

Нарыкова Ольга Николаевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков

и профессиональной коммуникации,

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

г. Курск, Россия

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ
В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВЫХ И СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ
НАУК**

В статье рассматривается проблема формирования и развития личности в условиях современного поликультурного пространства. Особое внимание уделяется рассмотрению процессов формирования умений и навыков поликультурной личности будущего специалиста в целях осуществления взаимодействия в условиях поликультурности как российского, так и мирового сообщества. Основные выводы автора заключаются в том, что проблема формирования коммуникативной и межкультурной компетенции не должна сводиться только лишь к вопросам обучения иностранному языку, поскольку все проблемы, затронутые в статье, одинаково актуальны для коммуникации как на иностранном, так и на родном языке.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, этнические конфликты, социальная адаптация, социальная мобильность, этнические меньшинства, поликультурное образование, гуманистическое мировоззрение

Olga N. Narykova,

PhD in pedagogical science,

Associate professor of foreign languages and

professional communication department

Kursk State University

Kursk, Russia

**THE MAIN ISSUES OF MODERN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
IN RUSSIA AND ABROAD IN TERMS OF MODERN LINGUISTIC AND
SOCIO-HUMANITARIAN SCIENCES**

The article focuses on the problem of formation and development of personality in the conditions of multicultural environment. The particular attention in the network of the research is paid to the formation of skills and abilities of future specialist's policultural personality for realization of interaction in multicultural conditions of Russian and worldwide society. The main researcher's conclusions represent the issue of forming communicative and cross-cultural competence as far beyond the scope of teaching foreign languages as it is often viewed in researches because the issues raised in the article are equally topical both for communication in foreign and native languages.

Keywords: higher professional education, ethnic conflicts, social adaptation, social mobility, ethnic minorities, multicultural education, humanistic worldview their overcoming ways.

Конец XX – начало XXI вв. ознаменовались такими тенденциями и мировыми явлениями в обществе как глобализация, взаимная интеграция, информатизация и компьютеризация, в результате чего мы живём в эпоху постепенного исчезновения культурных и этнических границ, но, вместе с тем, эпоха характеризуется ростом локальных этнических конфликтов, в том числе и на территории нашей страны.

Как показывает опыт многих стран, переживших этнические конфликты, вузы иногда остаются единственными структурами, в которых проводится целенаправленная миротворческая политика. Поддержка профессионально-личностного развития студентов может оказаться более эффективной, если позволить последним активно реализовываться в качестве самостоятельных субъектов образовательной среды. Решение проблем социальной адаптации станет возможным, если вуз со своей стороны вооружит обучающихся методологией профессиональной деятельности и социальной мобильности [2, с. 165].

Однако, как ни печально, но содержание высшего профессионального образования до сих пор во многом представляет собой модель этноцентрической системы. Все чаще на страницах зарубежных изданий звучит мысль, что высшее образование является силой, которая способствует социальной изоляции больше, чем социальной открытости и взаимодействию этнических меньшинств. Обозначенные проблемы поликультурного

образования в высшей школе обусловлены влиянием поведенческих стереотипов, свойственных современному обществу. Более того, на формирование культуры нравственных отношений накладывает отпечаток национальная особенность каждого этносоциума, своеобразие традиций, обычаев, стереотипов поведения, тех черт национального характера, которые складывались на протяжении всей истории нации [1, с. 19].

В сложившихся условиях задача поликультурного образования, в том числе и языкового, будущих специалистов в современных вузах приобретает особую актуальность. Понятие языкового поликультурного образования следует понимать как целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на успешное осуществление инкультурации и социализации личности посредством овладения иностранным языком как социокультурным кодом, благодаря чему интегрировать полезный опыт лингвокультурных общностей в собственную культурную систему. Без этого невозможно обеспечить сознательную готовность представителей разных культурных групп к осуществлению эффективного взаимодействия в сложных условиях развития современной цивилизации [3, с. 9].

Поликультуризм в образовании помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор развития человечества, обеспечивая более эффективную адаптацию к меняющимся условиям существования, и способствует формированию у человека более многогранной картины мира. Тем самым, именно поликультурное образование призвано разрешить противоречие между правом человека на национально-культурное самовыражение в этнически поляризованном мире и умением приходить к согласию и кооперироваться для достижения общих целей [2, с. 165].

