

Гребенникова Ирина Анатольевна,

канд. пед. наук, учитель-логопед;

Рекубрацкая Нина Евгеньевна,

старший воспитатель;

Прусакова Екатерина Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»»,

г. Ступино, Московская область, Россия

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье представлена практика работы дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида в рамках инновационного проекта, направленного на обеспечение позитивной социализации дошкольников разного возраста с учетом их образовательных потребностей. Подробно описаны цели, задачи, этапы реализации проекта, формы организации образовательной деятельности, ожидаемые результаты. Приведены диагностические критерии и показатели, позволяющие объективно оценить эффективность инновационной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование; позитивная социализация детей дошкольного возраста; формирование социальной и эмоциональной компетенций; всестороннее развитие личности ребенка; профилактика дезадаптивных расстройств.

Irina A. Grebennikova,

Ph.D in pedagogic sciences, teacher-logopedist;

Nina E. Rekubratskaya,

Senior educator;

Ekaterina N. Prusakova,

Educator,

MAPEI «Kindergarten of combined type №7 «Raduga»»,

Stupino, Moscow region, Russia

THE SYSTEM OF WORK ON DEVELOPMENT OF SOCIAL AND EMOTIONAL COMPETENCES IN PRESCHOOLERS

The article presents the practice of work of preschool educational institution of combined type in the framework of an innovative project aimed at ensuring the positive socialization of preschoolers of different ages, taking into account their educational needs. The goals, objectives, stages of project implementation, forms of educational activity organization, expected results are described in detail in the article. The diagnostic criteria and indicators allowing objectively to estimate efficiency of innovative activity are given.

Keywords: preschool education; positive socialization of preschoolers; formation of social and emotional competencies; comprehensive development of the child's personality; prevention of maladaptive disorders.

Приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе является обеспечение позитивной социализации дошкольников, формирование у каждого конкретного воспитанника положительного опыта общественных взаимоотношений.

Социальные навыки ребенка формируются уже с момента рождения, поскольку его потребности могут быть удовлетворены только другими людьми. Взаимодействуя с окружающими, ребенок усваивает необходимый ему общественный опыт. Этот процесс приобретает особое значение в тот момент, когда дошкольник начинает посещать детский сад и строит новые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Приобретаемые ребенком в дошкольном учреждении социальные навыки – умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, самостоятельно разрешать конфликты, – являются залогом его успешной социализации в будущем в любом коллективе: в школе, на секции, в лагере, в училище или университете. Однако, процесс социализации сложен и многогранен, и на пути к успеху ребенка ожидает много трудностей и неудач.

Чаще всего родители, да и некоторые педагоги, не осознают и не считают актуальной задачу обеспечения успешной социализации дошкольника, направляя свои усилия на развитие познавательной деятельности. Наши наблюдения и результаты диагностических исследований педагога-психолога на протяжении ряда лет объективно свидетельствуют о том, что из 100% детей

с высоким уровнем речевого и познавательного развития 80% испытывают значительные трудности в общении, не могут понятно выразить свои чувства, эмоционально лабильны, не умеют считаться с другими, не проявляют желания прийти на помощь товарищу. Таким образом, проблема социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста является в настоящее время актуальной и требует немедленного решения.

В течение последних 3-х лет (с 2015 по 2018 учебный год) детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» работал в режиме муниципальной инновационной площадки городского округа Ступино по теме «Внедрение в деятельность учреждения системы работы по формированию и развитию социальных компетенций у дошкольников». В рамках проекта в старшей и подготовительной к школе группах воспитателями и педагогом-психологом осуществлялась образовательная деятельность по программе С.В. Кривцовой «Жизненные навыки: занятия-путешествия», которая включала диагностический блок, занятия с детьми, консультации воспитателей и родителей, мероприятия по организации благоприятной психологической атмосферы в группе.

Результаты педагогической деятельности учреждения по теме проекта были достойно оценены коллегами на районном, областном и региональном уровнях. Однако полученные высокие диагностические результаты у детей-участников проекта доказывают необходимость расширения экспериментальной деятельности и осуществления ее уже в масштабах всего детского сада комбинированного вида, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также включения в проект детей младшего и среднего дошкольного возраста.

С нашей точки зрения, развитие социальных и эмоциональных компетенций у дошкольников всех возрастных групп в дальнейшем позволит обеспечить высокий уровень психологической готовности к школьному обучению, развитие самооценности личности, а также будет способствовать профилактике личностных расстройств и коррекции неадаптивного поведения.

