

Яковлева Галина Владимировна,

*канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой развития дошкольного образования,
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»,
г. Челябинск, Россия*

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СЕТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Автором описаны механизмы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в дошкольных образовательных организациях: обеспечение подготовки педагогов к проектированию дополнительных образовательных программ, научно-методическое сопровождение со стороны учреждения дополнительного профессионального образования, участие педагогов в деятельности Образовательного технопарка, инициирование участия в областном конкурсе СтартАп в дополнительном образовании.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, дополнительные общеобразовательные программы, механизмы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в ДОО, научно-методическое сопровождение.

Galina V. Yakovleva,

*PhD in Pedagogy, associate professor,
Head of the department of development of preschool education,
SBI of additional professional education
«Chelyabinsk institute of retraining and
professional development of educators»,
Chelyabinsk, Russia*

MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF THE NETWORK OF ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAMS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

The author described mechanisms of development of a network of additional general education programs in the preschool educational organizations: ensuring training of teachers for

design of additional educational programs, scientific and methodical maintenance from establishment of additional professional education, participation of teachers in activity of Educational science and technology park, initiation of participation in the regional competition Startup in additional education.

Keywords: additional education of children, additional general education programs, mechanisms of development of a network of additional general education programs in DOO, scientific and methodical maintenance.

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определено создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [4].

Решение поставленной задачи возможно не только через реализацию основной образовательной программы ДОО или адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, но и средствами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [3]. В этой связи дошкольными образовательными организациями Челябинской области начат процесс подготовки к прохождению процедуры лицензирования дополнительных образовательных программ. Процесс проектирования данного программного продукта вызывает у разработчиков некоторые затруднения.

Одним из механизмов снятия данных затруднений и обеспечения готовности педагогов к проектированию дополнительных общеобразовательных программ стала организация деятельности образовательного технопарка для детей дошкольного возраста пропедевтической направленности в муниципальном образовании г. Челябинска «Твори, выдумывай, пробуй!». В качестве одной из задач Образовательного технопарка определено расширение спектра дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы воспитанников ДОО и их родителей, а также повышение профессиональной

компетентности педагогов в части создания и реализации дополнительных общеобразовательных программ. В качестве одного из основных индикативных показателей программы развития Образовательного технопарка определена доля педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также степень удовлетворенности родителей воспитанников предоставляемыми общеразвивающими программами дополнительного образования (в рамках образовательного технопарка) [2].

Дополнительные образовательные программы, реализуемые участниками технопарка для детей дошкольного возраста, должны быть спроектированы с учетом требований к организации образовательного процесса на основе учета возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста; иметь практико-ориентированную направленность.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ может быть представлена следующей тематикой:

- мастерская детства («Детский театр моды», «Фабрика игрушек», «Бумагопластика»);
- лего-конструирование («Играем с лего», «Лего-бум», «Мир LEGO»);
- исследовательская деятельность («Юный исследователь», «Музей леса», «Мы исследуем и познаем...», «Физики и химики»);
- увлекательный мир профессий («Профессии Южного Урала»),
- интеллектуальная спортивная школа («Шашечная школа», «Юный гроссмейстер (школа шахмат)»).

Тематика разработанных дополнительных общеобразовательных программ отражает направленность в деятельности дошкольной образовательной организации, выбранные приоритеты со стороны родителей (законных представителей) воспитанников каждой конкретной ДОО.

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ проводятся не только методические мероприятия для педагогов (семинары, мастер-классы, публичные лекции, конференции, стажировки), но и мероприятия, как с детьми, так и проводимые самими детьми (детские

выступления в ходе научных чтений по исследовательской деятельности, мастер-классы «Дошколята – для дошколят» по реализации проектов «Театр моды», «Фабрика игрушек», «Бумагопластика», «ЛЕГО-бум»).

