

Трифонова Людмила Борисовна,

канд. пед. наук, учитель физики;

Пухова Татьяна Гергардовна,

учитель физики,

МАОУ СОШ № 23,

г. Томск, Россия

СОДЕЙСТВИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В работе рассматриваются проблемы адаптации молодых специалистов в средней школе. Отмечаются особенности адаптации в разновозрастном коллективе. Предлагаются пути снижения остроты проблемы.

Ключевые слова: средняя школа, молодые специалисты, адаптация, разновозрастный коллектив.

Lyudmila B. Trifonova,

Ph.D in Pedagogic Sciences, Physics teacher;

Tatyana G. Pukhova,

Physics teacher,

MAEI Secondary school № 23,

Tomsk, Russia

CONTRIBUTION TO YOUNG TEACHERS ADAPTATION IN A VARIOUS AGE PEDAGOGICAL TEAM

The paper deals with the problems of adaptation of young professionals in high school. The features of adaptation in different age groups are noted. Suggests ways to reduce the severity of the problem.

Keywords: high school, young professionals, adaptation, multi-age team.

Несмотря на все усилия государства по привлечению молодежи в школы (реализация приоритетного национального проекта «Образование», «майские указы» президента и т.д.), по данным последнего международного

исследования TALIS [1] доля молодых учителей до 25 лет в России составляет всего 4,7%. Когорта же учителей старшего возраста (старше 50 лет) – 40%.

По этой причине молодые педагоги оказываются в меньшинстве и, как правило, чувствуют себя не вполне комфортно, теряя уверенность в себе рядом с «многоопытными» педагогами. Влияние же психологического комфорта педагога на эффективность педагогического процесса трудно переоценить.

В связи с этим существует редко затрагиваемая проблема адаптации молодого учителя в разновозрастном педагогическом коллективе, т.е. проблема вхождения в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогрессивного изменения, как собственной личности, так и среды [2].

Одним из путей решения проблемы психологической адаптации молодых специалистов может стать привлечение к преподаванию выпускников школы.

Действительно, в школе № 23 г. Томска работают три выпускницы данного учреждения, преподающие разные предметы: изобразительное искусство, иностранный язык, информатику... Но в качестве причин, побудивших их прийти в нашу школу, они называют одни и те же: пример учителя, атмосферу в школе, интерес к профессии. Эти молодые педагоги уже знают традиции школы, знакомы с педагогическим коллективом, его требованиями, отношениями внутри. Старшие коллеги для них являются «значимыми взрослыми» с момента учёбы в школе, не только формальными, но и неформальными лидерами. Наши бывшие ученики помнят совместные походы, сплавы по сибирским рекам, наблюдения за звездами... Психологические проблемы, связанные с адаптацией молодых учителей в педагогической коллективе, в этой ситуации в значительной мере снимаются.

Второй путь снижения остроты проблемы адаптации молодого учителя в разновозрастном педагогическом коллективе – предварительная работа со студентами высших учебных заведений и педагогических училищ. В этом случае, студенты, пришедшие на практику или просто желающие проверить себя, понять свои возможности перед принятием окончательного решения,

также заранее знакомятся с педагогическим коллективом, принимая его традиции.

Сложнее пройдет адаптация в коллективе молодого специалиста, незнакомого со школой. В этом случае работа по адаптации потребует особенного вложения сил.

Но во всех трёх случаях важно организовать работу, направленную на профессиональное становление молодого специалиста. Ситуация, при которой молодой специалист остается один на один с классом, уроком, да ещё и при большой нагрузке, создает крайне сложные условия для начинающего педагога.

Кроме знакомства с локальными документами, педагогическим коллективом, правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе учителя, будет полезным совместное планирование и взаимопосещение уроков. Психологическому комфорту молодого специалиста способствует включение его в работу творческих групп по организации общешкольных мероприятий, выполнение общественных поручений, назначение ответственным учителем за интересные мероприятия в параллели. Хорошо бы помочь начинающему учителю приобщиться к конкурсному движению. Обретение такого опыта позволит более широко реализоваться в профессии. На этом этапе проявятся мотивы, побуждающие учителя заниматься своим профессиональным ростом, мотивы самоутверждения, общественного признания, стабильности, защищенности, скорейшего достижения самостоятельности и независимости, реализации себя как творческой личности в коллективе, мотив саморазвития, удовлетворения интереса в приобретении новой информации, в повышении заработной платы.

Через некоторое время для самоутверждения в разновозрастном коллективе молодому специалисту важно пройти аттестацию на квалификационную категорию, а его наставнику – постараться создать для этого условия.

В заключение хотелось бы отметить, что в работе с начинающим учителем возникает вопрос не только о том, чему учить, но и как учить. Приведём отрывок из суфийской притчи о Ходже Насреддине.

— Молла, ты разве даешь уроки чужеземного языка?

— Да, конечно! Ведь я изобрёл особую систему, которую испытал на своём ученике, и могу тебе сказать, что учил я превосходно.

— И что же, твой ученик в совершенстве овладел языком?

— Нет, не знает ни слова.

— Постой, как же так? Ведь ты же сказал, что учил его превосходно!

— Учил-то я его действительно превосходно, но он просто ничему не научился.

Чтобы не получить такой же результат с нашими молодыми учителями, важно правильно выстроить отношения на принципах равенства и взаимной заинтересованности, без назидательности и авторитарности. А успешное вхождение в профессию в любом случае будет способствовать и снижению у начинающего педагога чувства дискомфорта, и успешной адаптации в разновозрастном коллективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2018) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 36 с.*

2. *Агранович М.Л., Фруммин И.Д. Кадры образования – больше дешевых или меньше дорогих? // Вопросы образования. – 2005. – №4. – С. 68-80.*

3. *Котова С.А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя // Народное образование. – 2010. – № 8. – С.124.*