Целью инновационного проекта является обеспечение позитивной социализации дошкольников путем развития соответствующих возрасту эмоциональных и социальных компетенций.

Задачи проекта:

1) формирование у дошкольников социальных умений и навыков; адекватных эмоциональных реакций взаимодействия в обществе сверстников и взрослых;

2) сокращение периода адаптации к условиям дошкольного учреждения в раннем дошкольном возрасте (2-3 года);

3) обеспечение оптимального уровня социальной и эмоциональной готовности к школе, профилактика нарушений школьной дезадаптации;

4) обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках социально-эмоционального взаимодействия;

5) расширение «поля взаимодействия» воспитателей и специалистов, создание в ДОО условий для позитивного взаимодействия педагогов с семьями дошкольников с целью формирования конструктивного, профессионального отношения родителей к конфликтам и проблемам социально-эмоционального характера.

Проект планируется реализовать в учреждении с 01.09.2019 по 31.05.2022 г.г. в несколько этапов.

Первый этап (01.09.2019 – 01.10.2019 гг.) – подготовительно-аналитический. Планируется изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу по проблеме исследования; проанализировать действующие программы; провести консультации педагогов; организовать методическое обеспечение образовательного процесса, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Второй этап (1.10.2019 – 30.12.2019 гг.) – поисково-аналитический. Комплексная диагностика уровня развития социальных и эмоциональных компетенций у дошкольников всех возрастных групп. Разработка дополнительных образовательных программ в каждой группе ДОО согласно

теме проекта и возрасту воспитанников, включение мероприятий по проекту в образовательную деятельность учреждения, учебные планы, календарно-тематическое планирование.

Третий этап (09.01.2020 – 30.03.2022 гг.) – экспериментальный. Разработка и реализация цели, задач, принципов, методов, этапов и содержания работы по формированию социальных и эмоциональных компетенций в ДОО. Реализация образовательных программ. Распространение опыта работы на муниципальном, региональном уровне.

Четвертый этап (30.03.2022 – 31.05.2022) – заключительно-обобщающий. Проведение теоретико-методического анализа, систематизация и обобщение результатов проекта, внедрение разработанных программ в систему коррекционно-педагогической и воспитательно-образовательной работы учреждения. Представление результатов работы по проекту в педагогических сборниках, в Интернете.

Основные направления работы:

1) Психолого-педагогическая диагностика воспитанников всех возрастных категорий с целью выявления «группы риска» – детей с низким уровнем сформированности социальных и эмоциональных компетенций.

2) Разработка дополнительных образовательных программ с учетом полученных диагностических данных.

3) Организация занятий по проекту не реже 2-х раз в неделю в рамках кружковой работы или проектной (досуговой) деятельности.

4) Направление с согласия родителей (законных представителей) детей группы риска на ПМПк МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга» с целью возможного выявления сопутствующих нарушений речевого и познавательного развития, решения вопроса о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута.

5) Организация индивидуальных занятий дошкольников «группы риска» с педагогом-психологом.

б) Внедрение в ООД воспитателей и специалистов методических приемов, способствующих позитивной социализации дошкольников (игры и игровые упражнения, беседы, диалоги, проблемные ситуации, чтение специально подобранных художественных произведений, просмотр презентаций и видеороликов с последующим анализом ситуации, разыгрывание сценок. Обеспечение активного участия педагога в игровой деятельности детей с целью проигрывания определенных социальных ситуаций.

7) Организация работы с родителями в рамках проекта: проведение консультаций, совместных досуговых мероприятий, конкурсов, мастер-классов; оформление родительских уголков методической литературой согласно цели проекта.

8) Еженедельное размещение результатов работы по проекту, фото- и видеоотчетов на сайте учреждения, на страницах групп в социальных сетях.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития ключевых компетенций дошкольного детства.

Диагностические критерии и показатели сформированности социальной и эмоциональной компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагается, что при реализации проекта педагогами проводится оценка уровня индивидуального развития социальной и эмоциональной компетенций у детей. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года и позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать дидактические игры и упражнения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В ней применяется трехуровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка.

