УДК 37.013

Алимжанов Аслан Есембаевич,
преподаватель,
ФГКОУ ВО «Омская академия МВД России»,
г. Омск, Россия

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Далеко не все виды профессиональной деятельности государственной службы в силовых структурах предполагают постоянное физическое напряжение, физическую нагрузку сотрудников. Непрерывное профессиональное образование призвано способствовать поддержанию физической активности государственных служащих силовых структур, необходимой для успешного выполнения профессиональных задач, а также обеспечивать обоснованный, мотивированный выбор и соблюдение необходимого режима физической нагрузки.

Ключевые слова: физическая активность государственных служащих силовых структур, педагогическая поддержка, непрерывное профессиональное образование.

Aslan E. Alimzhanov,
Teacher,
FPPEI HE «Omsk academy of MIA of Russia»,
Omsk, Russia

FORMS AND METHODS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PHYSICAL ACTIVITY OF CIVIL SERVANTS OF POWER STRUCTURES IN CONTINUOUS TRADE EDUCATION

Far not all types of professional activity of government service in power structures suppose permanent physical tension, physical activity of employees. Continuous trade education is called to assist maintenance of physical activity of civil servants of power structures, necessary for successful implementation of professional tasks, and also to provide reasonable, motivated choice and observance of the necessary mode of physical activity.

Keywords: physical activity of civil servants of power structures, pedagogical support, continuous trade education.

Обращение к проблеме сохранения физической активности государственных служащих силовых структур связано с рядом причин, немаловажными из которых выступают «кабинетный» характер работы многих из них, ведущий к гиподинамии; нарушение режима труда и отдыха, связанное с напряженным режимом профессиональной деятельности, что в свою очередь препятствует регулярным занятиям физической культурой и спортом; возрастные изменения здоровья и др. Однако именно уровень физической активности в значительной степени определяет эффективность профессиональной деятельности государственных служащих силовых структур, их трудоспособность. В силу этого актуализируются потенциальные возможности непрерывного профессионального образования, способствующие формированию потребности обучающегося в самоизменении, стимулирующие его желание получить необходимый опыт обеспечения физической нагрузки, поддерживающей трудоспособность, хорошее самочувствие, возможность успешно выполнять профессиональные задачи, требующие физического и психического напряжения. Педагогическая поддержка в непрерывном профессиональном образовании, включающем в себя активную часть (курсовая подготовка, система повышения квалификации) и самостоятельную подготовку в межкурсовой период, в этом случае направлена на оказание обучающимся оперативной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, развитие их самостоятельности в сохранении физической активности в межкурсовой период. Поэтому особую роль в логике педагогической поддержки играет воспитание – целенаправленный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения [3], в том числе востребованных в профессиональной деятельности.

Выстраивая организационно-содержательный модуль для программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

государственных служащих силовых структур, отбор организационных форм и методов педагогической поддержки физической активности государственных служащих силовых структур следует осуществлять на основе принципов необходимости и достаточности, оптимальной организации обучения с учетом возможности самостоятельного освоения учебного содержания, установления обратной связи.

Основой разработки организационно-содержательного модуля как вектора непрерывного профессионального образования выступают теории модульного обучения (Д.Г. Левитес [4], П.И. Третьяков и И.Б. Сенновский [9], П.А. Юцявичене [10] и др.), согласно которым данный модуль может быть представлен в виде целевого функционального ядра, включающего не только содержание учебной деятельности, но и технологию ее осуществления, целостную систему контроля, оценки и коррекции результата.

Осуществление педагогической поддержки физической активности государственных служащих силовых структур в непрерывном профессиональном образовании призвано представить физическую активность как положительное и значимое явление, добиться формирования устойчивой мотивации, а главное, – развития способности служащих эту активность самостоятельно сохранять.

С позиций методологического личностно деятельностного подхода (Л.С. Выготский [2], А.Н. Леонтьев [6], С.Л. Рубинштейн [8]), ключевой формой сохранения физической активности государственных служащих силовых структур, обязательным условием развития личности и формирования личного опыта сохранения физической активности выступают занятия физической культурой и спортом в межкурсовой период. Это могут быть занятия в системе профессионально-должностной подготовки государственных служащих, индивидуальные занятия с тренером, подготовка к сдаче нормативов, к участию в спортивных соревнованиях и др. Однако занятия в системе профессионально-должностной подготовки предусмотрены не для всех сотрудников силовых структур, поэтому педагогическая поддержка должна

обеспечивать помощь в разрешении проблем личности в достижении такого уровня физической подготовки, который ею востребован. Актуальной становится разработка индивидуальных моделей физической активности, соответствующих особенностям и потребностям личности, специфике его профессиональной деятельности, состоянию здоровья, а также предполагающих возможность получения оперативной педагогической помощи при возникновении проблем в реализации таких моделей. В данном случае методом поддержки выступает супервизия – «…диалогический педагогический процесс, основанный на межсубъектном равенстве в диалоге, равноправных конструктивных взаимоотношениях между супервизором и супервизируемым, базирующихся на гуманных ценностях и понимании друг друга с целью совместной выработки личного уникального знания в конкретной педагогической ситуации и личностного роста обеих сторон» [7]. Для выработки такого знания на занятиях [1] целесообразно использовать методы мотивационного управления: стимулирование, формирование личного интереса, соревнование, личный пример и др.

Учитывая, что индивидуальная модель физической активности включает программу развития субъекта физической активности в межкурсовой период, составляющий 2,5-3 года, важной формой педагогической поддержки становятся индивидуальные консультации, которые востребованы, когда у государственного служащего возникает повышенный познавательный интерес в области физической культуры и спорта, медицины или конкретно в области физической активности, или же в том случае, когда у него в межкурсовой период возникают трудности в реализации индивидуальной модели. Разнообразные виды консультаций (очные индивидуальные, on-line консультации, групповые консультации) дополняются тренинговыми формами работы, в рамках которых применяется широкий набор методов психологической поддержки [5].

Об эффективности педагогической поддержки может свидетельствовать такая организационная форма, как мониторинг физической активности,

предполагающий непрерывный сбор, обработку и хранение данных о физической активности государственных служащих. Мониторинг создает целостную картину физической активности личности, позволяет проводить ее анализ и оперативно корректировать индивидуальную программу, запуская методы самоконтроля.

Организационно-содержательный модуль должен включать в себя такие организационные формы и методы педагогической поддержки, которые обеспечили его универсальность, т.е. способность «встраиваться» в программы повышения квалификации вне зависимости от их содержания и специфики вида государственной службы. Немаловажным является и использование высокого мотивирующего потенциала физической культуры и спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев Ю.М. Двигательная деятельность как объект системного анализа теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1978. – № 11.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва, 2009.

3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – Москва, 2002.

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии. – Москва, 2017.

5. Леонова Е.В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография. – Москва, 2014.

6. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва, 2005.

7. Пономаренко М.А. Педагогическое супервизорство: генезис понятия и сущность [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters) (Электронный журнал). – 2012. – № 8. – Режим доступа: http://www.emissia.org/offline/2012/1839.htm.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург, 2015.

9. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография. – Москва, 2001.

10. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. – Вильнюс, 1989.