

Анисимова Эллина Сергеевна,

старший преподаватель,

кафедра математики и прикладной информатики,

Елабужский институт (филиал) КФУ,

г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия

О ПРОБЛЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данная статья раскрывает положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий в обучении детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение, дошкольное образование.

Сегодня информационные технологии активно проникают во все сферы нашей жизни. Образование – одна из сфер, в которой влияние информационных технологий наиболее велико. Сегодня в детские сады, школы стремительно внедряются информационные технологии. И если использование информационных технологий в учебном процессе школ более или менее оправданно, то использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях вызывает много вопросов. Среди учёных до сих пор ведутся дискуссии о положительных и отрицательных сторонах использования информационных технологий в обучении детей дошкольного возраста.

С одной стороны, исследователи считают, что применение информационных технологий положительно влияет на обучение детей, а именно:

- по сравнению с традиционной формой проведения занятий в случае применения развивающих компьютерных игр дети лучше осваивают понятия «форма», «цвет» и «величина»;

- благодаря использованию развивающих компьютерных игр у детей гораздо раньше формируется способность ориентирования в пространстве;

- применение интерактивных игр способствует благоприятному влиянию на формирование у детей внимательности, навыков чтения и письма, кроме того, активно формируется мелкая моторика;

- расширяется словарный запас дошкольников;
- развивается умение концентрироваться;
- формируется способность к творчеству и умение фантазировать.

С другой стороны, исследователи в области медицины считают, что слишком активное внедрение информационных технологий в обучение детей дошкольного возраста может нанести определённый вред их здоровью [1; 2]. В результате усиленной информатизации образовательного процесса у детей может нарушиться зрение, ухудшиться осанка, возможно переутомление, нервное перенапряжение.

Следовательно, вопрос о внедрении информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения детей является достаточно сложным и важным. Не стоит бездумно использовать информационные технологии в обучении подрастающего поколения. Необходимо осмысленное продуманное применение ИКТ-технологий в образовательном процессе, целью их должно быть не информатизация процесса обучения, а гармоничное развитие подрастающего поколения. Большая роль здесь должна быть отведена педагогу дошкольного учреждения. Современный педагог должен уметь использовать информационные технологии так, чтобы, с одной стороны, они способствовали интеллектуальному развитию детей, а с другой – не навредили их здоровью.

По нашему мнению, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий будет оказывать положительное воздействие на обучение детей только тогда, когда педагог, использующий их, имеет соответствующий уровень готовности к использованию информационных технологий в обучении и развитии дошкольников. Поэтому обучение педагогов дошкольных учреждений рациональному применению информационно-коммуникационные технологии в

образовательном процессе является достаточно актуальной задачей современного образования.

Использование информационных технологий в учреждениях дошкольного образования является темой многочисленных споров и обсуждений. С одной стороны, информационные технологии способствуют обогащению интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребёнка, а с другой – неправильное их применение может быть опасным для его физического и психологического здоровья.

В этой связи педагогу дошкольного образования следует разумно применять информационные технологии, соблюдая санитарно-гигиенические требования и учитывая особенности развития каждого ребёнка. Таким образом, большое внимание следует уделять информационной подготовке будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурьев С.В. *Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – URL: <http://256.ru/pedagogics/guriev/article-neobhodimye-uslovia/> (дата обращения: 04.11.2018).*
2. Hamilton S. *Screening for developmental delay: Reliable, easy-to-use tools // Journal of Family Practice. – 2006. – vol. 55. No.5. – P. 416-422.*
3. Jeong J. S., Kim M., Yoo K. H. *A Content Oriented Smart Education System based on Cloud Computing // International Journal of Multimedia and Ubiquitous Engineering. – 2013. – vol. 8. No. 6. – P. 313-328.*
4. Анисимова Э.С., Ибатуллин Р.Р. *Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольного образования [Электронный ресурс]// Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28273> (дата обращения: 09.03.2019).*