование готовит обучающихся к жизни в гармонии с окружающей средой, вооружая их знаниями для решения основных экологических проблем современности и необходимыми навыками для улучшения условий жизни и сохранения среды обитания, предоставляет возможность понимания сложного и многоаспектного устройств окружающей среды и формирования своей экологической культуры.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) одним из планируемых личностных образовательных результатов обучения должна стать сформированность экологической культуры, заключающаяся в осознании ответственного, бережного отношения к окружающей среде, а также получении опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях. Важнейшим условием формирования экологической культуры обучающихся является интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в содержании образования.

Концепция устойчивого развития способствовала появлению нового типа образования: «образование для устойчивого развития», «образование в целях устойчивого развития», «образование для устойчивости».

Принцип экологизации образования основан на отражении в целях, содержании, методах, средствах и формах системы экологических проблем современности, идей и понятий устойчивого развития. Экологизация образования опирается на компетентностный подход. При этом формирование экологической культуры личности становится приоритетной задачей системы образования.

После вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации», фактически поддерживающего Европейскую стратегию образования в интересах устойчивого развития, российское образование должно обеспечить переход от простой передачи знаний и навыков к формированию у обучающихся готовности и способности жить в быстроменяющихся экологических, экономических и социальных условиях. В нашей стране реализуется традиционное экологическое образование, основанное на изучении биологических закономерностей взаимодействия живых и неживых компонентов окружающей среды. К сожалению, такой подход не позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции для решения социально-экономических, демографических и экологических проблем на данном этапе (техническом и технологическом) развития общества в целом. Система образования в интересах устойчивого развития призвана обеспечить формирование экологических компетенций, способствовать развитию творческого потенциала и критического мышления. В данном контексте экологическое образование становится смысловой частью системы общего образования, требующей особых методов, средств и форм обучения.

В связи с этим изменяются акценты экологического образования. Содержание экологического образования соотносится с такими проблемами, как:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- права человека, справедливость;
- охрана природы;
- независимость, безопасность;
- терпимость по отношению к политическим, религиозным и социальным особенностям различных людей и народов [4].

В настоящее время задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, форм и технологий обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. На это направлены ФГОСы и Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития, определившие приоритет системы образования – подготовить обучающихся к жизни, обеспечивая при этом устойчивое развитие общества.

В будущем речь должна идти об экологическом мышлении. Экологическое мышление как модель ответственного отношения к природе представляет собой частный случай ответственного глобального мышления, в рамках которого человек стремится взвешивать не только экологические, но и социальные и культурные последствия своих действий; поэтому в перспективе на этой основе ожидается переход к представлению об экологичности собственных действий вообще, а затем – к управлению экологией собственного сознания (осознанности).

МАОУ Гимназия №2 в городе Красноярск не отстает и внедряет пункты экологического образования в систему обучения школы. Так, например, ученики гимназии создали штаб волонтерской организации под названием «Солнце». Они являются частью крупной ассоциации волонтеров «Команда 2019» и «Доброе дело». В первую очередь ученики в штабе решают насущные проблемы города Красноярска, в том числе экологические.

Среди проведенных мероприятий можно назвать следующие:

- озеленение прилегающей к школе территории;
- проведение социальной акции «Не сорю и ВАМ не советую», в процессе которой ребята подготовили урны с мотивирующими надписями;
- участие в общегородских субботниках, а также организация «Гимназических» субботников, в рамках которых штабисты привлекают школьников и их родителей в работы по облагораживанию территории.

Также в Гимназии действует штаб волонтеров-медиков «Открытые сердца», который сотрудничает с краевым медицинским центром БСМП. Волонтеры-медики получают:

- возможность помогать людям и быть полезным своей стране;
- новые навыки и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере здравоохранения;
- опыт работы в команде, умение находить компромиссы и решать проблемы;
- яркие знакомства и надёжных друзей;
- развитие собственных талантов и способностей;
- участие в крупных всероссийских форумах и акциях.

Еще одним пунктом современного экологического образования в Гимназии №2 является организация выездных школ. Они направлены на изучение экологии, проблем и выявление решений этих проблем, как говорится, «изнутри». Ведь чтобы понять проблему, надо быть в самом ее сердце.

Природа и любовь к природе – важная основа нашего нового социального мира. Люди окружают себя не только людьми, но и природой, которая не только дает жизнь, но и делает ее ярче.

В современном мире экологическое образование – далеко не миф, это – маленькая реальность. А маленькая, потому что начинать нужно не со школы, а лично с себя. Ведь даже Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Есть такое твердое правило: встал поутру, приведи в порядок себя – и сразу же приведи в порядок свою планету» [1].

## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lib.ru/ekzupery/tp Princ.txt> (дата обращения: 04.02.2019)*
- 2. Высказывания Гёте [Электронный ресурс]. – URL: <http://stuki-druki.com/Aforizmi-gete.php> (дата обращения: 04.02.2019)*
- 3. Железные законы охраны природы [Электронный ресурс]. – URL: <https://vikent.ru/enc/512/> (дата обращения: 04.02.2019)*
- 4. Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (дата обращения: 04.02.2019)*
- 5. Четыре закона экологии Барри Коммонера [Электронный ресурс]. – URL: <https://ecologynow.ru/knowledge/tehnologii-i-ekologia-goroda/cetyre-zakona-ekologii-barri-kommonera> (дата обращения: 04.02.2019)*