

Научно-методический журнал «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: новое время»

Science and education:
modern times

Современная наука

Научные исследования

Модернизация
образования

Высшее образование

Профессиональное
образование

Средняя школа

Начальная школа

Дошкольное образование

Дополнительное
образование

Специальная
педагогика

Библиотечный мир

Научный резерв



Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Предлагаем Вам следующие виды услуг:

- повышение квалификации для педагогических работников, работников детских садов, студентов педагогических вузов, соискателей;
- научные услуги: тьюторство, внедрение инноваций, научно-методические консультации;
- экспертиза рабочих образовательных программ с учётом требований новых стандартов (ФГОС);
- экспертиза методических разработок;
- подготовка рецензий на Вашу работу;
- научно-издательская деятельность;



- конференции, фестивали, исследовательские и творческие работы;
- онлайн-конференции;
- семинары, курсы;
- конкурсы;
- олимпиады;
- проекты;
- форумы.

НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» выпускает два научных журнала: «Наука и образование: новое время» и «Традиции и новации в дошкольном образовании».

Публикуемые статьи индексируются, размещаются в базе **РИНЦ**. Осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т.д.



Экспертно-методический центр сотрудничает со многими Центрами, Институтами повышения квалификации гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и др. Мы имеем возможность организовать обучение педагогов по актуальным сегодня проблемам (с учётом требований ФГОС).

К публикации принимаются рукописи как на русском, так и на английском языках.

Журнал издается с соблюдением всех требований **Высшей аттестационной комиссии** с целью последующего включения его в перечень **ВАК**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-70159 от 16 июня 2017 г.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» входит в наукометрическую базу цитирования РИНЦ.

Основная цель создания и деятельности научно-издательского центра – предоставление независимой площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом.

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время»

1 (14) • 2019

ISSN 2541-822x

DOI 10.12737/journal_59314908a5f912.70376825

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович – д-р пед. наук, доцент, академик МАНПО (г. Москва)

Председатель редакционной коллегии

Ярутова Алла Николаевна – генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

Редакционная коллегия

Великая Наталья Николаевна – д-р ист. наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир, Краснодарский край)

Владимирова Ольга Николаевна – д-р экон. наук по направлению «Управление инновациями», канд. экон. наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зорина Елена Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Комили Абдулхай Шарифзода – д-р физ.-мат. наук, канд. ист. наук, профессор, академик АПСН РФ; Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрав (г. Курган-Тюбе, Республика Таджикистан)

Старченко Галина Николаевна – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Щелина Тамара Тимофеевна – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского» (г. Арзамас, Нижегородская область)

Шведова Татьяна Ивановна – ответственный редактор

Ушакова Наталья Витальевна – компьютерная верстка

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Заказ № 32

Тираж 2000 экз.

Свободная цена

Формат 60x84/8, 20 усл. печ. л.

Дата выхода в свет: 20.03.2019 г.

Адрес издателя и редакции:

428018 Российская Федерация,
Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Афанасьева, д. 8, офис 311,
телефон: 8 (8352) 58-31-27,
e-mail: articulus-info@inbox.ru,
сайты: www.articulus-info.ru, www.emc21.ru

Адрес типографии:

Типография "Новое Время", 428034
г. Чебоксары, ул. М.Павлова, 50/1

<i>Современная наука.</i>	
<i>03.00.00. Биологические науки</i>	
Рыженкова Т.А., Горелик В.В.	
РОЛЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ КОННОГО СПОРТА	7
<i>05.00.00. Технические науки</i>	
Унижаев Н.В.	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ СБОРА И ОБРАБОТКИ ДЕЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	9
<i>08.00.00. Экономические науки</i>	
Вечканова Е.В., Домнина С.В.	
КОМУ НА МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ ТРУДА ЖИТЬ ХОРОШО	12
Хигет С.В., Ховалыг С.Ор., Соян Ш.Ч.	
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТУВА	16
<i>10.00.00. Филологические науки</i>	
Фуфурина Т.А.	
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АННОТИРОВАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	18
<i>11.00.00. Географические науки</i>	
Логвинов А.А., Логвинова Е.Н.	
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ВЫХОДОВ ПОДЗЕМНЫХ ВОД НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КАЛУГА И ПРИГОРОДА	23
<i>12.00.00. Юридические науки</i>	
Гирфатов Н.Н., Кархалев Д.Н.	
СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ И МЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	26
Курочкин И.А., Столяров Д.А.	
КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ	29
<i>13.00.00. Педагогические науки</i>	
Белявцева С.В., Мельникова М.М.	
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ СКОЛИОТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ	32
Васильева Л.Л.	
О ПРОБЛЕМАТИКЕ ТРАНСФОРМАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	37
Герасимов П.Е., Чучин В.В., Аляев Д.Ю., Новик Е.Ю.	
РОЛЬ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	40
Каширина Н.В., Маран М.М.	
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	42
Лысенко Е.М., Коротенко В. С.	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ	46

<i>Modern Science.</i>	
<i>03.00.00. Biological Sciences</i>	
Tatyana A. Ryzhenkova, Viktor V. Gorelik	
THE ROLE OF COORDINATION ABILITIES DEVELOPMENT WHILE TRAINING EQUESTRIAN SPORTS TECHNIQUES	7
<i>05.00.00. Engineering Sciences</i>	
Nikolaj V. Unizhaev	
FORMALIZATION PROBLEMS OF THE BUSINESS INFORMATION COLLECTION AND PROCESSING	9
<i>08.00.00. Economic Sciences</i>	
Elena V. Vechkanova, Svetlana V. Domnina	
WHO IS THE MINIMUM WAGE TO LIVE WELL	12
Saglai V. Highet, Saglash O. Hovalyg, Shonchalai Ch. Soyan	
THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF CONSTRUCTION IN THE REPUBLIC OF TUVA	16
<i>10.00.00. Philological Sciences</i>	
Tatyana A. Fufurina	
TEACHING STUDENTS TO PREPARE RESEARCH ARTICLE ABSTRACTS IN ENGLISH	18
<i>11.00.00. Geographical Sciences</i>	
Alexander A. Logvinov, Elena N. Logvinova	
HISTORY OF THE STUDY OF NATURAL EXITS OF UNDERGROUND WATERS ON THE TERRITORY OF THE CITY OF KALUGA AND ITS SUBURBS	23
<i>12.00.00. Juridical Sciences</i>	
Nail N. Girfatov, Denis N. Karkhalev	
METHODS OF PROTECTION OF CIVIL RIGHTS AND RESPONSIBILITIES	26
Ilya A. Kurochkin, Dmitriy A. Stolyarov	
A CONFLICT OF INTEREST IN THE CIVIL SERVICE	29
<i>13.00.00. Pedagogical Sciences</i>	
Svetlana V. Belyavtseva, Marina M. Melnikova	
METHOD OF GIVING THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE LESSON AIMED AT TREATING SCOLIOSIS DISEASES OF 5–6 GRADES PUPILS	32
Lidiya L. Vasileva	
ON THE PROBLEMS OF TRANSFORMATIVE-DEVELOPING EDUCATION	37
Pavel E. Gerasimov, Vladimir V. Chuchin, Dmitriy Yu. Alyaev, Evgeniy Yu. Novik	
THE ROLE OF POSITIVE SELF-ATTITUDE IN THE STUDENTS' LIVES	40
Nadezhda V. Kashirina, Mihkel M. Maran	
SOME QUESTIONS OF PROGRAMMING TEACHING METHODOLOGY	42
Elena M. Lysenko, Vladimir S. Korotenko	
THE FORMATION OF THE CULTURE OF LIFE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION	46

Лысенко Е.М., Коротенко В.С. К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ БИОПСИХОСОЦИОДУХОВНЫХ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ... 52	
Нечаев М.П., Фролова С.Л. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СРЕДА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ..... 55	
Хачатурова К.Р., Павлова Е.В., Коровина М.В., Шапошникова А.В. ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ..... 59	
Хачатурова К.Р. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИСТОРИЧЕСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ..... 61	
Мзокова Л.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 63	

19.00.00. Психологические науки

Люленкова О.Ю., Кретова П.В. ВЛИЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТА 66	
Моор О.Д., Деревянко Ю.П. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ..... 68	
Ювченко М.С., Ушакова В.Р. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ К ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК..... 71	

Научные исследования

Сат А.Э., Соян Ш.Ч. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА 74	
Шестаков М.М. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ СОСТАВА СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ 76	

Модернизация образования

Бабенко Е.А., Коржевская Е.Н., Полосинов В.И. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ 78	
Казанцева С.И. ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ СОЗНАНИЮ 80	

