

Лаврова Галина Николаевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры развития дошкольного образования,

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения

квалификации работников образования»

г. Челябинск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Предлагается технология педагогической диагностики ребенка от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), на основании которой разработана программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Программа позволяет выявить особенности общего и речевого развития ребенка: состояние компонентов речевой системы, неречевых и речевых функций, компенсаторные возможности ребенка, зону его ближайшего развития. Результаты диагностики являются основанием планирования индивидуальной траектории его развития, оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений каждого воспитанника в конце учебного года.

Ключевые слова: итоговый мониторинг, текущий мониторинг, логопедическая диагностика, речевые и неречевые функции, качественно-количественная характеристика показателя.

Galina N. Lavrova,

PhD in Pedagogic sciences, associate professor,

of development of preschool education,

SBI of APE «Chelyabinsk institute of retraining and

professional development of educators»,

Chelyabinsk, Russia

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF THE CHILD OF PRESCHOOL AGE WITH HEAVY VIOLATIONS OF THE SPEECH (ONR)

The technology of pedagogical diagnostics of the child from 3 to 7 years with the heavy violations of the speech (HVS) on the basis of which the computer program of «Lo-Dee» is developed (from reduced logopedic diagnostics) is offered. The program allows to reveal features of

the general and speech development of the child: condition of components of speech system, nonverbal and speech functions, compensatory opportunities of the child, zone of his next development. Results of diagnostics are the basis of planning of an individual trajectory of its development, an assessment of efficiency of the correctional developing influences on the basis of the analysis of achievements of each pupil at the end of the academic year.

Keywords: total monitoring, current monitoring, logopedic diagnostics, speech and nonverbal functions, qualitative and quantitative characteristic of an indicator.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано на необходимость обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства. Основные положения данных документов определяют содержание *коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ТНР*, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [14, ст. 79. п. 3; 8, п. 1.6, 2.11.2; 3]. Следовательно, необходимым условием включения ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательный процесс является организация его систематического, адекватного психолого-медико-педагогического сопровождения с целью обеспечения достижений максимальной коррекции нарушений развития. Данное условие предполагает проведение индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом, что позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, задачи коррекционно-развивающего обучения и адаптировать содержание образовательной программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для решения данной цели предлагается программа для ЭВМ «Ло-Ди. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.)

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-логопедом в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, в частности, это

– протокол диагностики неречевых психических функций, протокол диагностики речевых функций (речевая карта ребенка), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам.

Необходимо заметить, что система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР базируется на принципах, определяющих как содержание, технологию анализа результатов диагностики так и планируемые результаты освоения содержания адаптированной образовательной программы, что явилось теоретической основой содержания педагогической диагностики по Программе для ЭВМ «Ло-Ди». Это:

- положение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) [10, с. 14-19].

На основании теоретических положений нами разработана модель педагогической диагностики индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа для ЭВМ «Ло-Ди» предназначена для изучения особенностей развития неречевых и речевых функций ребенка дошкольного возраста с 3 до 7 лет, выявления его особых образовательных потребностей. Результаты диагностики являются основанием для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы и позволяют учесть условия, возможности семьи в воспитании и коррекции речевых нарушений ребенка.

Программа для ЭВМ «Ло-Ди» включает в себя три больших раздела.

Первый раздел программы раскрывает содержание психолого-педагогической диагностики, включающий методы изучения *неречевых* функций детей дошкольного возраста. Используются методы диагностики, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л.А. Венгер, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Семенович, Н.В. Нищевой, И.А. Шаповал и другими отечественными авторами [2, 6, 5, 12, 15].

В программе для ЭВМ «Лю-Ди» качественно-количественная оценка результатов диагностики неречевых функций и их содержание представлена в окне «Интерпретация» на основе комплекса методик для каждого возраста с 3 до 7 лет, что позволит учителю-логопеду предварительно ознакомиться с ним и провести диагностику в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка.

Для анализа результатов диагностики неречевых функций дошкольников использовали подход отечественных ученых И.Ю. Левченко, Н.А. Киселёвой, который положительно зарекомендовал в педагогической практике. Авторы предлагают для удобства сравнения между собой количественных оценок разнородных качественных показателей: «высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра – 3 балла при переходе к его низшему значению – 1балл» [2, с. 96].

Каждый оценочный показатель наполнен совокупностью оценочных параметров, которые ранжированы в рамках показателя. Высший бал (3 балла) получает тот оценочный параметр, который соответствует проявлению качественного показателя при нормальном уровне психического развития ребенка. Все другие свидетельствуют об отклонении от нормы, о тех или иных особенностях и нарушениях психического развития.

В Программе представлена следующая структура диагностики неречевых функций: особенности зрительного и слухового восприятия, пространственно-

временные представления, тактильно-предметный гнозис, особенности мышления, памяти, внимания, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы (контакт и желание сотрудничать со взрослым, выраженность эмоций, общение со взрослыми и сверстниками, работоспособность). Результаты диагностики неречевых функций автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют следующие заключения: развитие неречевых функций соответствует возрастной норме; незначительное отставание в развитии неречевых функций; значительное отставание в развитии неречевых функций; выраженное отставание в развитии неречевых функций.

Второй раздел представляет диагностику речевых функций, результатом которой является речевая карта.

В Программе используется структура речевой карты, разработанной Н.М. Трубниковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, З.А. Репиной, Н.В. Нищевой [4; 5; 6; 12; 13].

В основу содержания второго раздела легли рекомендации:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [9; 10];
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой [10];
- нейропсихологического изучения детей с тяжёлыми дефектами речи, автор З.А. Репина [5];
- комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева [6].

Необходимо заметить, что содержание диагностики речевых функций представлено в Программе с учетом возрастных нормативов развития речи ребенка. Например, основными разделами диагностики речевых функций детей 6-7 лет являются:

1). *Состояние моторной сферы* (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторики).

