

**ТабакOVA Людмила Валентиновна,**

*преподаватель высшей квалификационной категории;*

**Борисова Мария Александровна,**

*преподаватель высшей квалификационной категории;*

**Минеева Ольга Анатольевна.**

*преподаватель высшей квалификационной категории,*

*ОГАПОУ «УАвиаК – МЦК»*

*г. Ульяновск, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО**

Статья содержит основные сведения о профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Выделена структура профстандарта, основные требования, которые предъявляются специалисту. Подробно раскрываются основные обязанности, трудовые действия, умения и необходимые знания педагога СПО.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога; обязанности педагога; трудовые действия и знания педагога.

В настоящее время с переходом к информационному обществу произошли серьезные изменения в сфере образования. Российское образование продолжает бурно реформироваться. Изменения, происходящие в стране, в обществе, предъявляют новые требования и к современному педагогу. Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 года, регистрационный № 38993) утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Срок вступления в силу Стандарта педагога был продлен до 1 января 2017 года.

Профессиональные стандарты – документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях трудовой

деятельности. В стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции.

Профессиональный стандарт педагога имеет следующую структуру:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

III. Характеристика обобщённых трудовых функций.

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

Среди основных требований, которые предъявляются специалисту в соответствии с профстандартом, можно выделить следующие: требования к образованию и обучению, требования к опыту практической деятельности, особые условия допуска к работе.

Подробнее остановимся на **основных обязанностях** педагога СПО:

- преподавание в соответствии с программами профобучения, получения среднего профобразования, прохождения дополнительной профпрограммы, рассчитанной на определённый квалификационный уровень;
- организация и ведение учебно-производственного процесса в ходе реализации необходимых учебных программ;
- организационно-педагогическое сопровождение учащихся по программам СПО и высшего образования;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых профориентации для учащихся школ и их законных представителей;
- осуществление педагогического контроля, оценки результатов образовательной деятельности, усвоения программы;
- подготовка и самостоятельная разработка научно- и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации программ СПО.

**Основные трудовые действия педагога:**

- проведение учебных занятий; организация самостоятельной работы; руководство проектной, исследовательской деятельностью и ВКР;
- консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития;
- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации;
- формирование предметно-пространственной среды кабинета, обеспечивающей освоение учебного предмета и т.п.;
- обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий;
- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- проведение мастер-классов по профессии для школьников; обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников.

***Основные умения преподавателя СПО:***

- разрабатывать рабочие программы;
- вести учебно-методическую документацию;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации;
- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;
- организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;
- обучать самоорганизации и контролю студентов;
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства по профилю предмета или модулю;
- анализировать собственную профессиональную деятельность;
- анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете, соблюдать требования охраны труда;
- информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности;
- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности;
- демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
- привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями;
- готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников.

***Необходимые знания (выборочно):***

- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение;
- методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности.

Хотелось бы подчеркнуть, что профессиональный стандарт педагога – это рамочный документ, позволяющий разработать в учреждении трудовые договоры и прописать индивидуально трудовые функции преподавателей в зависимости от их опыта, объема выполняемых работ, категории и т.п. и для установления соответствия оплаты труда предъявляемым требованиям.

Профессиональный стандарт педагога является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н.И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.*
- 2. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. / Э.Б. Кайнова. – М., 2005.*
- 3. Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании. – 2005. – № 5*
- 4. Ложкина Л.А. Построение процесса обучения на основе инновационных технологий: технология проблемного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru> (дата обращения 30.07.2015).*

5. *О профессиональном стандарте педагога. Доклад на педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Инфоурок, 02.09.18*

6. *Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] / Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 года, регистрационный № 38993)*

7. *ФГОС СПО [Электронный ресурс] / Минобрнауки. РФ>Документы.*