Elena M. Lysenko, Vladimir S. Korotenko TO THE QUESTION ABOUT MODELING BIOPSYCHOSOCIALPROBLEM THE FOUNDATIONS OF A CULTURE OF LIFE IN THE EDUCATIONAL SPACE 52	
Mikhail P. Nechaev, Svetlana L. Frolova CAREER-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE NATURE, STRUCTURE AND DESIGN TECHNOLOGY 55	
Karina R. Khachaturova, Ekaterina V. Pavlova, Marianna V. Korovina, Anna V. Shaposhnikova FEATURES OF EXPLORATORY BEHAVIOR IN CHILDREN: EXPERIENCE OF EXPERIMENTAL GROUND 59	
Karina R. Khachaturova EDUCATION OF ADOLESCENT CHILDREN AS A SUBJECT OF STUDY IN HISTORICAL AND MODERN SOURCES 61	
Liana A. Mzokova IMPROVING COMMUNICATION UUD PRIMARY SCHOOL AS A CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION 63	

19.00.00. Psychological Sciences

Oksana Yu. Liulenkova, Polina V. Kretova EFFECT OF PROCRASTINATION ON STUDENT'S STUDY 66	
Olga D. Moor, Yulia P. Derevyanko FEATURES SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS- PSYCHOLOGISTS WITH DIFFERENT LEVELS OF PERSONAL ANXIETY..... 68	
Marina S. Yuvchenko, Vladislava R. Ushakova DIFFERENT APPROACHES IN PSYCHOLOGY TO UNDERSTANDING SOCIAL ATTITUDES 71	

Scientific Research

Aelita E. Sat, Shonchalai Ch. Soyay ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF POPULATION OF THE REGION..... 74	
Mikhail M. Shestakov MOTIVATIONAL AND NEED FOUNDATION OF THE PHYSICAL EDUCATION COMPOSITION DIFFERENTIATION IN STUDENTS 76	

Education Modernization

Elena A. Babenko, Elena N. Korzhevskaya, Vitaliy I. Polosinov CREATION OF CONDITIONS FOR QUALITATIVE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF ROBOTICS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE STAVROPOL TERRITORY 78	
Svetlana I. Kazantseva FROM ENVIRONMENTAL EDUCATION TO ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS..... 80	

Содержание

Трифопова М.А., Юмаева Д.Ф.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ 83

Высшее образование

Гришкина Т.Е.

ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ 86

**Иголина Т.Р., Параскевопуло О.Р.,
Пронина Е.В.**

О ДОПОЛНЕНИИ К МЕТОДИКЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМЫ
«ИНТЕГРИРОВАНИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ
ФУНКЦИЙ» В КУРСЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА 88

Лукиянчина Е.В.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ
К ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ
ПЕРСОНАЛОМ».....93

Нарыкова О.Н.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ И МИРЕ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ
ЯЗЫКОВЫХ И СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ НАУК.....97

Профессиональное образование

Огурцова С.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В
ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА.....99

Средняя школа

Проскурякова Л.В.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....103

Савицких Н.Т.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ
ПОСОБИЙ «НАГЛЯДНАЯ ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ.....105

Семёнова И.Е.

УРОК-КВЕСТ «В РЫЦАРСКОМ ЗАМКЕ».
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
ПО ИСТОРИИ И МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ.....110

Начальная школа

**Беляева А.В., Люцканова О.И.,
Черкашина Н.В.**

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА.....112

Mariya A. Trifonova, Dania F. Yumaeva

THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE
THINKING IN YOUNGER STUDENTS THROUGH
CLASSROOM TECHNOLOGY 83

Higher Education

Tatyana E. Grishkina

PROBABILISTIC AND STATISTICAL TOOLS
OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL
RESEARCH 86

**Tatyana R. Igonina, Olga R. Paraskevopulo,
Elena V. Pronina**

ABOUT THE ADDITION TO THE TOPIC PRESENTATION
METHOD «INTEGRATION OF IRRATIONAL
FUNCTIONS» IN THE COURSE OF MATHEMATICAL
ANALYSIS 88

Elena V. Lukiyanchina

STRUCTURAL MODEL OF READINESS
FOR BUSINESS COMMUNICATION OF STUDENTS
FOR THE DIRECTION «HUMAN RESOURCE
MANAGEMENT».....93

Olga N. Narykova

THE MAIN ISSUES OF MODERN HIGHER
PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA AND
ABROAD IN TERMS OF MODERN LINGUISTIC AND
SOCIO-HUMANITARIAN SCIENCES 97

Professional Education

Svetlana V. Ogurtsova

THE RELEVANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
APPLICATION AND THEIR EFFECTIVENESS IN THE
FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL
COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL
COLLEGE.....99

Secondary School

Lubov V. Proskuryakova

REGIONAL COMPONENT
WHILE STUDING
ENGLISH.....103

Nadezhda T. Savitskih

THE USE OF INTERACTIVE TEXTBOOKS
«VISUAL PHYSICS» IN THE EDUCATIONAL
PROCESS.....105

Irina E. Semyonova

LESSON-QUEST «IN THE KNIGHTS' CASTLE».
SUMMARY OF AN INTEGRATED HISTORY AND
MATH LESSON IN 6TH GRADE.....110

Elementary School

**Antonina V. Belyaeva, Olga I. Lyuckanova,
Natalya V. Cherkashina**

THE TECHNOLOGY OF MULTI-LEVEL LEARNING AS
A MEANS OF THE EDUCATIONAL PROCESS
DIFFERENTIATION.....112

Демченко А.А., Горкавчук Д.М. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	115
---	-----

Дошкольное образование

Булаткина О.С., Келина Н.Н. РАССКАЗЫВАЕМ ДЕТЯМ О ТРАДИЦИЯХ ЧУВАШСКОГО НАРОДА.....	118
Владимирова К.С. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ООД «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	119
Лукьянова О.Г., Пименова Л.Э., Фролова Н.В., Пичугина О.В., Хлебова Е.А. «Я ЖИВУ В МАГНИТОГОРСКЕ». ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	121
Прима М.А. ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕ- СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	123
Тимошкина О.Н. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	125

Дополнительное образование

Акулова Н.В. КАК ВЕРНУТЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНСАМБЛЕВОМУ ПЕНИЮ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ).....	128
КоришунOVA О.В. ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ КОНЦЕРТ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	130
Мачугин А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА В РАМКАХ НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ САКСОФОНА ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ.....	132

Специальная педагогика

Бетанова С.С., Колягина В.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В СВЕТЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	135
Лаврова Г.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР).....	137

Anna A. Demchenko, Darina M. Gorkavchuk INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE.....	115
---	-----

Preschool Education

Olga S. Bulatkina, Natalya N. Kelina TELLING TO CHILDREN ABOUT THE TRADITIONS OF THE CHUVASH PEOPLE.....	118
Kristina S. Vladimirova FEATURES OF THE WORK ON THE FINE MOTOR SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH DISABILITIES AT THE OEA «PHYSICAL EDUCATION».....	119
Olga G. Lukyanova, Larisa E. Pimenova, Nataliya V. Frolova, Oksana V. Pichugina, Elena A. Hlebova A CREATIVE PROJECT WITH SENIOR PRESCHOOLERS «I LIVE IN MAGNITOGORSK».....	121
Marina A. Prima HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN TEACHING SWIMMING TO CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA).....	123
Olga N. Timoshkina ADDITIONAL SERVICES OF THE NURSERY SCHOOL.....	125

Additional Education

Natalya V. Akulova HOW TO GET THE CHILDREN'S ATTENTION AT GROUP ENSEMBLE SINGING LESSONS (CHILDREN'S AGE IS FROM 5 TO 7 YEARS).....	128
Olga V. Korshunova THEATRICAL AS A FORM OF PRESCHOOLERS' EDUCATIONAL ACTIVITY.....	130
Aleksey E. Machugin THE FORMATION OF MUSICAL PERFORMANCE SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE INITIAL LEARNING STAGE OF STUDYING TO PLAY SAXOPHONE TAKING INTO ACCOUNT AN INDIVIDUAL APPROACH.....	132

Special Pedagogics

Svetlana S. Betanova, Victoria G. Kolyagina MODERN APPROACHES TO LOGOPEDIC WORK IN THE LIGHT OF THE REFORM OF EDUCATION AND ADOPTION OF FSES PGE FOR CHILDREN WITH HEAVY DISTURBANCES.....	135
Galina N. Lavrova PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF THE CHILD OF PRESCHOOL AGE WITH HEAVY VIOLATIONS OF THE SPEECH (ONR).....	137

Содержание

Библиотечный мир

Алексеева В.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ
НА НАЦИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКЕ.....141

Мартищенко О.В.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«В ПОИСКАХ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО
КЛАССА МЧС).....144

Попова О.Е.

СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА – ЦЕНТР ЖИЗНИ
МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА.....148

Авторы.....151

Library World

Valentina V. Alekseeva

THE FORMATION OF THE LIBRARY FUND
IN THE NATIONAL LANGUAGE.....141

Olga V. Martischenko

PROFESSIONALLY AIMED PROGRAMM
«SEARCHING FOR FUTURE
PROFESSION»
(FOR EMERCOM CADETS).....144

Olga E. Popova

RURAL LIBRARY IS THE CENTRE OF THE LOCAL
COMMUNITY LIFE.....148

Authors.....151

Рыженкова Татьяна Алексеевна, Горелик Виктор Владимирович

РОЛЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ КОННОГО СПОРТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность развития координационных способностей спортсменов-конников юношеского возраста. Приводится краткий обзор способностей, необходимых для физической подготовки в данном виде спорта. Представлена группа специальных упражнений для развития и совершенствования координации спортсменов-конников юношеского возраста.

Ключевые слова: координационные способности, юношеский возраст, спортсмены-конники.

Tatyana A. Ryzhenkova, Viktor V. Gorelik

THE ROLE OF COORDINATION ABILITIES DEVELOPMENT WHILE TRAINING EQUESTRIAN SPORTS TECHNIQUES

Abstract

The article reveals the relevance of young equestrians' coordination abilities development. The short review of abilities necessary for physical training in this sport is given. The group of special exercises for development and improvement of young equestrians' coordination is presented in the article.

Keywords: coordination abilities, teen-age, equestrians.

Роль физической подготовки и координационных способностей для спортсменов-конников исключительно велика. Спортивный рост достижений, согласно международным требованиям, необходимо ориентировать на современные тенденции развития конного спорта, в сочетании с технической и тактической подготовкой спортсмена-конника [1].

Исходя из опыта прошлого, широко применявшиеся ранее в кавалерии общие и специальные средства физической подготовки, такие как гимнастика, легкоатлетический бег и прыжки, фехтование, рубка лозы, вольтижировка, джигитовка и другие, – сегодня мало используются спортсменами-конниками [2].

Чтобы победить на соревнованиях и быть единым целым с лошадью, надо быть хорошо подготовленным. В достижении этого помогут различные методы и методики спортивной тренировки, которые строятся на основе ряда принципов, таких как: всесторонность, повторность, сознательность, активность, наглядность, доступность, прочность, индивидуализация [3].

В том числе, большую роль играют координационные способности спортсменов-конников, определяющие их готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия.

На сегодняшний день выделяют три вида координационных способностей, это: общие способности, специальные способности и специфические способности [8], [9].

Общие координационные способности ориентированы на решение общего круга задач, стоящих перед человеком.

Специальные координационные способности направлены на оптимизацию управления и регуляцию двигательных движений.

Специфические координационные способности, в основном, ориентируют спортсмена-конника в точности определения положения тела на коне и вестибулярной устойчивости в движении, а также в различении ритма, пространственно-временных параметров и скорости выполнения кратковременных действий.

Все эти координационные способности помогают спортсменам-конникам в тренировочном процессе.

Между тем, гимнастические упражнения, добавленные к основным занятиям, сознательно выбранные и регулярно исполняемые, могут помочь в развитии конкретных нужных групп мышц, помочь быстрее поправить, скорректировать проблемы в посадке конника и его способах управления лошадью. Подобные занятия, такие как плавание, спортивные игры и легкоатлетический бег, увеличивают многофункциональный уровень органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, также усиливают мускулатуру спины, что существенно увеличивает достижения и работоспособность спортсменов, занимающихся конным спортом.

Понимание недочетов в технике управления лошадью указывает на их первопричину: к примеру, если наездник неверно преодолевает препятствия, то первопричина – слабая физическая подготовка спортсмена. Конкуристам и троеборцам в особенности могут быть полезны такие гимнастические упражнения, как отработка различных поворотов и наклонов

туловища с использованием гимнастической скамейки. Для тех, кто занимается выездкой, кроме перечисленных упражнений, полезны плавание, танцы, где совершенствуется чувство ритма, баланса. Главная цель при выработке чувства ритма у человека заключается в поиске личного ритма его двигательных операций.

Ощущение ритма, равно как и все без исключения прочие координационные возможности, индивидуальны. К примеру, у человека может быть относительно высокое чувство ощущения ритма при беге или других повторяющихся перемещениях в пространстве, но он будет плохо воспринимать и воспроизводить ритм в танцевальных и гимнастических упражнениях. По этой причине следует следить за выработкой чувства такта применительно к определенным двигательным операциям в конкретной специфике конного спорта.

Координационные способности – это совокупность двигательных реакций, определяющих скорость освоения новых движений, адекватность перестройки двигательной деятельности при возникновении меняющихся условий. В развитии и совершенствовании координационных способностей не последнюю роль играет игровой и соревновательный метод [6].

Координационные способности можно разделить на три группы:

- 1) группа – пространственно-временные способности;
- 2) группа – статико-динамические способности к равновесию;
- 3) группа – мышечно-двигательные способности к расслаблению и напряжению.

Первая группа способностей включает в себя: чувство времени, чувство пространства, чувство прилагаемого усилия.

Вторая группа отвечает за умение сохранять равновесие, устойчивость и баланс как в статике, так и в динамике движения.

Третья группа способностей включает механизмы управления тоническим и координационным напряжением.

Общая и специальная координационно-силовая подготовка не только способствует, но и совершенствует двигательные способности спортсменов-конников.

Подбор упражнений для подготовки спортсменов-конников должен опираться на следующие методические принципы [7], [10]:

1) упражнения должны быть направлены на развитие мышечных усилий с режимом обычных действий: повороты и наклоны туловища;

2) упражнения, способствующие развитию основных навыков всадников, а именно, точности и расчету расстояния до предполагаемого препятствия (глазомер), с помощью прыжков, фехтования и т. п.;

3) упражнения, направленные на улучшение пространственно-временной и силовой координации движений.

Верховая езда – это особый вид спорта, где необходимо налаживать связь между всадником и лошадью. Конный спорт относится к категории лечебно-реабилитационных тренировок среди физических упражнений, где всадник и лошадь должны «слышать друг друга»; они обмениваются сигналами для выполнения упражнения, согласно специфическим требованиям конного спорта.

В развитии координационных способностей при обучении технике в конном спорте, кроме вышеперечисленного, от спортсменов-конников требуется не только ответственность за себя и своего партнера – лошадь, но и самоорганизация и самостоятельность, которые в будущем помогут определиться с дальнейшей профессией в конном спорте, или последний останется просто хобби.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова М.Е. *Коррекция физического состояния спортивной пары «всадник-лошадь» в троеборье на основе оценки критериев функциональной подготовленности: диссертация кандидата биологических наук: 14.00.51 / М.Е. Агафонова.* – Москва, 2009. – 148 с.
2. Андреева Т., Гусева М. *Спорт наших дедов. Страницы истории российского спорта в фотографиях конца XIX-начала XX века: историко-документальное издание / Т. Андреева, М. Гусева.* – Санкт-Петербург: Лики России, 2002. – 320 с.
3. Белая Т.О. *Психологические основы технико-тактической подготовки спортсменов-конников / Т.О. Белая, А.В. Горохова // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8-9 апр. 2009 г.: в 4 т. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2009. – Т. 4. – С. 202–204.*
4. Бурлыка К.А. *Оценка влияния мышечной силы на техническую подготовленность спортсменов на этапе начальной подготовки в конном спорте / К.А. Бурлыка, Ю.А. Лобанова, З.С. Варфоломеева // Sciences of Europe. – 2017. – № 14-2 (14). – С. 10–13.*
5. Горелик В.В. *Регуляция функционального состояния учащихся на основе медико-физиологической оценки состояния регуляторных систем // Спортивная медицина: наука и практика. – 2015. – №2. – С. 5–12.*

6. Карпеев А.Г. Направления и принципы изучения двигательных координаций основных видов движений / А.Г. Карпеев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 9. – С. 5.
7. Климке И. Кавалетти. Выездка и прыжки / И. Климке, Р. Климке / пер. с немецкого С. Казанцева. – Москва: Издательство «Аквариум-Принт», 2012. – С. 112.
8. Лях В.И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте: история, теория, экспериментальные исследования // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 11. – С. 12–18.
9. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Дубна: Феникс +, 2002. – 320 с.
10. Пигарева С.Н. Сравнительный анализ проявлений моторной асимметрии в работе мышц у спортсменов-конников разной квалификации и у лиц, занимающихся физической культурой / Фундаментальные и прикладные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность, нейродегенерация: Сборник материалов Второй Всероссийской конференции с международным участием. – Научный центр неврологии, 2016. – С. 197–202.

