

Шестаков Михаил Михайлович,

*д-р пед. наук, профессор,
профессор, кафедра теории и методики футбола и регби,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»,
г. Краснодар, Россия*

МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ СОСТАВА СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В статье представлены результаты исследования мотивов, интересов и потребностей студентов вузов к выполнению физических упражнений в условиях академических занятий физической культурой. Полученные данные показывают, что по отношению студентов к академическим занятиям физической культурой они дифференцируются на четыре выраженные группы. Раскрываются особенности понимания студентами личностной, профессиональной и социальной значимости систематических занятий физической культурой. Описывается состав наиболее популярных в студенческой среде видов спорта и групп физических упражнений, которыми они предпочитали бы заниматься в процессе академических занятий физической культурой. Выявленные особенности мотивационно-потребностной сферы студентов являются основаниями дифференцирования содержания и состава средств физического воспитания в процессе академических занятий по физической культуре в вузе.

Ключевые слова: вуз, физическое воспитание, студенты, мотивы, интересы, потребности, состав средств, академические занятия.

Mikhail M. Shestakov,

*Doctor of Education, professor,
Chair of theory and method of playing football and rugby,
FSBEI HE «Kuban State University of Physical Education,
Sport and Tourism»,
Krasnodar, Russia*

MOTIVATIONAL AND NEED FOUNDATION OF THE PHYSICAL EDUCATION COMPOSITION DIFFERENTIATION IN STUDENTS

The article presents the results of the study of students' motives, interests and needs to perform physical exercises in terms of academic physical education. The obtained data show that in students' relation to academic physical training, they are differentiated into four distinct groups. The features of students' understanding of personal, professional and social importance of systematic physical training are revealed. The article describes the composition of the most popular among students sports and exercise groups, which they would prefer to engage in the process of academic physical education. The revealed features of the motivational and need sphere of students are the bases of the physical education content and composition differentiation in the process of academic classes in physical culture at the university.

Keywords: University, physical education, students, motives, interests, needs, composition, academic classes.

Специалистами неоднократно отмечалось, что одной из основных проблем, снижающей эффективность физического воспитания студенческой молодежи, является низкая привлекательность содержания академических занятий по физической культуре [1; 3; 4].

В связи с этим, представлялось целесообразным установить основания для повышения эффективности академических занятий по физической культуре, состав которых относится к мотивационно-потребностной сфере студенческой молодежи [1; 2].

Практика работы показывает, что студенты вуза неодинаково относятся к занятиям по физической культуре, которая является обязательной дисциплиной учебного плана [3; 5].

Анализ результатов анкетирования студентов I-IV курсов (n=268), будущих управленцев и экономистов, показал, что по отношению к академическим занятиям физической культурой и их систематическому посещению всех опрошенных можно классифицировать на четыре устойчивые группы:

- 1) студенты, посещающие занятия с желанием;
- 2) студенты, посещающие занятия для получения зачета;
- 3) студенты, не посещающие занятия по объективным причинам;
- 4) студенты, не посещающие занятия по субъективным причинам.

При этом установлено, что численность студентов первой группы является наименьшей, подтверждая тем самым общую тенденцию отношения студенческой молодежи к занятиям по физической культуре в вузах.

Говоря о наличии предварительного опыта занятий спортом, необходимо отметить, что 67% респондентов либо занимались определенное время каким-то видом спорта до поступления в вуз, либо продолжают заниматься им и в настоящее время. Однако эти занятия у большинства из них были относительно непродолжительными, в связи с чем только лишь 18% из них имеют какой-либо спортивный разряд.

Уровень физической культуры человека 34% студентов расценивают как фактор, «скорее всего влияющий» на его положение в обществе, а 29% опрошенных в этом убеждены.

Кроме того, 33% студентов считают, что физическая культура «пополняет знания об использовании средств и методов физического воспитания для укрепления и сохранения здоровья», а 22% респондентов – что она «раскрывает физические возможности человека».

