

Хачатурова Карине Робертовна,

канд. пед. наук, аналитик опытно-экспериментальной площадки;

Павлова Екатерина Вячеславовна,

воспитатель,

Коровина Марианна Владимировна,

воспитатель;

Шапошникова Анна Владимировна,

воспитатель,

ГБДОУ № 26 Красногвардейского района,

г. Санкт-Петербург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Статья посвящена формированию исследовательского поведения детей с учетом их возрастных особенностей в рамках работы опытно-экспериментальной площадки дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: исследовательское поведение, особенности исследовательского поведения детей, познавательные процессы.

Karina R. Khachaturova,

Ph. D., analyst experimental ground,

Ekaterina V. Pavlova,

Caregiver,

Marianna V. Korovina,

Caregiver,

Anna V. Shaposhnikova,

Caregiver,

SBPEI № 26 of the Krasnogvardeysky district,

Saint Petersburg, Russia

FEATURES OF EXPLORATORY BEHAVIOR IN CHILDREN: EXPERIENCE OF EXPERIMENTAL GROUND

The article is devoted to the formation of research behavior of children taking into account their age characteristics in the framework of the experimental site of preschool educational institutions.

Keywords: exploratory behavior, particularly research children's behavior, cognitive processes.

Исследовательское поведение проявляется в стремлении к усвоению новых знаний и умений, его можно наблюдать в любой жизненной сфере или деятельности человека, а у ребенка оно выступает главным источником получения представлений о мире. Большинство исследователей рассматривают исследовательскую деятельность как интеллектуально-творческую, подчеркивая тем самым ее творческое (креативное) начало и значимость мышления в старшем возрасте, которое напрямую зависит от уровня проявления творчества в младшем. Исследовательское поведение проявляется в стремлении к усвоению новых знаний и умений, его можно наблюдать в любой жизненной сфере или деятельности человека. Стремление к познанию и развитию выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Основной причиной исследовательского поведения является биологическая потребность психики к познанию окружающего мира.

Для детей раннего возраста такая потребность является одной из фундаментальных, она является основой познавательного развития. Стремление к исследованию и эксперименту, любознательность – одни из главных черт детского поведения, – являются пусковым механизмом к исследовательскому поведению, которое далее перерастает в исследовательскую деятельность. Чем активнее ребенок исследует окружающий мир, тем больше информации он получает, тем активнее происходит его развитие. Большая значимость развития познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики (т.е. основанной на интересе самостоятельной деятельности ребенка), обеспечении поддержки

детских познавательных инициатив отмечена в тексте федерального государственного образовательного стандарта образования [1].

Исследовательская деятельность характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают исследовательские мотивы. Исследовательская деятельность содействует проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательское поведение – поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; фундаментальная форма взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностная характеристика деятельности человека.

Исследовательское поведение является ценным источником развития познавательных процессов и личности в целом. Фундаментом исследовательского поведения является внутренняя потребность человека к поиску и познанию нового. Это своего рода генетически заложенный двигатель исследовательского поведения.

Особую роль исследовательское поведение играет в раннем возрасте, ведь именно через него ребенок получает новые представления о мире. Поэтому первоначальной задачей должно быть формирование исследовательских умений и навыков, а также перенос данных умений на любую сферу деятельности. Исследовательское поведение имеет особое значение не только для развития, но и для адаптации человека к внешним условиям. Для реализации исследовательского интереса в деятельности ребенка необходимо развитие исследовательского мышления [2].

Исследовательское поведение играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями в развитии познавательных процессов всех

уровней, в учении, в приобретении социального опыта и развитии человеческого потенциала личности. В свою очередь, само исследовательское поведение функционирует и развивается под мощным влиянием социальных и личностных факторов, интегрируя творчество во всех проявлениях. Первая фаза – развитие «первичного» творчества, под которым понимаются развитие общих творческих способностей, то есть способностей неспециализированных по отношению к определенной сфере человеческой жизнедеятельности. Такие способности начинают проявляться уже в возрасте 3-5 лет. В этот период основным механизмом формирования творческого потенциала является подражание значимым взрослым (родителям, взрослым из близкого окружения, воспитателю в детском саду и т.п.) [4].

В основе исследовательского поведения лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях, знаниях, результатах творческой деятельности. Творчество как процесс создания некоторого нового объекта или нового качества объекта, является характерной особенностью человеческого мышления. В процессе творческой деятельности изменения происходят не только в действительности, но и в самой личности. Творчество – неотъемлемый элемент, результат, средство познания и самопознания [3]. На объяснении исследовательских умений возникает понимание мировоззренческого характера: всё существующее, действующее, используемое имеет причину, – ее надо искать и предвидеть.

Главным фактором, определяющим развитие интеллекта ребенка, выступает не содержание, а методы его усвоения: через игру, наблюдения, предположения, конструирование, осмысление фактов. Исследовательское поведение человека начинается с рождения; целенаправленное формирование такого поведения должно превращать ребенка в носителя функции, которую последний начнет применять в любой сфере деятельности: игровой, трудовой, учебной, художественной и иной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. –2016. – №12.6. – С. 1-6.
2. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 40 с.
3. Хачатурова К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65). – С. 12-17.
4. Хачатурова К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова. – Санкт-Петербург, 2017. – 96 с.