

Васильева Лидия Львовна,

канд. пед. наук, руководитель, Тренинговый центр

«Международная школа Васильевой Л.Л. Управление информацией. Скорочтение»,

г. Екатеринбург, Россия

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Автором проанализирована нормативно-правовая база и изучены основные причины выбора данной формы обучения. В статье освещаются проблемы семейного образования в РФ.

Ключевые слова: образование, семейное образование, причины выбора семейного образования, основные подходы к организации семейного образования, проблемы семейного образования.

Lidiya L. Vasileva,

PhD In Pedagogy, Head, Training center

«International school named after L.L. Vasileva, information Management. Speed reading»,

Ekaterinburg, Russia

FAMILY EDUCATION IN RUSSIA

The article highlights the problems of family education in the Russian Federation. The author studied the main reasons for choosing this form of education and analyzed the existing regulatory and legal framework.

Keywords: education, family education, reasons for choosing a family education, basic approaches to organizing family education, problems of family education.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года гласит, что возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Согласно статье 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» в России образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) [2].

Данное положение вызывает необходимость поиска альтернатив. Среди таких альтернатив можно выделить семейное образование и самообразование. Принципиальная разница в этих двух формах сводится к роли родителя в образовательном процессе.

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. За родителями (с согласия ребенка) остается право выбора формы получения ребенком образования либо в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность, либо вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, то есть в форме семейного образования или самообразования [1].

Таким образом, семейное образование – форма получения образования вне образовательных учреждений, предусмотренная статьей 17 закона «Об образовании в Российской Федерации», организуемая и осуществляемая в семье силами родителей и дающая право на прохождение промежуточных аттестаций в форме экстерната в выбранном образовательном учреждении [3], – одна из законных форм образования в России, которая составляет альтернативу общеобразовательной школе.

При этом семейное образование имеет ряд особенностей:

- форму получения образования выбирает родитель с учетом мнения ребенка;
- ребенок зачисляется в школу только для прохождения аттестации;
- местные органы управления образования родители уведомляют самостоятельно о выбранной форме обучения;
- ответственность за результаты обучения несут родители;
- промежуточная аттестация проходит в школе очно или дистанционно;
- государственная аттестация проходит в школе очно.

Принципы, на которых базируется семейное образование:

- приоритет семьи в образовании ребёнка, право семьи выстраивать образовательную стратегию обучения;

- образование ребёнка должно определяться в первую очередь индивидуальными интересами, особенностями ребёнка, а не только школьной программой;

- в основе обучения ребёнка лежит индивидуальный план обучения и самоорганизация с учётом индивидуальных психофизиологических параметров;

- главное не оценки, главное – сохранение интереса к знаниям;

- семейное образование опирается на способность ученика к самостоятельному поиску и усваиванию информации.

Однако, существует несколько недостатков данной формы обучения, которые сводятся к следующему: низкая социализация и недостаточная педагогическая компетентность родителей. В связи с данным обстоятельством, возникает необходимость организации центров поддержки семейного образования.

Цель создания центров поддержки семейного образования – помочь встать на ноги любому ребёнку, не сломать, не отбить желание познавать этот мир, научить получать радость от новых знаний и умений. Актуальность создания подобных центров обусловлена отсутствием у государственного образования возможности индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Семейное образование позволяет найти ту форму подачи учебного материала, которая подходит ученику, развивая в полном объёме его способности.

В нашей стране разработана нормативно-правовая база, регламентирующая семейное образование. Основным законом выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, на региональном уровне также принят ряд законов и подзаконных актов: закон Свердловской области «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных

общеобразовательных организациях и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, предоставляемых из областного бюджета», от 3 декабря 2013 года, постановление Правительства Свердловской области № 529-ПП от 25 июня 2014 г.

Несмотря на относительную «молодость» законов, в семейном образовании ничего нового нет. В каждой семье, в той или иной степени, родители участвуют в обучении своих детей. Отличие – в полной ответственности и в исключении системы. Если родители чувствуют в себе силы дать своим детям больше, чем дает школа, у них получится. И закон на их стороне. Но родители должны помнить о том, что необходимо следовать логике школьного учебного плана, иначе аттестацию не пройти. Также важно учитывать индивидуальные особенности каждой семьи:

- материальное благосостояние семьи;
- образ жизни и привычки. Именно это в большей мере может помешать или помочь семейному обучению;
- влияние системы (в том числе и через общепринятые условности и стереотипы).

Таким образом, можно сделать вывод: главное в семейном обучении – желание самих родителей заниматься со своими детьми. Если его нет – будут придуманы самооправдания. Если желание сильно – придут возможности.

Для многих родителей и их детей семейное образование стало решением многих проблем: укрепляются внутрисемейные связи, решается вопрос частой смены школ в связи с переездом для семей (например, военных), вынужденных постоянно менять место жительства, или для детей, которые профессионально занимаются спортом, искусством или другими видами деятельности и, конечно же, для семей, которые считают, что образование в школе стало слишком религиозным или – наоборот – в школе не уделяют внимание вопросам религии.

В заключение отметим, что в России причины выбора семейного образования обусловлены неудовлетворенностью школой и желанием укрепить

семейные отношения, оградить ребенка от дурного влияния сверстников, а также не усугублять возможные проблемы со здоровьем. При этом семейное образование приносит в жизнь новые психологические проблемы: изменение типа детско-родительских отношений, когда родитель берет на себя несвойственную ему роль учителя. Данные проблемы призваны решить центры поддержки семейного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 17. Формы получения образования и формы обучения. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/affd388ac5d286d2ddbd5a1fc91c0d9b0bc06984/
3. Антurfьева М.П. Актуальные вопросы семейного образования: понятие, причины, подходы, проблемы // Молодой ученый. – 2018. – №15. – С. 204-206. – URL <https://moluch.ru/archive/201/49371/> (дата обращения: 12.02.2019).
4. Поливанова К.Н., Любичкая К.А. Семейное образование в России и за рубежом // Современная зарубежная психология. – 2017. – Том 6. № 2. – С. 72-80.