

Мзокова Лиана Асламбековна,
*старший преподаватель кафедры педагогики,
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания, Россия*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных УУД у младших школьников, так как в условиях активного внедрения ФГОС нового поколения отмечается необходимость разработки конкретных методик и рекомендаций по развитию коммуникативных универсальных действий. Неорганизованность формирования УУД выражается в болезненных проблемах школьного обучения: в большой дифференциации успеваемости и учебно-познавательной мотивации, нередко – в низкой любознательности и безынициативности огромной доли учащихся, сложностях произвольной регуляции учебной деятельности, несформированности необходимых общепознавательных и логических действий, проблемах в процессе школьной адаптации, в увеличении случаев девиаций в поведении. Это подчеркивает важность формирования требуемых универсальных учебных действий уже в начальном звене школы. В статье рассмотрены подходы к решению проблем формирования коммуникативных УУД и проанализированы условия их успешного формирования. Особое внимание автором уделено изучению коммуникативных возможностей разных учебных дисциплин (математика, русский язык, окружающий мир) и подбору заданий в целях диагностики и формирования коммуникативных УУД.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, работа в группах, младший школьник, качество образования, микрогруппа, квест.

Liana A. Mzokova,
*Senior lecturer,
Department of Pedagogy of North Ossetia State Pedagogical Institute,
Vladikavkaz, the Republic of North Ossetia-Alania, Russia*

IMPROVING COMMUNICATION UUD PRIMARY SCHOOL AS A CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

The article is devoted to the problem of formation of communicative UUD in primary school children, as in the conditions of active implementation of the new generation of GEF, the need to develop specific methods and recommendations for the development of communicative universal actions. Unorganized formation of UUD is expressed in painful problems of school education: a large differentiation of academic performance and educational and cognitive motivation, often low curiosity and lack of initiative of a huge proportion of students, the difficulties of arbitrary regulation of educational activities, the lack of formation of the necessary General and logical actions, problems in the process of school adaptation, in increasing cases of deviations in behavior. This underscores the importance of developing the required universal learning activities already at the primary level of the school. The article considers approaches to solving the problems of formation of communicative UUD and analyzes the conditions of their successful formation. Special attention is paid to the author and the conditions of their successful formation are analyzed. Special attention is paid to the study of communicative opportunities of different academic disciplines (mathematics, Russian language, the world) and the selection of tasks for the diagnosis and formation of communicative UUD.

Keywords: communicative UUD, work in groups, Junior schoolboy, quality of education, microgroup, quest.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе реализуется в контексте усвоения разных предметов. Каждый из них в зависимости от его содержательного наполнения и приемов организации учебной деятельности учащихся дает свои возможности для обретения УУД. Одним из важных видов УУД считаются коммуникативные, которые способствуют социальной компетентности и учету позиций других людей, собеседника или партнёра в деятельности, умение слушать и вступать в диалог; принимать участие в коллективном обсуждении проблем; включаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними и взрослыми. Коммуникативные УУД бывают следующих видов:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – оформление целей, функциональных обязанностей участников, приемов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное содействие в поиске и обобщении информации;

- разрешение конфликтов – установление и определение сущности проблемы, поиск и оценка альтернативных способов ее решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с необходимой полнотой и определённой выразительностью выражать свои мысли, исходя из задач и условий коммуникативного взаимодействия, использование монологической и диалогической форм речи при соблюдении грамматических и синтаксических норм языка.

Иными словами, в рамках современной концепции универсальных учебных действий коммуникацию следует рассматривать не просто как обмен информацией, а как важнейший смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Поэтому формирование коммуникативного компонента универсальных учебных действий должно быть одной из главных составляющих методического содержания современного урока в начальной школе. Основной задачей учителя является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Широко используются в педагогической практике активные формы обучения для формирования компетентной личности:

- семинары;
- ролевые и деловые игры;
- работа в парах, группах.

Подходы к решению проблем формирования коммуникативных универсальных учебных действий отражены в многочисленных психолого-педагогических исследованиях (Ю.К. Бабанского, А.А. Бодалева, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.А. Любинской, А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Е.В. Руденского, Е.О. Селевко, Г.К. Смирновой, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, др.). Данной проблеме посвящены исследования по методологии развития

коммуникативных умений младших школьников (А.Г. Асмолов, Е.Н. Жаркова, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова и др.). Анализ работ показывает, что в них излагаются общетеоретические положения коммуникации или фокусируется внимание в основном на формировании групп предметных навыков. При этом в условиях активного внедрения ФГОС нового поколения отмечается необходимость разработки конкретных методик и рекомендаций по развитию метапредметных навыков, коммуникативных универсальных действий.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики, в конечном счёте, приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи [5].