УДК 303.732.4

Унижаев Николай Владимирович

ПРОБЛЕМЫ ФОРМАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ СБОРА И ОБРАБОТКИ ДЕЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

Одним из неперенных условий улучшения деятельности хозяйствующего субъекта является оптимизация процесса сбора и обработки деловой информации. Процесс сбора и обработки деловой информации является трудно формализуемым процессом. Этот фактор оказывает общее влияние на весь процесс управления. Получение и обработку информации в контексте рассматриваемой проблемы необходимо оценивать как совокупность доступа к имеющейся информации и получения новой информации посредством аналитической обработки. В практической работе важно, чтобы процесс сбора и обработки деловой информации осуществлялся системно в виде замкнутого цикла. Непрерывность данного процесса обусловлена высокой конкуренцией и изменяющимся ритмом деловых отношений. В качестве гипотезы выдвинута возможность получения эмерджентности за счет представления всего процесса сбора и обработки деловой информации как единой системы.

Ключевые слова: системный подход, эмерджентность, система управления, хозяйствующий субъект, бизнес, информационно-аналитическое обеспечение, объектно-ориентированная модель, информационные объекты.

Nikolaj V. Unizhaev

FORMALIZATION PROBLEMS OF THE BUSINESS INFORMATION COLLECTION AND PROCESSING

Abstract

One of the essential conditions for improving the activity of an economic entity is to optimize the process of collecting and processing business information. Formalization of the process of collecting and processing business information is a difficult task. This factor has an overall impact on the entire management process. Obtaining and processing information in the context of the problem under consideration should be evaluated as a set of access to available information, and obtaining new information through analytical processing. In practical work, it is important that the process of collecting and processing business information is carried out systematically in a closed cycle. The continuity of this process is due to high competition and the changing rhythm of business relations. The possibility of obtaining emergence by presenting the entire process of collecting and processing business information as a single system is put forward as a hypothesis.

Keywords: system approach, emergence, management system, economic entity, business, information and analytical support, object-oriented model, information objects.

Решение задач формализации процессов сбора и обработки деловой информации должно быть комплексным и системным. Однако не всегда данный процесс строится на базе общей системы управления. Попробуем найти ответ, почему это так. Для этого необходимо

дать определение «система» в контексте рассматриваемой проблемы.

Анализ термина показывает, что под системой понимается:

- совокупность элементов, организованных таким образом, что изменения,

исключения или введение нового элемента закономерно отражаются на остальных элементах [1, с. 186];

- комплекс элементов, находящихся во взаимодействии [2, с. 59];

- взаимосвязь самых различных элементов. Все состоящее из связанных друг с другом частей [3, с. 124];

- множество элементов с соотношением между ними и между их атрибутами [4, с. 83].

Точного и единого определения для понятия «система», тем более удобно трактуемого для организации процессов формализации деловой информации, в настоящее время нет.

При анализе информации можно придерживаться общепринятого понятия системы. Система (греч. – «составленное из частей», «соединение» от «соединяю») – объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе [5, с. 153].

Организация процесса формализации деловой информации объединяет системы разных типов и классов. Поэтому одним из важных инструментов, способствующих выработке правильных решений, является системный подход.

Что следует понимать под системным подходом в контексте формализации деловой информации? Системный подход – это направление методологии исследования, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов – систем разных типов и классов. Системный подход является определенным этапом в развитии методов познания, методов исследовательской и созидательной деятельности, способов описания и объяснения природы анализируемых или искусственно создаваемых объектов. В его основе лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, т.е. рассмотрение объекта как системы. Системный подход с точки зрения формализации деловой информации – это использование существующих и разработка новых методов для проведения аналитических исследований в интересах хозяйствующего субъекта с учетом эмерджентности. Эмерджентность (целостность) – это такое свойство системы, которое принципиально не сводится к сумме свойств элементов, составляющих систему, и не выводится из них [6, с. 112].

Для достижения эмерджентной каждый вид деловой информации следует рассматривать, как отдельную подсистему. Основным мотивом использования системного подхода для формализации деловой информации является желание решить проблемы получения, хранения, передачи и использования различных знаний

путем унификации различных элементов. В частности, важным фактором является способность теории систем устанавливать классы систем и их взаимоотношения. Общим для всех классов систем является общепризнанное определение абстрактной системы как совокупности взаимосвязанных элементов, наделённых определенными свойствами.

При решении вопросов формализации деловой информации обеспечение информационной безопасности организации является одной из основных. Без организации постоянной и эффективной информационно-аналитической деятельности, направленной на формализацию деловой информации, невозможно стабильное функционирование организации.

При рассмотрении формализации деловой информации система может быть представлена как целостный материальный объект, представляющий собой закономерно обусловленную совокупность функционально взаимодействующих элементов. Основные свойства системы проявляются через целостность, взаимодействие и взаимозависимость процессов преобразования вещества, энергии и информации, через ее функциональность, структуру, связи, внешнюю среду. Структура системы – способ взаимодействия элементов системы посредством определенных связей, т.е. картина связей и их стабильности.

При правильном использовании системного подхода организация достигает определенного системного эффекта. Системный эффект – это такой результат специальной реорганизации элементов системы, когда целое становится больше простой суммы частей. Другими словами, если в процессе организации безопасности использовать системный подход, то эффект от внедрения всех комплексных предложений будет выше, чем сумма эффектов от каждого элемента в отдельности.

Структурная оптимизация формализации деловой информации заключается в целенаправленном циклично-повторяющемся процессе получения серии системных эффектов с целью оптимизации главной цели в рамках заданных ограничений. Практически такая оптимизация может достигаться с помощью специально разработанного алгоритма реинжиниринга элементов системы сбора и обработки информации. В настоящий момент разработаны различные имитационные модели для демонстрации эффектов структурной оптимизации процессов формализации деловой информации и, в частности, процессов, связанных с использованием больших данных.

В процессе формализации деловой информации эмерджентность достигается за счёт

выполнения основных принципов системного подхода. При организации данного процесса такие принципы могут быть аналогичны общим принципам системному подходу:

- целостность;
- иерархичность строения;
- структуризация;
- множественность;
- системность.

Практически все современные экономические процессы, проходящие в организациях, должны строиться на основе системных принципов. Это имеет прямое отношение и к формализации деловой информации.

Многообразие систем сбора и обработки деловой информации довольно велико [7, с. 132]. Обработку деловой информации можно представить в виде объектно-ориентированной модели. Аналитики преобразуют информацию в данные с использованием специальных методов.

Как видно из рис. 1, к лицу, принимающему решения, поступает только обработанная информация в виде данных, необходимых для решения задачи и принятия управленческого решения.

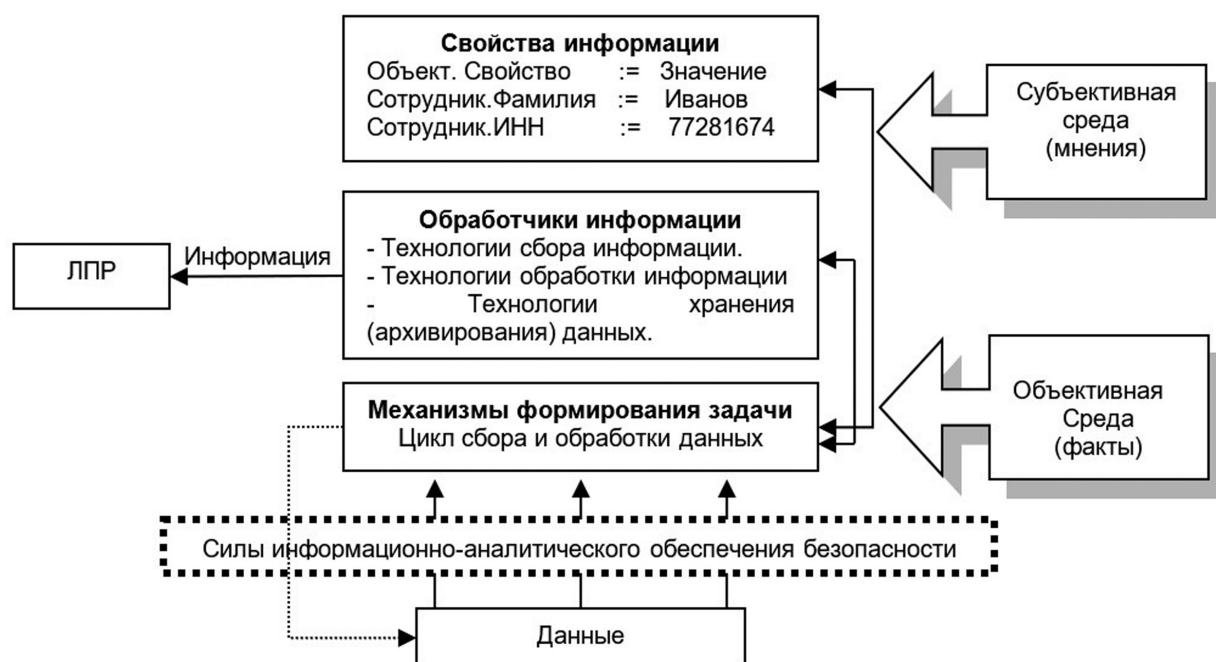


Рисунок 1 – Объектно-ориентированная модель процесса обработки информации
[рис. выполнен автором]

Выбор аналитических методов обработки информации принимается на основании свойств информации, используемой для получения данных. Обработчики информации – это программные комплексы, использование которых позволяет значительно сократить время обработки информации. Кроме того, программно-аппаратные комплексы позволяют аналитику моделировать ситуации, получая обоснованные решения.