Таблица 1 – Педагогическая оценка уровня сформированности социальной и эмоциональной компетенций у воспитанников 5-7 лет

Характеристика достижений ребенка (личностные качества)	Особенности проявления		
	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Редко проявляется
<i>1. Формирование навыков адаптации к дошкольному учреждению</i>			
Умение слушать			
Умение обращаться за помощью			
Умение выражать благодарность			
Умение следовать полученной инструкции			
Умение доводить работу до конца			
Умение вступать в обсуждение			
Умение предлагать помощь взрослому			
Умение задавать вопросы			
Умение заявить о своих потребностях			
Умение сосредоточиться на определенном занятии			
Умение исправить недостатки в работе			
<i>2. Совершенствование навыков общения со сверстниками</i>			
Умение знакомиться			
Умение присоединяться к играющим детям			
Умение играть, соблюдая правила игры			
Умение просить об одолжении			
Умение предложить свою помощь товарищу			
Умение выражать симпатию			
Умение принимать комплименты			
Умение проявлять инициативу			
Умение делиться			
Умение извиняться			
<i>3. Развитие эмоциональных навыков</i>			
Умение воспроизводить чувства			
Умение выражать свои чувства			
Умение распознавать чувства другого			
Умение понимать свои предпочтения			
Умение сочувствовать			
Умение справляться с собственным гневом			

Характеристика достижений ребенка (личностные качества)	Особенности проявления		
	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Редко проявляется
Умение правильно реагировать на гнев другого человека			
Умение справляться со страхами			
Умение переживать печаль			
<i>4. Формирование навыков борьбы с агрессией</i>			
Умение отстаивать свои интересы мирным путем			
Умение выражать недовольство			
Умение спрашивать разрешения			
Умение спокойно реагировать на неприятную ситуацию			
Умение проявлять толерантность			
Умение принять последствия собственного выбора			
Умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения			
<i>5. Формирование навыков преодоления стресса</i>			
Умение проигрывать			
Умение правильно обходиться с чужой собственностью			
Умение говорить «нет»			
Умение адекватно реагировать на отказ			
Умение справляться с ситуацией игнорирования			
Умение справляться со смущением			
Умение справиться со стрессом с помощью двигательной активности			

При высоком уровне эффективности педагогических воздействий большинство показателей проявляются постоянно.

При среднем уровне эффективности педагогических воздействий

большинство показателей проявляется время от времени.

При низком уровне эффективности педагогических воздействий большинство показателей проявляется редко.

Диагностика дает возможность педагогам отслеживать динамику развития каждого конкретного ребенка, при необходимости оказывать воспитанникам направляющую помощь и организовывать для них дополнительные индивидуальные занятия.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности процесса социально-эмоционального развития дошкольников всех возрастных групп;
- уменьшение количества детей с проблемами адаптации в раннем дошкольном возрасте;
- увеличение количества выпускников ДОО с достаточным уровнем социальной и эмоциональной готовности к обучению в школе;
- создание в ДОО интерактивного образовательного пространства, позволяющего в доступной детям игровой форме успешно решать задачи позитивной социализации;
- формирование устойчивых, долговременных партнерских взаимоотношений между педагогическим коллективом детского сада и школы и родителями.

Таблица 2 – Критерии оценки эффективности результатов работы по проекту:

Категории участников проекта	Критерии
Дошкольники	<ul style="list-style-type: none">• формирование навыков адаптации к дошкольному учреждению;• совершенствование навыков общения со сверстниками;• развитие эмоциональных навыков:• привитие навыков справляться с агрессией;• воспитание навыков преодоления стресса;• уменьшение уровня тревожности;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня психологической готовности к школьному обучению у воспитанников ДОО
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образцами конструктивного отношения к конфликтам и проблемам со стороны воспитателей и педагога-психолога; • овладение некоторыми методами и приемами, способами коммуникации в общении с ребенком; • умение адекватно оценить проблемы своего ребенка, понимать их причину; • формирование позитивного отношения к детскому саду, педагогам; • при необходимости включение в систему психолого-педагогического сопровождения; • наличие активной позиции сотрудничества и поддержки по отношению к педагогическому коллективу ДОО, активное участие в образовательном процессе
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства уверенности и профессионализма в вопросах позитивной социализации дошкольников; • уменьшение количества проблемных ситуаций в образовательном процессе; • организация эффективного взаимодействия с коллегами в решении конфликтов; • готовность к реализации практики с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний, инновационных технологий; • активное участие в разработке и реализации образовательных программ; • эффективное взаимодействие с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения; <p>наличие положительной мотивации в осуществлении своей профессиональной деятельности.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления [Текст] / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 54-69.*
- 2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – Москва: Академия, 1998. – 160 с.*

3. Пашкевич Т.Д. *Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.*
4. *Программа-технология позитивной социализации дошкольников: «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» / под ред. С.В.Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 334 с.*
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.*