Формирование способности к коммуникации должно строиться в условиях, привычных и комфортных для учащихся. Зачастую непринужденная обстановка позволяет школьникам раскрыться, проявить свои лидерские и/или командные качества, сконструировать свое выступление перед публикой. В связи с этим для развития коммуникативных способностей учащихся целесообразно использовать игровые технологии. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В основе игровых технологий лежит педагогическая игра как основной вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением социальной природы, значения игры для развития учащегося в отечественной педагогике занимались Н.П. Анисеева, П.П. Блонский, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, В.В. Николина, Г.А. Понурова, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др. В их исследованиях игра рассматривается как средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

То есть на основе коммуникативной деятельности в игре школьники готовятся к социальной адаптации и коммуникации в реальной жизни. Особую роль в этом процессе приобретают имитационные (предусматривающие имитацию определенного профессионального действия: имитационно-игровое моделирование, разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, конференции) и ситуативные игры, связанные с решением конкретной игровой проблемной ситуации [4, с. 18]. Игра, построенная на решении системы взаимосвязанных задач, требующая организованной сплочённой деятельности всех игроков, в современной практике получила название квест (от английского quest – поиск). Квест – это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ,

которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками, невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических и коммуникативных умений.

В процессе изучения глагола в разделе «Морфология» ребенок научится устанавливать грамматические признаки этой части речи, а именно: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем), спряжение; потренируется осуществлять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебном пособии алгоритму; оценивать правильность проведения данной процедуры. Следующие виды заданий подойдут в целях диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнёру;
- предложи отзыв на работу товарища;
- сконструируй кроссворд вместе со своими товарищами (в микрогруппе);
- поучаствуй в магнитофонном опросе;
- «отгадай, о ком говорим»;
- сформулируй вопросы для обратной связи (диалоговое слушание);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Конкретными видами упражнений по формированию коммуникативных УУД при изучении глагола могут быть следующие:

а. Поставьте ударение в словах: повторим, позвоним, осведомить, одолжить, дала, брала, спала, отворить, принять. *Образец:* позвоним, брала.

б. Расставьте ударение в неопределенной форме глагола: багроветь, баловать, бронировать /покрывать броней/, группировать, закупорить, кашлянуть, морщить /лоб/, откупорить, ржаветь, удить. *Образец:* багроветь.

Ориентируясь на особенности современных детей, на особую роль игры в детском восприятии, через дидактическую игру можно не только удержать интерес, но и помочь детям «зацепиться» за возможность найти себя в общении, почувствовать свою нужность и значимость, научиться доверять и слышать другого человека, постараться принять его таким, каковым он является. Организация взаимодействия между детьми создавала положительные предпосылки для формирования навыков учебного сотрудничества. Целесообразно использовать дидактические игры:

- «Составим узор» для формирования компонентов исполнительской деятельности;
- «Математическая рыбалка», «Лучший лётчик», «Лучший космонавт» – для формирования у обучающихся алгоритмов воспроизведения действий;
- «Цепочка», «Математическая эстафета», «Составление круговых примеров» – для формирования умения изменять условия учебной задачи;
- «Угадай загадки Буратино», «Определи курс движения самолёта» – с целью формирования творческого характера учебной деятельности и др. [3, с. 25].

Первоклассники очень любят участвовать в дидактических математических играх. Важный для детей момент в игре – преодоление препятствий, достижение целей, самостоятельный и коллективный поиск решения игровой задачи.

Все эти элементы игры развивают умственные способности школьника, развивают коммуникативную культуру общения, взаимовыручку. Успех дидактической игры на уроке любого типа, на любом его этапе всецело зависит от взаимоотношений учителя с детьми и взаимоотношений внутри самого детского коллектива. Включившись в игровой процесс совместно с детьми, мы стараемся быть заинтересованными не только в результате работы, но и в самом процессе игры: переживаем, радуемся, огорчаемся вместе с детьми, поддерживаем их и направляем ход игры. Специальные приемы работы с младшими школьниками, которые используются в играх: работа в группах, в

парах, выбор правильной тактики опросов и поощрений (не только отметкой, но и оценочными суждениями «хорошо», «молодец», «умница»), достаточные временные рамки на обдумывание и подготовку к ответу, умение переживать неудачу, – позволяют детям чувствовать себя на уроке математики комфортно, значимо и уверенно, они с интересом выполняют математические задания [4].

Становление универсальных учебных действий способствует появлению психологических новообразований и развитию способностей учащегося, определяющих высокий уровень успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. При условии, что в начальной школе у них универсальные учебные действия будут сформированы в должной мере, ребятам будет нетрудно продолжать учиться на последующих этапах. Неорганизованность формирования универсальных учебных действий выражается в болезненных проблемах школьного обучения: в большой дифференциации успеваемости и учебно-познавательной мотивации, нередко – в низкой любознательности и инициативности огромной доли учащихся, сложностях произвольной регуляции учебной деятельности, несформированности необходимых общепознавательных и логических действий, проблемах в процессе школьной адаптации, в увеличении случаев девиаций в поведении. Это подчёркивает важность формирования требуемых универсальных учебных действий уже в начальном звене школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2012. – 31 с.*
- 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010. – 152 с.*
- 3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах: Пособие для учителя. – Москва: Новая школа, 1995. – 176 с.*
- 4. Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сб. статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 217 с.*