Подводя итог, можно сказать, что процесс формализации деловой информации

относится к классу сложных систем. Для решения формализации деловой информации необходимо использовать системный подход. При использовании системного подхода можно выбрать объектно-ориентированные модели основанные на различных источниках информации. Все это позволит более качественно выбрать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического. – Москва: Радио и связь, 1985.
2. Власенко М.Н., Унижаев Н.В. Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений – значимый фактор повышения экономической безопасности хозяйствующих субъектов в условиях развития рыночной системы хозяйствования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – Издательство: ООО «Издательский дом «Финансы и кредит»». – 2010. – № 33. – С. 59–69.

3. Бир Ст. Кибернетика и управление производством / Пер. с англ. В.Я. Алтаева. – Москва: Наука, 1963.
4. Берталанфи Л. Общая теория систем – критический обзор. Системные исследования. – Москва: Наука, 1969.
5. Татаринов В.В. Методология применения функций Грина для решения краевых задач теплопроводности многослойных тел простой формы // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2002. – Т. 8. № 1. – С. 10–30.
6. Томакова Р.А., Брежнева А.Н. Образовательные и социальные проблемы обращения к информационным ресурсам и технологиям в системе формирования компетенций // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2015. – № 2 (5). – С. 112–115.
7. Невский А.Ю. Опыт использования возможностей DLP-системы в деловой игре при подготовке бакалавров по направлению «Информационная безопасность» // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Т. 7. № 1 (26). – С. 132.

УДК 331.2

Вечканова Елена Вячеславовна, Домнина Светлана Валентиновна
КОМУ НА МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ
ТРУДА ЖИТЬ ХОРОШО

Аннотация

Статья посвящена анализу величины минимального размера оплаты труда. Охарактеризована динамика роста минимального размера оплаты труда, начиная с 2002 года, в соотношении к прожиточному минимуму на душу населения. Минимальный размер оплаты труда был сравнен с ценами на основные продукты питания различных стран мира. Обозначены проблемы установления и применения минимального размера оплаты труда в Российской Федерации.

Ключевые слова: Минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, оплата труда, потребительская корзина, продукты питания, товары, услуги.

Elena V. Vechkanova, Svetlana V. Domnina
WHO IS THE MINIMUM WAGE TO LIVE WELL

Abstract

The article is devoted to the analysis of the minimum wage. Characterized by the dynamics of growth in the minimum wage, since 2002 in relation to the subsistence minimum per capita. The minimum wage was compared with the prices of basic foodstuffs from various countries of the world. The problems of the establishment and application of the minimum wage in the Russian Federation.

Keywords: The minimum wage, the subsistence minimum, the wage, consumer basket, food, goods, services.

В настоящее время заработная плата является одним из основных факторов социально-экономической жизни каждого человека, коллектива и страны в целом. Уровень заработной платы оказывает влияние на экономику, обеспечивая высокий спрос на товары и услуги [1]. Также заработная плата стимулирует усилия руководителей предприятий рационально использовать рабочую силу, модернизировать производство.

В данной статье следует различать основные понятия: минимальный размер оплаты труда (далее – МРОТ), заработную плату и прожиточный минимум.

Согласно ТК РФ «Заработная плата – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки

стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты)» [2]. Согласно части 3 статьи 133 ТК РФ ежемесячная заработная плата сотрудника, полностью отработавшего норму времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже минимального размера оплаты труда.

В России минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – законодательно установленный минимум, применяемый для регулирования оплаты труда, а также для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности. Минимальный размер оплаты труда применяется для регулирования оплаты труда и определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, а также для иных целей обязательного социального страхования. МРОТ также используется для определения величины налогов, сборов, штрафов и иных платежей, которые исчисляются

в зависимости от минимального размера оплаты труда. Применение МРОТ для других целей не допускается.

Главный вопрос исследования – возможна ли нормальная жизнедеятельность среднестатистического россиянина, получающего минимальную заработную плату?

В 2002 году правительством была поставлена цель – довести МРОТ до прожиточного минимума. Прожиточный минимум – стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы [3]. Поскольку прожиточный минимум долгое время не соответствовал МРОТ, он потерял

свое значение в качестве рыночного индикатора распределения общества по доходным группам [4, с. 27].

Но вот, наконец, цель достигнута: минимальный размер оплаты труда с 1 мая 2018 года составляет 11 163 рублей [5]. Таким образом, МРОТ доведен до прожиточного минимума трудоспособного населения. Это касается 3 млн. человек, из которых 1,6 млн. работают в государственных и муниципальных учреждениях. На рис. 1 приведены экономические показатели, на величину которых влияет МРОТ с 1 мая 2018 года.



Рисунок 1 – Экономические показатели, на величину которых влияет МРОТ [6]

Динамика МРОТ относительно прожиточного минимума представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Размер минимальной заработной платы и прожиточного минимума [7]

Дата установления минимального размера оплаты труда	Сумма минимального размера оплаты труда (в рублях за месяц)	Размер прожиточного минимума (в рублях на душу населения)	МРОТ в процентном соотношении к прожиточному минимуму
01.01.2019	11280	11280	100
01.01.2018	9489	10333	92
01.01.2018	7500	9691	77
01.01.2016	6204	9452	66
01.01.2015	5965	8234	72
01.01.2014	5554	7326	76
01.01.2013	5205	6705	78
01.01.2012	4611	6209	74
01.01.2011	4611	5902	78

Дата установления минимального размера оплаты труда	Сумма минимального размера оплаты труда (в рублях за месяц)	Размер прожиточного минимума (в рублях на душу населения)	МРОТ в процентном соотношении к прожиточному минимуму
01.01.2010	4330	5144	84
01.01.2009	4330	4693	92
01.01.2008	4330	4005	108
01.01.2007	2300	3437	67
01.01.2006	1100	3060	36
01.01.2005	800	2451	33
01.01.2004	720	2121	34
01.01.2003	600	1893	32
01.01.2002	450	1574	29

Из данных Таблицы 1 видно, что разрыв между минимальной заработной платой и прожиточным минимумом стал значительно сокращаться только с 2007 года, до этого же прожиточный минимум был в 3–4 раза выше минимальной заработной платы.

Величина минимального размера оплаты труда на 1 января 2019 года в некоторых странах мира показана в таблице 2.

Таблица 2 – Размер минимальной заработной платы и прожиточного минимума [8]

Страна	Величина МРОТ, долл. США	Страна	Величина МРОТ, долл. США	Страна	Величина МРОТ, долл. США
Швейцария	3421,1	Кипр	917,1	Таиланд	255
Люксембург	2396,9	Греция	820	Китай	224,4
Австралия	2389,9	Португалия	811,5	Тунис	172,6
Дания	2180,5	Эстония	617,7	Россия	170,1
Монако	2066,4	Польша	603,2	Армения	153,1
Ирландия	1895,6	Словакия	575,7	Беларусь	150,3
Новая Зеландия	1868,3	Турция	535,4	Вьетнам	145
Нидерланды	1865,1	Венгрия	533,2	Украина	141,9
Германия	1778,6	Латвия	515,7	Египет	110,2
Израиль	1528,7	Литва	479,7	Казахстан	94,2
Франция	1472,1	Уругвай	408,3	Азербайджан	75,5
Южная Корея	1468,9	Сербия	329,3	Индия	54,5
Канада	1467,9	Иран	319	Молдова	50,1
Япония	1192,8	Болгария	312,7	Таджикистан	31
США	1160	Черногория	303,6	Узбекистан	24,3
Испания	1029,7	Малайзия	294,4	Грузия	11,5
Словения	1010,8	Бразилия	278,4	Уганда	2,2

Самым высоким этот показатель оказался в Швейцарии, Люксембурге, Австралии, Дании, Монако и Ирландии.

