

*Владими́рова Кристи́на Серге́евна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Аленький цветочек»,
г.о. Ступино, Московская область, Россия*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ООД «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В статье проведен анализ актуального вопроса – особенностей работы по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ на ООД «Физическая культура».

Ключевые слова: педагогика, ограниченные возможности здоровья, моторика, мелкая моторика.

*Kristina S. Vladimirova,
Physical education instructor
MAPEI Kindergarten of combined type №10 «Alenkij tsvetochek»,
Stupino, Moscow region, Russia*

FEATURES OF THE WORK ON THE FINE MOTOR SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH DISABILITIES AT THE OEA «PHYSICAL EDUCATION»

The article analyzes the current issue of the features of the fine motor skills development in children with disabilities at the OEA «Physical education».

Key words: pedagogy, health limitations, motor skills, fine motor skills.

Актуальность изучения особенностей работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья на ООД «Физическая культура» заключается в возросшей степени внимания к созданию новых способов обучения детей с ОВЗ. Именно благодаря физической культуре возможно развитие мелкой моторики у дошкольников, что благоприятно влияет на физическое и умственное развитие ребенка.

Данной проблемой также занимались многие известные деятели науки, среди которых Плаксунова Э.В., Шпицберг И.Л., Фельденкрайз М. и др. Они

утверждали, что совместно с мелкой моторикой развивается не только речевой отдел, но и внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти области у категории детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в корректировке. Вот почему развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ является важнейшим направлением на ООД «Физическая культура».

При развитии мелкой моторики мы заставляем развиваться множество отделов мозга ребенка, что впоследствии довольно положительно сказывается на умственном развитии. Ребенок, у которого отлично развита мелкая моторика, обладает возможностью логически рассуждать, у него повышенный уровень развития памяти и внимания, связной речи. Детям с ограниченными возможностями здоровья нужна быстрая коррекционная помощь, чтобы предотвращать последующее ухудшение здоровья [2].

Для того чтобы наладить мелкую моторику у детей с ОВЗ, на ООД «Физическая культура» можно применять различные упражнения и игры для развития. Пальчиковые игры считаются самым доступным видом работы по развитию мелкой моторики. Обычные движения способствуют тому, что убирается напряжение не только с самих рук, но и расслабляются мышцы всего тела. Методика и смысл таких игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг детей, и мозговая деятельность тем самым начинает активизироваться.

Для того чтобы получить наибольший «коэффициент полезного действия», игры с пальцами рук и занятия обязаны составляться так, чтобы:

- сочетались сжатие, расслабление, растяжение пальцев;
- применялись изолированные движения любого из них [3].

Пальчиковые игры являются разнообразными по содержанию. Их можно подразделить на:

- игры-манипуляции;
- сюжетные упражнения, которые задействуют пальчики;
- пальчиковые упражнения при применении звуковой гимнастики;

- кинезиологические упражнения с пальчиками;
- пальчиковые упражнения при сочетании с самостоятельным массажем кистей и пальчиков рук.

Для того чтобы развитие мелкой моторики пальчиков рук становилось увлекательным для ребенка, можно применять бельевые прищепки, которые не только способны развивать мелкую моторику малыша, но и творческое воображение, логическое мышление; их применение позволяет закреплять знания о цвете, счете.

Также для развития моторики рук применяется бросовый материал – крышки от пластиковых бутылок. Если собрать крышки различных цветов, то их можно применять в виде раздаточного материала.

Применение вышеприведенных упражнений, игр, заданий для развития и улучшения мелкой моторики кисти и пальцев рук способствует положительной динамике в речевом развитии.

Заданий и упражнений, которые направлены на развитие мелкой моторики, довольно много. При желании можно придумывать их постоянно. Здесь самое главное – учесть индивидуальные особенности любого ребенка, его возраст, настрой, желание и возможность их исполнять.

При работе по развитию мелкой моторики рекомендовано придерживаться определенных правил:

- 1) подбирать задание при учете их постепенно растущей сложности;
- 2) учесть личностные особенности детей, темп их развития, возможности, настрой;
- 3) проведение работы постоянно, систематически;
- 4) следовать временному регламенту, чтобы не вызывать переутомления малыша;
- 5) делать выше интерес детей к проводимым упражнениям и заданиям, превращая их в занимательные игры;
- 6) заботиться о том, чтобы деятельность ребенка становилась успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм;

7) пытаться, чтобы образовательный процесс и развитие формировали у ребенка благоприятную мотивацию [4].

Приведенная система мероприятий по развитию мелкой моторики при целенаправленном и систематическом ее использовании помогает развивать речь, координацию, точность, пластичность движений пальцев рук, мыслительных процессов и выявляет успешность работы по подготовке ребенка при переходе на новую образовательную ступень. У большинства детей дошкольного возраста наблюдается недоразвитость мелкой моторики кистей рук, поэтому стоит сопоставлять развитие речи ребенка и степень развития тонких движений пальчиков рук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Пласкунова Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Текст] / Э.В. Пласкунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 2. – С. 2-5.*
- 2. Фельденкрайз М. Искусство движения. Уроки мастера [Текст] / Пер. с англ. А. Заславской. – Москва: Изд-во «Эксмо», 2013. – 22 с.*
- 3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие [Текст] / под ред. Л.В. Шапкина. – Москва: Советский спорт, 2013. – 334 с.*
- 4. Шницберг И.Л. Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с синдромом раннего детского аутизма / И.Л. Шницберг // Альманах ИКП РАО. – 2015. – №9 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ise.edu.mhost.ru/almanah/9/p58.htm>.*