

Кузнецова Ольга Викторовна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко»,

г. Калуга, Россия

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Данная статья раскрывает разновидности системы контроля и оценки сформированности орфографических умений, используемых в начальной школе на уроках русского языка.

Ключевые слова: начальная школа, русский язык, контроль, оценка, орфографические умения.

Olga V. Kuznetsova,

Primary school teacher,

MBEI «Secondary general school №28 named by P.V. Ryzhenko»,

Kaluga, Russia

THE SYSTEM OF MONITORING AND EVALUATION OF FORMATION OF SPELLING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ON THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

This article reveals the variety of the system of control and evaluation of the formation of spelling skills used in primary school in the lessons of the Russian language.

Keywords: primary school, Russian language, control, assessment, spelling skills.

Одной из самых важных составляющих процесса обучения является контроль и оценка достижений учеников начальной школы. Этот компонент должен соответствовать, во-первых, Федеральному государственному образовательному стандарту, во-вторых, педагогическим и методическим наукам, и, в-третьих, требованиям современного общества. Поэтому современному учителю необходимы не только знания о формировании универсальных учебных действий, а также их реализации, но и опора на

результаты, которые планируется получить в итоге формирования любых умений, например, орфографических.

Планируемыми результатами сформированности орфографических умений являются следующие умения:

- 1) применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- 3) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- 4) проверять свой и предложенный текст на наличие орфографических ошибок;
- 5) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- 6) подбирать примеры с определенной орфограммой.

Достижением планируемых результатов являются такие орфографические умения, как:

- умение видеть орфограммы;
- умение применять орфографическое правило;
- умение объяснять выбор устно и графически;
- умение находить и исправлять орфографические ошибки.

Пособие «Планируемые результаты начального общего образования» содержит в себе примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Например, для «умения применять орфографическое правило» приводятся следующие виды заданий:

- задание базового уровня: «Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова. *Водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой*» [2];
- задание повышенного уровня «Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограммы в корне. Запиши каждую группу на отдельной

строчке. *Лисица, рыбка, звездный, травка, поздний, смотреть, снежки, тростник*» [2].

В процессе анализа соответствующей литературы была выделена система контроля сформированности орфографических умений, а именно:

1) текущий контроль: это самая оперативная форма контроля результатов обучения на первоначальных этапах проверки сформированности умений и навыков, цель которой – проанализировать ход формирования орфографических умений обучающихся [1];

2) тематический контроль: этот вид контроля основывается на проверке программного материала по отдельному тематическому разделу русского языка [1];

3) итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и в конце года [1].

Также выделены следующие *формы контроля*: устный и письменный. *Устный опрос* применяется для формирования устных орфографических умений, например, одна из важных составляющих практически каждого урока, посвященного орфографии, – умение устно объяснить выбор той или иной орфограммы и объяснение, почему применили именно это орфографическое правило. *Письменный опрос* – это зачастую самостоятельные и контрольные работы. Данные виды работ позволяют учителю письменно проверить орфографические умения. Например, к письменному опросу относится словарный диктант, как один из видов текущего контроля орфографических умений учащихся.

Систему контроля дополняет система оценки сформированности орфографических умений.

В качестве *оценивания сформированности орфографических умений* используются: оценка устных ответов и оценка письменных ответов (диктантов, контрольных списываний, тестовых заданий).

Оценка устных ответов. Устный опрос – это один из основных способов оценки сформированном и орфографических умений. Ответ ученика в данном

случае должен содержать применение орфографического правила по конкретной теме. При оценке устных ответов учителю необходимо руководствоваться такими критериями, как полнота и правильность ответа (верное нахождение орфографического правила), степень осознанности, понимания изученного (ученика должен понимать, почему применили именно это правило), языковое оформление ответа (обучающийся должен грамотно выстроить логическую цепочку своего ответа).

Оценка письменных ответов.

- Оценка диктантов. Диктант служит для проверки орфографических умений и навыков. Соответственно, диктант должен включать в себя основные орфограммы и выявлять прочность ранее приобретенных орфографических умений.

- Оценка контрольных списываний. Один из наиболее распространенных способов обнаружения орфограммы.

- Оценка тестовых заданий. Этот способ проверки орфографических умений в нестандартных учебных ситуациях увеличивает объем проверяемых орфографических умений. Оценка может проводиться как по всему тесту, так и по отдельным разделам. Наиболее распространенная система оценивания тестов по уровням: высокий, средний, низкий.

Однако, можно использовать и другие системы оценивания, например, по количеству набранных баллов, по количеству правильных ответов (оценивание по пятибалльной шкале: один вопрос – одна отметка), по количеству верно отмеченных орфограмм (если тест оценивает определенное орфографическое умение), по количеству найденных ошибок (если тест оценивает умение находить ошибки в орфограмм) и т.д.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: система контроля и система оценки тесно взаимосвязаны между собой и друг без друга не реализовываются; поэтому необходимо не только контролировать сформированность орфографических умений, но и оценивать по представленным выше параметрам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Образцова Т.И. Контроль на уроках русского языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – Москва: Буки-Веди, 2013. – С. 119-121. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/3979/>*
- 2. Планируемые результаты начального общего образования [текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анагенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2011. – 120 с.*