Самая низкая минимальная месячная зарплата была в Индии, Молдове, Таджикистане, Узбекистане, Грузии и Уганде.

Из данных Таблицы 2 видно, что МРОТ россиян ниже в 20 раз по сравнению со странами-

лидерами. Но после падения рубля такие повседневные продукты, как молоко, хлеб, яйца стали стоить дешевле в перерасчете на доллары. Для более полного представления о МРОТ, сравним этот показатель с ценой на продукты питания в разных странах мира (Таблица 3).

Таблица 3 – Стоимость продуктов питания в разных странах (на 1 января 2019 года) [9]

Страна	Молоко, 1 л		1 булка хлеба		1 дюжина яиц		Говядина, 1 кг		Картофель, 1 кг	
	Цена, долл. США	Объем покупки за 1 МРОТ	Цена, долл. США	Объем покупки за 1 МРОТ	Цена, долл. США	Объем покупки за 1 МРОТ	Цена, долл. США	Объем покупки за 1 МРОТ	Цена, долл. США	Объем покупки за 1 МРОТ
Австралия	1,14	2096	2,07	1155	3,6	664	11,8	203	2,2	1086
Германия	0,8	2223	1,6	1112	1,9	936	14,3	124	1,2	1482
Израиль	1,5	1019	1,7	899	3,6	425	16,6	92	1,1	1390
Испания	0,9	1144	1,1	936	1,8	572	12	86	0,9	1144
Канада	2,1	699	1,6	917	2,6	565	11,1	132	1,9	773
США	0,94	1234	2,56	453	2,73	425	11,97	97	2,61	444
Франция	1,1	1338	1,4	1052	3,1	475	19,1	77	1,6	920
Россия	0,7	243	0,5	340	1,1	155	4,6	37	0,2	850

В то же время, удовлетворение таких потребностей, как покупка жилья, для россиян с минимальным размером оплаты труда остается неразрешимой проблемой [10].

Изучив проблему минимального размера оплаты труда, можно сделать вывод, что установленная на сегодняшний

день его величина не отвечает основным государственным гарантиям по оплате труда. Таким образом, критерии установления и применения минимального размера оплаты труда в Российской Федерации нуждаются в совершенствовании и правовом регулировании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заплетина Н.И. Оплата труда работников учреждений социально-культурной сферы: современные подходы / Н.И. Заплетина / Модернизация культуры: от культурной политики к власти культуры: материалы IV Международной научно-практической конференции: в 2-х частях / Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – 2016. – С. 343–349.
2. Трудовой Кодекс РФ ст. 129 в ред. Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»
4. Домнина С.В. Методологические аспекты управления процессом формирования общественного благосостояния на региональном уровне: автореф. дисс. на соискание уч. степени д-ра экон. наук / С.В. Домнина / Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики. – СПб., 2011. – 47 с.
5. Федеральный закон от 07.03.2018 № 41-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда»».
6. С 2019 года МРОТ снова увеличат [Электронный ресурс] / Справочник руководителя учреждения культуры. – Режим доступа: <https://e.rukulturi.ru/article.aspx?aid=661065>. – Загл. с экрана (дата обращения: 25.01.2019).
7. МРОТ продолжит расти [Электронный ресурс] / Налоги. Ваш бухгалтер. – Режим доступа: http://nalogmak.ru/wp-content/uploads/2018/10/Mrot_prodolzhit_rasti_-_vse_o_nalogah_6.jpg. – Загл. с экрана (дата обращения: 25.01.2019).
8. Минимальная зарплата по странам мира [Электронный ресурс] / Школа инвестора. – Режим доступа: <http://investorschool.ru/minimalnaya-zarplata-po-stranam-mira>. – Загл. с экрана (дата обращения: 25.01.2019).
9. Сколько стоят продукты в разных странах [Электронный ресурс] / The Village. – Режим доступа: <https://www.the-village.ru/village/business/figures/233401-prices>. – Загл. с экрана (дата обращения: 25.01.2019).
10. Домнина С.В., Салынина С.Ю. Анализ обеспеченности жильем населения Самарской области в системе оценки уровня жизни в регионе / С.В. Домнина, С.Ю. Салынина // Экономика и управление собственностью. – 2016. – № 3. – С. 66–72.

**Хигет Саглай Валентиновна, Ховалыг Саглаш Орлановна,
Соян Шончалай Чудурукпаевна**

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

Аннотация

Статья посвящена результатам стратегического анализа и оценке потенциала развития строительного комплекса в Республике Тыва.

Ключевые слова: отрасль, регион, строительство, жилищные условия, Республика Тыва.

Saglai V. Highet, Saglash O. Hovalyg, Shonchalai Ch. Soyán
THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF CONSTRUCTION
IN THE REPUBLIC OF TUVA

Abstract

The article is devoted to the results of strategic analysis and evaluation of the potential of the construction complex in the Republic of Tuva.

Keywords: industry, region, construction, housing, Republic of Tuva.

Строительный комплекс Республики Тыва по сравнению с другими регионами страны отличается слабой строительной инфраструктурой с постоянно возрастающими годовыми объемами строительно-монтажных работ. Эффективность функционирования такой системы зависит от четко налаженного государственного управления и регулирования ее внутренних процессов.

Освоив новые правила и механизмы рыночной деятельности, строительный

комплекс Республики Тыва, начиная с конца 90-х годов, постепенно наращивает объемы капитальных вложений в строительство.

Если в 2006г. объем строительно-монтажных работ, выполненных в Республике Тыва, составлял 112 млн. рублей, то в 2008, 2012 и 2018 годах – 247, 1457 и 2214 млн. рублей соответственно, что показано в Таблице 1.

Таблица 1 – Объем капитальных вложений в строительство Республики Тыва

Годы	2006	2007	2008	2012	2016	2017	2018
Объем, млн. рублей	112	164	247	1457	1624	1899	2214

В республике успешно реализуются масштабные федеральные и республиканские программы строительства объектов социального назначения: жилых домов, больниц, школ, детских садов, спортивных сооружений и культурных объектов.

Несмотря на растущие объемы капитальных вложений, состояние строительного комплекса Республики Тыва следует оценить как ограниченно развивающееся, где имеющиеся

проблемы тормозят дальнейшее развитие отрасли.

К основным проблемам строительной отрасли республики относятся: отсутствие собственной саморегулирующей организации в республике, слабое взаимодействие Министерства строительства Республики Тыва со строительным сообществом, проведение торгов по строительству.

Таблица 2 – Динамика основных показателей строительства в Республике Тыва

Показатель	2011	2016	2017	2018	Темп роста за 2011–2018, раз
Валовая добавленная стоимость вида экономической деятельности «Строительство», млн. руб., в фактически действовавших основных ценах	5101,3	12311	16235	15742	3,08
Для строительства в ВРП Республики Тыва, %	11,5	11,7	13,5	11,9	1,03
Доля строительства в валовой прибыли нефинансовых корпораций региона, %	20,5	16,4	23,8	20,1	0,98

Для строительства в оплате труда наемных работников нефинансовых корпораций региона, %	13,5	11,2	17,3	12,8	0,95
--	------	------	------	------	------

В республике строительная отрасль имеет невысокую инвестиционную привлекательность. Доля инвестиций в основной капитал по виду деятельности «Строительство» составляет около 2% от всей величины инвестиций в основной капитал предприятиями Республики Тыва. Прогнозируемые темпы роста инвестиций в основной капитал по отрасли невысокие: с учетом прогнозируемого индекса-дефлятора темп роста к 2030 году снизится до уровня 102,3%. При этом величина инвестиций, направляемых на модернизацию и обновление основных фондов, имеет крайне неустойчивую тенденцию, прогнозируется снижение темпов. Снижение инвестиций на модернизацию и обновление основных фондов связано со снижением инвестиционной активности средних и малых предприятий, многие из которых вообще не осуществляют инвестиции. Основной объем инвестиций в основной капитал осуществляется за счет собственных средств предприятий, доля кредитных ресурсов выросла к 2018 году и составила 9,47%, доля бюджетных средств в последние годы стабильна и в 2018 г. составляла 11,70.

