

*Абрамова Сайана Алексеевна,*  
*студентка магистратуры 1 курса,*  
*кафедра экономики труда и социальных отношений,*  
*Финансово-экономический институт;*  
*научный руководитель – Данилов Дмитрий Алексеевич,*  
*д-р пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО,*  
*профессор, кафедра профессиональной педагогики,*  
*психологии и управление образованием,*  
*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,*  
*г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия*

**ПРИМЕНЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»  
В ГАПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ЭНЕРГЕТИКИ  
ИМ. П.И. ДУДКИНА»**

В статье раскрыты теоретические основы и структуры метода личностно-ориентированного обучения и их применение в дисциплине «Основы экономики» в ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина.

**Ключевые слова:** Личностно-ориентированное обучение, технология, структура метода личностно-ориентированного обучения.

The article reveals the theoretical foundations and structures of the method of student-centered learning and their application in the discipline «Fundamentals of Economics» n GAPOU RS (Y) «Yakut College of Communications and Energy named after P.I. Dudkina».

**Keywords:** Student-centered learning, technology, structure of student-centered learning method.

В учебном пособии Ф.Д. Товарищевой «Основы профессиональной педагогики» личностно-ориентированное обучение понимается как «образование методологического типа, которое для своего обоснования обращается ко всему универсуму социально-гуманитарных наук и опирается на фундаментальные философские, психологические идеи о человеке и процессах его индивидуально-личностного развития. Методология личностно-

ориентированного образования основывается не на противопоставление, а на совокупной реализации современных парадигмальных подходов: аксиологический, личностный, культурологический, деятельностный, синергетический» [2].

В работах А.И. Леонтьева приведена структура метода личностно-ориентированного обучения, он включает:

- психологическое сопровождение (анкетирование, проведение опроса студентов и преподавателей);
- методическое обеспечение (стандарты, программы, учебники, пособия, раздаточный материал, технологические карты и т.д.);
- овладение преподавателями теорией и методикой. [1].

Для того чтобы применять личностно-ориентированный метод в изучении дисциплины «Основы экономики», необходимо пройти семь этапов.

*Первый этап:* «*Диагностика*» применяется до личностно-ориентированного обучения и включает в себя диагностику результативности умений и навыков, каждого студента и группы в целом по каждой изученной теме, например, «Оборотные средства предприятия» с помощью опроса (10 вопросов) в письменном виде. Данная диагностика способствует своевременному устранению «пробелов» знаний студента в изучении данной дисциплины «Основы экономики».

*Второй этап:* «*Этап актуализации*» заключается в проведении занятий в устной форме обучения.

*Третий этап:* «*Этап изучения нового материала*» заключается в самостоятельной работе студентов с учебными материалами и пособиями.

*Четвертый этап:* «*Этап применения знаний и умений*» применяется в использовании группы карточек, позволяющей студентам самостоятельно выбирать тип, вид, форму материала, пользоваться индивидуальным способом учебной работы, в которую входят задания трёх уровней сложности.

*Пятый этап:* «*Этап проверки знаний*» включает в себя использование разных тестовых заданий в бумажном и в электронном виде. Студенты имеют

возможность выбирать, каким источником им удобно выполнять задания. Также в данном этапе предлагается много наборов тестов, задач, состоящих из трех вариантов, различающихся по уровню сложности и по форме и способу.

*Шестой этап:* «*Этап домашнее задание*» заключается в выполнении заданной домашней работы творческого характера, студенты должны самостоятельно придумывать и составлять вопросы, задачи и выполнять их.

*Седьмой этап:* «*Рефлексия*» – это анализ самого себя. Внимательно слушаем высказывания каждого студента и с учетом планируем дальнейшие занятия. В беседе со студентом всегда задаем вопросы, например: Что нового узнал на занятии? Чему научился? С какими понятиями познакомился? и т.д.

В Таблице 1 представлены преимущества и недостатки практического применения личностно-ориентированного обучения.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки личностно-ориентированного обучения

Наименование	Описание
Преимущества	Студенты получают больше самостоятельности, лучше осмысливают цели и результаты своего труда
	Учебный материал не может быть одинаковым для всех студентов.
	Студент не заучивает обязательный материал с заранее заданными выводами, а сам его отбирает, изучает, анализирует и делает собственные выводы
	Упор делается не только на развитие памяти студента, а на самостоятельность его мышления и формулирование выводов
Недостатки	Нет учебников для учебных заведений среднего профессионального образования, способствующих введению личностно-ориентированного обучения
	Программы, разрабатываемые учителями-практиками в реальности, не всегда соответствуют требованиям стандарта, и дело здесь не в нежелании учителей создать качественную программу по предмету, а в ограниченности их компетентности. Программы должны создаваться научными коллективами. Учитель должен иметь право на некоторую корректировку, исходя из условий, в которых он преподаёт

	Метазнания не формируются на занятиях так быстро, как нам бы того хотелось. Это те компетенции, которые личность обретает, лишь столкнувшись с реальными проблемами в своей практической деятельности. Поэтому не надо обольщаться по поводу эффекта от применения личностно-ориентированного обучения
--	--

При выявлении преимуществ и недостатков личностно-ориентированного обучения можно сделать вывод, что применение данного метода дает преимущество молодому специалисту, начинающему свою профессиональную деятельность, в стремлении стать квалифицированным и опытным педагогом.

Автор статьи на собственном опыте убедился, что при самостоятельном изучении и проведении анализа рабочего материала учащимся, усвоение достигает от 80 до 90% изученного материала. Личностно-ориентированное обучение подтверждает эффективность применения его в процессе преподавания.

При использовании личностно-ориентированного обучения должны соблюдаться семь таких важнейших этапов как: диагностика, актуализация, изучение нового материала, применения знаний и умений, проверки знаний, этап домашнее задание, рефлексия. С помощью применения данных этапов личностно-ориентированное обучение способствует эффективному усвоению изучаемых материалов и приобретенных знаний.

Анализ практических результатов выявил, что применение личностно-ориентированного обучения позволяет решить важнейшие задачи системы профессиональной подготовки:

- 1) приобретение каждым своего собственного личностного опыта;
- 2) возможность обучающимся выбирать различные учебные задания и формы работы, что побуждает студентов к самостоятельному поиску путей решения этих заданий;
- 3) проявление интереса к обучению, в виде подбора самостоятельного учебного материала;
- 4) учет индивидуальных возможностей и способностей каждого студента;

5) развитие способностей обучающихся к самостоятельному анализу результатов, умение при этом исправлять допущенные собственные ошибки;

б) формирование и создание собственных правил поведения; контроль их соблюдения.

При проведении лично-ориентированного обучения необходимо тщательно подбирать и составлять учебные материалы, а также планировать дальнейшую деятельность при обучении данным методом, тем самым приобретая профессиональный опыт.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.: ил. – (Высшее образование).*
- 2. Товарищева Ф.Д. Основы профессиональной педагогики: Учебное пособие. – Якутск: Издательство ЯГУ, 2008. – С. 130.*