Между тем, следует учитывать, что слепое копирование западных моделей образования, ориентированных на развитие человеческой субъективности или передачу максимального объема знаний и освоение технологий, в России неизбежно повлечет кризис социально-культурной и личностной самоидентичности, ибо не учитывает духовно-нравственной

составляющей образовательного процесса, выхолащивая тем самым его подлинную сущность и воспитательный потенциал. В связи с этим перед российской системой высшего профессионального образования обозначается новая цель – воспитание личности студента, обладающего общепланетарным мышлением, воспринимающего себя не только представителем национальной культуры, проживающим в конкретной стране, но и гражданином мира, являющимся субъектом диалога (полилога) культур и осознающим свою роль, значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих масштабах [1, с. 20].

Анализ вышеуказанных целей и задач поликультурного образования доказывает, что в качестве необходимой составляющей его реализации должно выступать формирование высокого уровня поликультурной осведомлённости будущих специалистов как личностной категории, свидетельствующей о наличии необходимого комплекса лингвосоциокультурных и лингвострановедческих знаний, но также осознания личной ответственности за формирование позитивного характера взаимодействия в современном мире [3, с. 9].

Следовательно, только одновременное формирование знаний и представлений о разных культурах является условием формирования межкультурной компетенции и межкультурной чувствительности. Идентичность личности в условиях поликультуризма предусматривает развитие у субъектов образования полиязычия, т.е. совершенного владения родным, русским и международными языками. Язык – главный, социально признанный компонент из всех видов коммуникативного поведения, его знание является ключом к культуре другого этноса, говорящего на этом языке, он есть не только средство общения и выражения мысли, но и аккумуляции ценностей культуры, отражение опыта народа, его истории, материальной и духовной экзистенции [1, с. 20].

Однако очевидно, что высокого уровня данной компетенции невозможно достичь только средствами иностранного языка как учебной дисциплины, даже

несмотря на то, что в её курсе на всех этапах содержится ценнейший лингвострановедческий и культурологический материал. Дело в том, что подавляющую часть времени большинство из нас говорит на родном языке, а многие иностранным языком не пользуются вообще, поэтому его значение для формирования межкультурной компетенции пусть и велико, но не должно быть преувеличено. Необходима целостная концепция формирования личности, затрагивающая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу человека [2, с. 166].

Таким образом, с учетом процессов глобализации педагогическая деятельность современного вуза должна быть построена по поликультурному принципу, и только в этом случае высшая школа сможет обеспечить возможность полноценной самореализации каждого выпускника, независимо от его языковой и этнокультурной принадлежности.

Большая ответственность за решение поликультурных задач в стенах вуза должна возлагаться, в том числе, на социально-гуманитарные дисциплины, обладающие большим потенциалом для формирования и развития этико-гуманистического мировоззрения и поликультурного кругозора студентов. В этом плане содержание поликультурного образования должно отвечать следующим требованиям: отражению в учебном материале гуманистических идей; раскрытию в культурах российских народов общих элементов культуры, традиций, ценностей, позволяющих жить в мире и согласии; приобщению студентов к мировой культуре, пониманию взаимозависимости стран и народов в современных условиях с учетом процесса глобализации.

Очевидно, что руководить процессом становления поликультурной личности в вузе должны преподаватели, сами обладающие поликультурным мышлением и навыками толерантного общения, – наставники, с уважением относящиеся к своим этническим корням, в тоже время лишенные национальной ограниченности, стремящиеся при этом создать в поликультурной среде свободную, творческую и демократическую атмосферу. Это особенно важно в условиях многонационального общества, социальная

стабильность которого зависит от приоритета педагогики поликультурности и толерантности. Приобщение к мировой духовности, знаниям, накопленным человечеством, способствует развитию не только самого индивида, но и позволяет российскому социуму быть активным участником общецивилизационного прогресса [4, с. 76].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамовских Н.В. Методологические подходы к разработке системы профессионального педагогического образования // Вестник Сургут. гос. пед. ун-та. – 2014. – № 1 (28). – С. 18-22.*
2. *Литвак Р.А. Социокультурный подход к процессу социализации личности молодого специалиста // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 165-167.*
3. *Нарыкова О.Н. Формирование поликультурной осведомлённости бакалавров филологического образования (на примере английского языка): автореф. дис... канд. пед. наук / О.Н. Нарыкова. – Курск, 2013. – 28 с.*
4. *Рыбакова Н.А. Мотивационные источники самоактуализации педагога в профессиональной деятельности // Современное образование. – 2015. – № 1. – С. 69-99.*