Проведенный анализ позволил выявить следующие проблемы, характерные для отрасли строительства:

1) неплатежеспособность заказчиков и недостаток заказов на работы, следствием чего является низкая финансовая устойчивость малых строительных предприятий. Как правило, их обеспеченность заказами ниже, чем у средних и крупных предприятий, что приводит к значительным задержкам по платежам, снижению ликвидности;

2) высокая стоимость материалов, конструкций, изделий, следствием чего становятся низкие показатели рентабельности и ухудшение финансовых результатов;

3) недостаток квалифицированных кадров, связанный с низким уровнем оплаты труда;

4) высокая степень износа основных фондов и строительной техники;

5) трудности в конкуренции с крупными и средними строительными предприятиями. В связи с особенностями процесса строительства и длительным производственным циклом крупные предприятия имеют более высокую рентабельность и производительность труда, могут обеспечить более низкие затраты на рубль подрядных работ за счет экономии на масштабе.

В настоящее время наибольшее негативное влияние на развитие строительной отрасли в Республике Тыва оказывают технологические факторы и промышленно-производственные факторы. Негативное влияние технологических факторов связано в первую очередь с низким уровнем использования новых технологий и материалов в процессе строительства. Инновационное развитие строительных предприятий идет крайне медленными темпами, зачастую отсутствуют как экономические стимулы для внедрения новшеств, так и доступные республиканским предприятиям технологии [5].

В долгосрочной перспективе возможно избежать негативного влияния промышленно-производственных факторов на развитие строительной отрасли за счет увеличения количества заказов и роста объема инвестиций в республике, снижения стоимости работ за счет использования строительных материалов, произведенных в республике, и использования новых технологий в процессе строительства. Количество крупных строительных предприятий в республике значительно уступает другим отраслям, однако крупные строительные предприятия более устойчивы, чем мелкие и средние, и осуществляют свою деятельность, как правило, с более высокими показателями рентабельности и производительности труда, им легче внедрять инновации в свою деятельность. Реализация крупных инвестиционных проектов в республике может быть стимулом к росту строительных предприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анпилов С.М. Факторы, влияющие на уровень развития строительной отрасли Российской Федерации / С.М. Анпилов. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 175 с.
2. Евтушенко Е.В. Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва // Федеративные отношения и региональная социально-экономическая политика. – 2014. – №4 (111). – С. 35–40.
3. Поподько Г.И., Гимадеева Э.Н. Оценка потенциала развития Республики Тыва как проблемного региона России // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 8-2. – С. 372–378.
4. Соян Ш.Ч., Балакина Г.Ф. II Международная научно-практическая конференция «Региональная экономика: технологии, экономика, экология и инфраструктура» (г. Кызыл, 18–20 октября 2017 г.) // Новые исследования Тувы. – 2018. – №1. – С. 72–82.
5. Соян Ш.Ч. Экономическая оценка технологического развития экономики Республики Тыва // Экономический анализ: теория и практика. – 2018. – № 10 (481). Т.17., октябрь – С. 1868–1881.

6. Соян Ш.Ч. Развитие малого предпринимательства в Туве // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – №8. – С. 128–130.
7. Соян Ш.Ч. Перспективы устойчивого развития Республики Тыва / Доклады Конгресса «Степная цивилизация-2018 Земля предков: традиции и новации в социально-культурном развитии общества» (7–10 августа 2018 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Мансуров. – Москва-Кызыл: ОО РОС, 2018. – С. 247–251.

УДК 372.881.111.1

Фуфурина Татьяна Алексеевна

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АННОТИРОВАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные требования к составлению аннотации к англоязычным научным статьям. Автором определена цель обучения студентов составлению аннотаций на английском языке. Даны правила аннотирования научных статей на английском языке. Проведен анализ аннотаций к научным статьям на английском языке. Выявлены типичные ошибки. Приведены примеры написания аннотаций на английском языке из разных иностранных журналов.

Ключевые слова: научная статья, аннотация, научный текст, информация, английский язык, первоисточник, научный стиль.

Tatyana A. Fufurina

TEACHING STUDENTS TO PREPARE RESEARCH ARTICLE ABSTRACTS IN ENGLISH

Abstract

The article considers the main requirements for preparing abstracts for English - language research papers. The aim of teaching students to write abstracts in English is defined by the author. The rules for preparing abstracts of English research articles are given. The analysis of English scientific article abstracts is carried out. The typical student mistakes have been revealed. The examples of writing English abstracts from different foreign journals are presented.

Keywords: research article, abstract, scientific text, information, English, original, scientific style.

Обучение английскому языку студентов старших курсов неязыковых вузов направлено на обучение чтению, пониманию научно-технической литературы, умению извлекать новую информацию и кратко излагать ее в сжатом виде. Понимание студентами текста по специальности на английском языке, умение определить тему статьи, проанализировать содержание прочитанного текста, выделить и правильно сформулировать затронутые в статье вопросы составляют суть аннотирования.

Аннотация представляет собой краткое изложение информации, представленной автором в научной статье. Слово «аннотация» было заимствовано из латинского языка «annotatio» – замечание [1]. Аннотация (англ. abstract) является краткой характеристикой научной статьи с точки зрения ее значения, содержания, вида, формы и других особенностей [2]. Аннотация представляет собой краткое изложение основных вопросов, рассмотренных в научной статье, монографии, трудах научных конференций, с целью помочь читателю быстро определить тему, результаты и методы проведения исследовательских работ. По словам Л.П. Маркушевой и Ю.А. Цапаевой,

«сущность аннотирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания [6]. Согласно стандарту, который устанавливает требования к содержанию, построению и оформлению текста документа, аннотации выполняют следующие функции:

- дают возможность установить основное содержание статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- предоставляют информацию о статье и устраняют необходимость чтения полного текста статьи.
- используются в качестве элемента библиографической записи и элемента выходных сведений и элемента оформления публикуемых материалов.

Целью данной статьи является обучение студентов старших курсов неязыковых вузов составлению аннотаций на английском языке к научным текстам в области их специализации. Задача преподавателя научить студентов читать, понимать и анализировать тексты по определенным специальностям на английском

языке. От студентов требуется умение выявить основные проблемы, затронутые в статье, выделить главные направления данного научного исследования и найти нужную информацию в определенной научной сфере их деятельности и изложить содержание научной статьи на английском языке в сжатом виде.

Умение составлять аннотации во многом зависит от умения обобщать и излагать содержание статьи в краткой форме. Согласно Л.П. Маркушевской и Ю.А. Цапаевой [6], в аннотации лишь «перечисляются те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов». Здесь излагаются цели и проблемы, затронутые в научной статье, рассматриваются методы анализа, их новизна, а также актуальность исследуемых явлений и их научное и практическое применение в науке и технике. Основное отличие аннотации от перевода текста оригинала на английский язык заключается в характеристике оригинала. Аннотация дает представление о характере самого оригинала (научная статья, доклад, монография, техническое описание) и отражает структуру текста первоисточника, как бы являясь его планом, изложенным в кратком виде. Аннотации могут быть краткие и развернутые. Краткие аннотации обычно состоят из 3–5 предложений (25–50 слов), а развернутые (от 150 до 500 знаков) в зависимости от объема печатной статьи и требований издательств.

Различают несколько видов аннотаций по содержанию и целевому назначению [6]:

- справочные, называемые также описательными, которые дают только общую характеристику изучаемого явления или предмета с целью привлечь внимание читателя к рассматриваемой проблеме;
- рекомендательные, которые содержат оценку первоисточника и дают рекомендации по использованию данного документа;
- общие, которые рассчитаны на широкую аудиторию пользователей и знакомят читателей с документом в целом;
- специализированные, которые предназначены только для узкого круга специалистов и освещают определенные области науки и техники.
- аналитические, которые дают описание только определенных научных проблем, рассматриваемых в статье.

Студентам предлагается составлять краткие справочные (описательные) аннотации на английском языке по материалам научно-технических статей в определенной области знаний. Как правило, описательная аннотация состоит из трех частей:

- вводной части, в которой сообщаются исходные данные первоисточника, т.е. указывается фамилия, имя и отчество автора,

название работы на английском языке, номер и год издания, количество страниц, таблиц и рисунков (т.е. библиографическое описание);

- основной части, в которой раскрывают сущность основных положений статьи в трех-пяти предложениях;

- заключительной части, в которой приводятся выводы по результатам исследований, изложенным автором в статье. Аннотация позволяет студентам получить информацию об исследовании научных явлений, излагаемых в первоисточнике, не приводя никаких конкретных данных. Не допускается включать в аннотацию описание оборудования, характеристик, методов и технологий производства, решения уравнений и т.д.