В целях внедрения в практику дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо создание определенных условий: прохождение процедуры лицензирования, наличие специальных помещений для организации детской деятельности, сформированность методического комплекса, разработанность дидактического обеспечения образовательного процесса (например, карты для модельеров по созданию новых моделей одежды, пооперационные карты для изготовления моделей машин и тракторов).

Сегодня процесс лицензирования и введения в образовательный процесс таких программ становится более широким. О качестве программ говорит тот факт, что в рамках городского конкурса инновационной методической продукции представляются программы участников Образовательного технопарка: «Детский театр моды Ассорти» «АССОРТИ» и «Играем вместе с ЛЕГО», отмеченные членами жюри.

Одним из механизмов расширения сети дополнительных образовательных программ является научно-методическая поддержка деятельности разработчиков [1]. Такая научно-методическая поддержка может быть обеспечена в рамках организованных учреждением дополнительного профессионального образования проектных сессий и модульных курсов (например, по теме: «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся на уровне дошкольного образования»). Цель данных мероприятий – методическая поддержка педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций по вопросам проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне на основе использования регионального репозитория модельных дополнительных общеразвивающих программ. В рамках курсов слушателями разрабатываются и защищаются проекты

дополнительных общеобразовательных программ, которые могут быть внедрены на практике в реальных ДОО.

Еще одним из механизмов развития сети дополнительных образовательных программ может стать участие представителей ДОО в конкурсе СтартАп в дополнительном образовании. Так, на конкурс в Челябинской области была представлена дополнительная образовательная программа «Путешествие в мир рабочих и инженерных профессий Южного Урала», разработанная на принципах интеграции нескольких подпрограмм (проектов):

- виртуальный модуль «Детям – о машиностроении»;
- модуль «Спец-дизайн»;
- модуль «Ural model»;
- модуль «ТВ-Старт-АП»;
- модуль «ДИА-ПРОФИ».

Содержание каждого из мини-проектов программы раскрывает и дополняет сведения о ведущей профессии взрослых на Южном Урале – машиностроитель.

Новизна данного программного продукта состоит в том, что все образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов познавательной, конструктивно-модельной, творческой деятельности, необходимых для достижения детьми положительного результата и достижения цели программы. Модульный принцип позволил значительно увеличить количество детей, включенных в проект, продуктивность и результативность освоения программы.

На наш взгляд, проектирование и реализация дополнительных образовательных программ различной направленности для детей дошкольного возраста способствует:

- формированию основ ценностного отношения к труду взрослых и будущей профессии;

- освоению первичных действий моделирования, проектирования, поисковой и исследовательской деятельности;
- выявлению и развитию способностей детей к естественно-научному мышлению и техническому творчеству;
- формированию основ профессионального самоопределения, инженерного мышления, мотивации к выбору технической специальности.

А все это вместе взятое – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и его позитивная социализация, которые определены как ведущие стратегии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, механизмами развития сети дополнительных общеобразовательных программ в ДОО являются:

- реализация научно-прикладного проекта пропедевтической направленности для детей дошкольного возраста «Твори, выдумывай, пробуй», организация деятельности Образовательного технопарка;
- обеспечение подготовки педагогов ДОО к проектированию дополнительных образовательных программ,
- научно-методическое сопровождение ГБУ ДПО ЧИППКРО в части подготовки ДОО к прохождению процедуры лицензирования дополнительных образовательных услуг,
- включение педагогических коллективов ДОО в участие в конкурсах, где могут быть представлены дополнительные образовательные программы как инновационный методический продукт.

Выделенные механизмы могут быть использованы как практиками системы дошкольного образования в управлении развитием сети дополнительных образовательных программ, так и специалистами системы дополнительного профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пивоваров А.А., Скурихина Ю.А. Роль системы повышения квалификации в сопровождении профессионального роста педагогов // Научное обеспечение системы

повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2017. – (июнь) 2 (31). – С. 5-14.

2. Сваталова Т.А. Функционально-деятельностный подход к определению «ключевых» видов компетентности педагога дошкольного образования // Образование и наука. – 2009. – №4(61). – С. 56-64.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.