2). *Особенности импрессивной речи* (понимание существительных, обобщающих понятий глаголов, прилагательных, понимание форм ед. и мн. числа существительных, предложно-падежных конструкций с предлогом (*в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под*), уменьшительно-ласкательных форм существительных, различение форм единственного и множественного числа глаголов и с различными приставками; понимание отдельных предложений и содержания знакомой сказки).

3). *Особенности экспрессивной речи* (предметный словарь и способность к обобщению, употребление антонимов (слова «наоборот»); глагольный словарь; словарь прилагательных).

4). *Состояние грамматического строя речи* (образование множественного числа имен существительных, имен существительных множественно числа в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными единственного числа, употребление предложно-падежных конструкций, используя предлоги *под, из, с, над*, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных без зрительной опоры по образцу, образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных по образцу, приставочных глаголов с опорой на картинки).

5). *Особенности фонетической стороны речи* (повторение с опорой на картинки слова различной звукослоговой структурой, состояние звукопроизношения).

6). *Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза* (различение оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении, повторение цепочки слогов с оппозиционными звуками, выделение конечного согласного звука из слов, начального согласного звука из слов, определение количества звуков в словах. последовательности звуков в слове).

7). *Особенности связной речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок (смысловая целостность речевого высказывания, лексико-грамматическое оформление высказывания).

Анализ деятельности ребенка по данным разделам предполагает 5-балльную оценку, где каждый балл отражает качественную характеристику, которая включает четкую градацию по таким показателям как правильность выполнения заданий ребенком в соответствии с условными возрастными эталонами речевого развития [4, с. 211], характер и тяжесть допускаемых им ошибок, использование различных видов помощи. Качественно-количественная оценка позволяет более дифференцированно оценить деятельность ребенка, выявить его основные затруднения, написать логопедическое заключение с описанием выводов из всех разделов речевой карты.

Необходимо заметить, что результаты диагностики неречевых и речевых функций позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, подобрать соответствующие технологии и содержание логопедических заданий и упражнений, а также разработать рекомендации для музыкальных руководителей, инструктора физкультуры, для воспитателей группы и родителей, а также являются основанием для формирования подгрупп детей для проведения фронтальных, подгрупповых занятий, а также для выделения микро групп детей со сходными речевыми дефектами для проведения индивидуальной работы педагогами в рамках своей профессиональной компетенции.

Третий раздел Программы включает итоговый мониторинг достижений ребенка в освоении содержания логопедической коррекции и адаптированной образовательной программы дошкольной организации (АООП ДО).

Итоговый мониторинг осуществляется учителем-логопедом совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ. инструктором по следующим разделам: развитие неречевых психических функций, особенности импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, грамматический строй речи, фонематическая сторона речи, фонетическая сторона речи, связная речь.

Содержание каждого раздела включает показатели, разработанные на основе рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой, под редакцией профессора Л.В. Лопатиной [9; 10]; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой [11]; Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой [6]; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой [7].

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой результаты текущего мониторинга речевого развития детей, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности: рисунков, лепных поделок и т.п. Оценивание каждого показателя осуществляется в баллах, используя качественно-количественные оценки показателей диагностики, которые были приведены выше, но с учетом возрастных нормативов. Максимальное значение по третьему разделу программы – 35 баллов. Результаты итогового мониторинга автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют уровневую оценку: высокий, выше среднего, средний, низкий уровень.

Данный подход позволяет осуществить на практике взаимодействие педагогов группы в образовательном процессе, дать оценку индивидуального развития воспитанников с ТНР, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и выявить перспективы и возможности развития каждого ребенка и оптимизировать работу с воспитанниками группы на следующий учебный год.

Использование программы для ЭВМ «Ло-Ди» позволяет:

- выявить уровень речевого развития ребенка в возрасте от 3-до 7 лет;

- выстроить индивидуальную траекторию его развития;
- связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых и промежуточных результатов;
- обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника;
- обеспечить хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе дошкольной образовательной организации.

Программа ЭВМ «Ло-Ди» позволяет педагогам овладеть специальными способами профессионально-педагогической деятельности, освоить новые компетенции, необходимые для эффективного *психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в условиях реализации ФГОС ДО*, оказать квалифицированную консультативную помощь участникам образовательного процесса и членам семьи ребенка с ТНР [1; 2; 3].

В программе представлены методические материалы, которые помогут специалистам проанализировать полученные результаты психолого-педагогической диагностики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Везиров Т.Г. Педагогические условия развития информационной компетентности педагогических работников в системе повышения квалификации // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. – 2017. – (июнь) 2 (31). – С. 44-51.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. *Психологическое изучение детей с нарушениями развития*. – Москва: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.
3. Лосев В.В. *Концепция стратегического развития системы образования: монография* / В.В. Лосев и др. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – 332 с.
4. *Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений* / Под ред. Г.В. Чиркиной. – 4 изд. доп. – Москва: АРКТИ, 2005. – 240 с.
5. *Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебник для студентов дефектологических вузов* / З.А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=233883>.

6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 240 с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой. – 3 изд. исправл. и допол. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года. – URL: <http://www.sev-centr.ru/files/01.02.2018-primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya--obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya--detey-s-tyazhyolimi-narusheniyami-rechi-.pdf>
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гарилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под редакцией Л.В. Лопатиной. – Санкт-Петербург, 2014. – 386 с. – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/upladc/2014/02/lopatina.pdf>
11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – Москва: Просвещение, 2008. – URL: <https://docs.google.com/document/d/1acdH69vTFrzLbpX6AGyu66ObpErml3DQDqzUjS6M2ro/edit>
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2004. – 164 с.
13. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.rg.ru/>
15. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.