

*Ганина Кристина Николаевна,*

*учитель начальных классов*

*первой квалификационной категории,*

*МБОУ Выездновская СШ,*

*р.п. Выездное, Арзамасский район, Нижегородская область, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Статья посвящена проблемам формирования информационно-коммуникативных компетенций учащихся на уроках окружающего мира. В качестве средств формирования ИКТ-компетенций рассматриваются электронные образовательные пособия, применение интерактивной доски, участие в дистанционных конкурсах.

**Ключевые слова:** компетенция; компетентность: информационно-коммуникативная компетентность; учащийся начальной школы.

*Kristina N. Ganina,*

*Primary school teacher*

*first qualification category,*

*MBEI Vyzdnovskaya SSh,*

*Vyzdnoe, Arzamas District, Nizhny Novgorod Region, Russia*

## **FORMATION OF INFORMATION-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PUPILS AT THE LESSONS OF THE WORLD IN PRIMARY SCHOOL**

The article is devoted to problems of formation of students' information-communicative competence at environmental lessons. As a means of forming ICT (Information Communicative Technologies) competencies electronic educational appliances, Interactive whiteboards, participation in distance competitions are used.

**Keywords:** competence; cognizance; information and communicative competence; primary school student.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что «важным элементом формирования

универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность)» [3].

Использование ИКТ на уроках учебного предмета «Окружающий мир» позволяет развивать умение учащихся правильно ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться полученной информацией с помощью современных технологических средств. Компьютер на уроках выступает в роли персонального помощника не только учителю, но и ученику [1, с. 53-56].

Из опыта работы можно привести некоторые способы (средства) организации образовательного процесса, помогающие учителю формировать и развивать ИКТ-компетентность учащихся.

Использование электронных учебников по окружающему миру позволяет отработать практические умения и навыки, закрепить и проверить знания обучающихся. Автор статьи применяет их для выполнения творческих и проектных работ, а также для индивидуальной работы.

Использование мультимедийного учебника для обучающихся начальной школы «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1-4 класс» с многочисленными заданиями: в каждом задании есть анимированный помощник, который говорит задание на данном этапе. В уроки входят игровые тестовые задания, видеофрагменты, загадки, занимательные факты. Использование данных учебников способствует развитию познавательного интереса младших школьников.

Использование на уроках наглядных средств позволяет демонстрировать: рисунки, фотографии растений, животных, городов, памятников, известных людей и др., видеоматериалы по различным разделам окружающего мира, аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса животных» и другое музыкальное

сопровождение, отсканированные карты, схемы и таблицы, кроссворды и тесты для проверки знаний [2, с. 24-29].

При помощи всех этих технических средств обучающиеся могут отправиться в виртуальное путешествие по странам, городам, побывать в прошлом, будущем, посетить любой музей мира.

Основным средством формирования ИКТ-компетентности на уроках окружающего мира является интерактивная доска. Из опыта работы с ней можно назвать следующие приемы: выделение ключевых слов или объектов («Из всех животных выбери млекопитающих»); постановка на место («Расставь правильно названия растений под картинками»); приведение в соответствие («Соедини стрелками части тела человека»); конструирование объектов («Постройте цепь питания»); использование интерактивных карт. Различные виды работы на интерактивной доске привлекают внимание обучающихся, повышают мотивацию учения. Кроме этого, интерактивная доска дает свободный выход в интернет, доступ к имеющимся там образовательным ресурсам.

Проявить свои знания, расширить эрудицию позволяет участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Примером могут быть всероссийские дистанционные олимпиады «Инфоурок», региональная предметная олимпиада младших школьников «Эрудит» [4, с. 53-56].

Росту общей информационной культуры ученика, социализации, углублению знаний по предмету, формированию мотива достижения успеха способствует проектная деятельность обучающихся. Работа с проектами начинается с 1 класса. В ходе работы учащимся приходится обращаться к различным носителям информации (интернет, электронные справочники, энциклопедии, общение со взрослыми). Затем самостоятельно готовят презентации, буклеты, плакаты и т.д.

За несколько лет использования информационно-коммуникационных технологий автор статьи создала методическую копилку по окружающему миру: «Презентации по темам», «Фотогалерея», «Тесты», «Олимпиады».

Благодаря использованию информационных и коммуникативных технологий по предмету у ребят появилась мотивация к учению, они с удовольствием готовятся к урокам по предмету «Окружающий мир», активно работают на уроках, стараясь показать свои знания.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Анохина О.Е. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 53-56*
- 2. Волошкина М.И. Развивающее обучение: история, теория, практика // Начальная школа. – 1998. – №3. – С. 24-29*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.*
- 4. <https://infourok.ru/konkurs>*