

*Кубонина Александра Сергеевна,*

*учитель математики,*

*МБОУ Лицей №78 «Фарватер»,*

*г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются наиболее актуальные педагогические технологии в рамках инклюзивного образования, а именно технология личностно ориентированного образования, ИКТ-технологии и социоигровые технологии.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, инклюзивное образование, личностно-ориентированное обучение, информационные технологии, игра.

Главный принцип инклюзивного образования – не ребенок подстраивается под нормы и условия системы образования, а вся система подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка для получения наилучшего результата. А наилучшего результата можно достичь, используя эффективные педагогические технологии. Что такое педагогическая технология? В настоящее время понятие «технология» трактуется по-разному. А. Галиахметова дает следующее определение: «Под педагогической технологией мы понимаем целостную педагогическую систему, ориентированную на эффективное достижение учебных и воспитательных задач и представленную в виде целей, задач, концептуальных основ, принципов, особенностей построения, содержания, методов и алгоритма организации педагогического процесса» [1].

Среди педагогических технологий можно выделить те, что наиболее успешно могут быть использованы учителем на уроке в инклюзивной практике.

*Личностно ориентированные технологии.*

Цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между учителем и учеником, а также обеспечение

условий для развития личности обучающихся. При личностно ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Личностно ориентированное обучение в инклюзивном процессе направлено на выявление субъектного опыта каждого ученика и оказание психолого-педагогической помощи в становлении его индивидуальности, жизненном самоопределении и самореализации.

#### *Информационные технологии.*

Использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей; использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям [3]. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний, что особенно важно для детей с особенностями в развитии.

При проведении занятий компьютерные технологии используют как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания. В результате соединения образовательной, воспитательной и игровой деятельности дети учатся моделировать материал, самостоятельно добывать знания. Эта форма работы мотивирует детей к получению знаний, а для некоторых учеников с ограниченными возможностями она является одним из основных способов получения информации.

*Социогровые технологии* (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов). Их использование позволяет успешно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы, помогает всем детям приобретать навыки взаимодействия со сверстниками и создает при

этом каждому ребенку благоприятные условия для индивидуального развития в своем собственном темпе.

Социоигровые технологии содержат дидактические игры, сконструированные на основе театральных упражнений, дворовых и обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений и прочее, но и формируют навыки делового взаимодействия одноклассников друг с другом и с обучающим их педагогом, что особенно важно в условиях инклюзивного образования.

С помощью рассматриваемых технологий в игровой форме осваивается образовательная программа; правила поведения и роли в социальной группе класса (мини-модели общества), переносимые затем в «большую жизнь»; приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей; накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами: наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями [2].

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей образовательной технологии (например, игра может быть использована в начале урока для активизации учебной деятельности, в качестве мотиватора для изучения темы); в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

Использование эффективных педагогических технологий позволит организовать успешный образовательный процесс, соединить коррекцию с учебно-воспитательной работой, эффективно перейти к формированию личности ребёнка в рамках инклюзивного образования.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Галияхметова А.Т. Гибкая интегральная технология личностно-модульного и компьютерного обучения как средство повышения качества образования в вузе // Вестник ВЭГУ. – 2016. – №5(85). – С. 33.*
- 2. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.*
- 3. Шевцова Л.А. Формирование готовности учителей к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности средствами системы поддерживающего обучения. – Н. Новгород, 2005. – 26 с.*