Подавляющее большинство опрошенных студентов считает, что для сохранения и укрепления здоровья «желательны» (30%) или «обязательны» (46%) систематические занятия физическими упражнениями.

Влияние занятий физическими упражнениями на эффективность профессиональной деятельности человека положительно расценивают 79% опрошенных студентов. Поэтому 74% из них убеждены в необходимости ведения физического воспитания, содержание которого должно быть ориентировано на будущую профессиональную деятельность.

Для своей профессионально-прикладной физической подготовки 19% студентов-юношей хотели бы заниматься легкой атлетикой, 19% – тяжелой атлетикой, 12% – плаванием, а 10% – борьбой. Остальные же 40% студентов выбрали для себя спортивные игры (9%), шахматы (7%), гимнастику (6%), акробатику (6%), теннис (6%) и бокс (6%).

У девушек-студенток несколько другие предпочтения в выборе видов спорта для включения в содержание занятий по физической культуре. Из всех предложенных видов спорта и групп физических упражнений они хотели бы («Да» и «Скорее да») заниматься фитнесом (64,0% и 24,0%), спортивными танцами (44,0% и 34,0%), плаванием (38,0% и 32,0%), большим теннисом (36,0% и 32,0%), баскетболом на одно кольцо (34,0% и 30,0%), бадминтоном (34,0% и 28,0%) и волейболом (32,0% и 30,0%).

Кроме обязательных уроков по физической культуре часть студентов занимается физическими упражнениями еще и дополнительно, в свободное от учебы время. Эти самостоятельные занятия физическими упражнениями студенты предпочитают проводить в составе малых групп (43%) или групп из 10-15 человек (37%), но обязательно под руководством специалиста.

Излюбленными местами проведения своих дополнительных занятий физическими упражнениям у будущих специалистов являются либо оборудованные спортивные залы образовательных учреждений (37%), либо коммерческие спортивные залы (33%). Эти занятия более половины студентов предпочитают проводить либо в утреннее (22%), либо в вечернее (33%) время.

Причем, кроме решения чисто оздоровительной задачи, 71% опрошенных студентов желает пополнить и объем своих знаний в этой области. Так, например, в процессе занятий 56% студентов хотели бы получить знания по методике самостоятельных занятий физическими упражнениями. В частности, 20% студентов желают получить информацию по методике занятий избранным видом спорта, 18% – по дозировке нагрузок и 18% – по режиму питания. Помимо этого, 15% студентов хотели бы получить знания о профилактике профессиональных заболеваний средствами физического воспитания.

Таким образом, выявленные особенности мотивационно-потребностной сферы студентов вузов позволяют определить пути совершенствования содержания академических занятий по физической культуре на основе дифференцирования состава средств с учетом степени популярности тех или иных видов спорта в современной студенческой среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Аникиенко Ж.Г. Потребности, интересы и мотивы занятий физическими упражнениями студенток вузов, осваивающих экономические специальности / Ж.Г. Аникиенко // Физическая культура и спорт – наука и практика. – 2012. – № 4. – С. 43-46.*
- 2. Аникиенко Ж.Г. Сочетание традиционных физических упражнений и средств фитнеса в процессе физической подготовки студенток / Ж.Г. Аникиенко, М.М. Шестаков // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов: материалы международной научно-практической конференции. – Москва: «АР-Консалт», 2014. – С. 62-64.*
- 3. Бальсевич В.К. Здоровьесберегающая функция образования в Российской Федерации / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 5. – С. 2-6.*
- 4. Дроздова Л.Н. Комплексный подход при оценке состояния здоровья студентов / Л.Н. Дроздова, Н.Т. Селезнева // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 7. – С. 13-14.*
- 5. Ромашин О.В. Система управления целенаправленным процессом оздоровления человека / О.В. Ромашин. – Москва: Советский спорт, 2009. – 100 с.*