Аннотация рассматривается как определенный тип текста, где учитываются лексические, грамматические и стилистические особенности научного текста. Основной стилистической чертой аннотации научного текста является краткость изложения материала, информативность, логичность, а также четкость и лаконичность формулировок, поскольку научный текст отличается насыщенностью специальными терминами. Лексической особенностью научных трудов, монографий, журнальных статей является использование специальных слов в определенных значениях, чтобы точно довести до читателя сообщаемую информацию. Лексика аннотации отличается преобладанием имён существительных над глаголами, использованием абстрактных существительных. Исключается употребление слов в переносном значении, чтобы избежать произвольного толкования смысла излагаемого материала. При составлении аннотации научного текста на английском языке требуется совершенное знание новой терминологии и умение точно передать ее на русском и английском языках. Употребление общенаучной и специальной лексики должно соответствовать конкретной области знаний, так как один и тот же термин в разных областях может выражать разные понятия. Поэтому, хорошее знание изучаемой темы и специальной терминологии несомненно является залогом успешного обучения аннотированию на английском языке.

Грамматическими особенностями аннотации является четкость и лаконичность изложения текста аннотации, поскольку это требует знания и употребления синтаксических конструкций, используемых в английском языке. С точки зрения грамматики особое внимание следует уделить первому предложению, где фраза *«This text is about»* (*Этом текст о...*) не употребляется в аннотациях к научным текстам. В первом предложении рекомендуется использовать глагол в настоящем времени (*Present Simple Active*) (e.g. *The article deals with..., The paper describes...,*) или (*Present*

Perfect Passive). В последующих предложениях требуется использовать глаголы в страдательном залоге в настоящем, прошедшем или будущем времени (**Present, Past, Future Passive**) (e.g. *is investigated, was studied, will be tested*), а также глаголы в **Present Perfect Passive** (e.g. *has been designed, have been analyzed*). Не допускается повторения одного и того же глагола в каждом предложении аннотации, употреблении причастных и герундиальных оборотов, сложных конструкций. Преподаватель рекомендует студентам строго соблюдать структуру аннотации. Грамматическая структура текста аннотации требует широкого употребления пассивных конструкций, безличных предложений со сказуемым в страдательном залоге (e.g. *it is expected, it is reported*), постпозитивного причастия в функции определения (e.g. *the problem investigated*) и препозитивных существительных (e.g. *flow heat transfer, time dependence*), etc.

При обучении студентов английскому языку основное внимание уделяется приобретению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на основе усвоения информации о современных достижениях науки и техники. В современных условиях развития научного мира особое значение приобретает научная коммуникация. По словам М.В. Ерещенко, Е.А. Мишневой, Н.О. Радионовой, «...информационные технологии открыли новые способы хранения и передачи знаний как внутри научного сообщества, так и за его пределами. Таким образом, наряду с обеспечением информационного обмена, научная коммуникация дает возможность совместного решения ключевых проблем современной науки и общества и, как следствие, открытого доступа к знаниям и результатам научных исследований» [4].

Следует понимать, что обучение иностранному языку в техническом вузе не является самоцелью, а средством повышения профессиональной компетенции и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современной высшей школы [5].

Студенты, обучающиеся в техническом вузе, должны уметь читать, понимать и анализировать специальную литературу на английском языке и кратко излагать информацию о новых достижениях в их профессиональной сфере. Аннотация призвана отражать актуальность новых методов изучения научных явлений, исследований и разработок современных технологий промышленности. Она позволяет студенту познакомиться с новыми научно-техническими достижениями в определенной области в нашей стране и за рубежом и использовать ее для своего профессионального роста. Аннотация помогает студентам

ориентироваться в огромных информационных потоках и выбирать наиболее ценную и полезную информацию. Следовательно, главная задача обучения студентов составлению аннотации – заинтересовать студента информацией в его профессиональной сфере, анализируемой в данной статье, и научить его кратко излагать рассматриваемые вопросы на английском языке согласно установленным правилам. При составлении аннотации студентам рекомендуется следовать следующим правилам:

Правила написания аннотации на английском языке.

- Прочитайте заголовок текста.
- Определите, дает ли он представление о содержании текста.
- Просмотрите, делится ли статья на абзацы, разделы, подзаголовки.
- Выделите абзацы, содержащие конкретную информацию.
- Определите тему статьи, методы проведения работ и экспериментов.
- Просмотрите результаты исследований и область применения.
- Аннотацию составляйте только после прочтения текста или после завершения работы над основным текстом статьи.
- Прочитайте 1-й абзац текста. Обычно в 1-ом абзаце текста говорится, о чем пойдет речь в данной статье.
- Просмотрите ключевые слова. Они дают представление о содержании статьи.
- Выделите конкретную информацию в тексте.
- Кратко изложите содержание текста: 3–5 предложений. Объем – примерно 30–50 слов.
- Максимально точно излагайте главную тему научного исследования.
- Пишите кратко, ясно, простыми предложениями понятными для читателей.
- Строго придерживайтесь научного стиля речи.
- Применяйте широко известные, общепринятые определения и обороты.
- Строго соблюдайте установленную структуру аннотации, используйте безличные конструкции: «*The article is considered – в статье рассмотрены / is analyzed – проанализированы / is investigated – исследованы / is given – даны / is obtained – получены и т.д.*».

• Употребляйте слово «в статье» только в первом предложении.

Не допускается:

- Писать аннотацию от первого лица единственного числа.
- Дословно повторять название статьи в первом предложении.
- Дублировать один и тот же глагол в каждом предложении аннотации.
- Давать определения основным понятиям и терминам.

- Использовать вводные слова, характерные для неформального стиля речи (*well, you see, you know*).

- Употреблять причастные и герундиальные обороты, сложноподчинённые и отрицательные предложения.

- Заменять существительные личными местоимениями «he» или «she».

- Указывать символы, сокращения и акронимы.

- Использовать транскрипцию и транслитерацию с русского языка.

- Применять слова и словосочетания, служащие для связи слов в предложении, такие как: «*so – так*», «*therefore – следовательно*», «*thus – таким образом*», «*however – однако*», «*moreover – более того*» и т.д.

- Использовать лексику из профессионального жаргона, известную только русскоговорящим специалистам.

- Использовать скобки и восклицательные знаки.

- Указывать цифры, расчёты, уравнения, а также таблицы, рисунки и сноски.

- Ссылаться на ГОСТы, стандарты и патенты.

- Указывать названия организаций и институтов, проводивших исследования.

- Давать личную оценку научному явлению и комментарии автору.

- Ссылаться на другие научные труды.

Не допускается также использование в английской аннотации глаголов «*to tell*» и «*to talk*», поскольку эти глаголы употребляются в разговорной речи.

При составлении аннотации преподаватель рекомендует студентам использовать следующие глаголы:

The article *considers* the gas mass transfer through porous media (*В статье рассматривается массоперенос газа через пористые среды*).

The paper *deals with the* problem of environmental pollution (*Данная работа касается проблем загрязнения окружающей среды*).

The text *describes the* two-stage process of gas mass transport (*В тексте описывается двухступенчатый процесс массопереноса газа*).

The study *discusses the* results of experiments (*В данной статье обсуждаются результаты экспериментов*).

This article *investigates* the fluid heat transfer (*В этой статье исследуется теплоперенос в жидкости*).

The study *presents* the description of numerical methods (*В работе представлено описание численных методов*).

The paper *reviews* the cooling techniques (*В работе дается обзор методов охлаждения*).

The article *gives information on (about)* the new methods (*В статье дается информация о новых методах*).

Ниже приведены примеры аннотаций на английском языке из различных зарубежных журналов, которые помогут студентам при составлении аннотации к научной статье.

Abstract 1. *Large eddy simulation with modeled wall-stress: recent progress and future directions.* Johan Larsson, Soshi Kawai, Julien Bodart, Ivan Bermejo-Moreno // Bulletin of the JSME. Mechanical Engineering Reviews, 2016, Vol. 3, No. 1. – P. 15 [9].

The paper *provides* a brief introduction to the near-wall problem of large eddy simulation. The distinctions and key differences between different approaches *are emphasized*. The progress over the last decade *is reviewed*. The most important and promising directions for future research *are discussed*.

Abstract 2. *Simulation nanofluid heat transfer in presence magnetic field: A review.* Mohsen Sheikholeslami, Houman B. Rokni. // International Journal of Heat and Mass Transfer. – 2017. – Vol.115, Part B. – P. 1203–1233 [11].

In this paper the previous publications about nonofluid hydrothermal treatment in existence of magnetic field *have been reviewed*. Nanofluid heat transfer in existence of magnetic field *is studied*. Ferrohydrodynamics and Magnetohydrodynamics of nanofluids *have been considered*. Various numerical and analytical methods *are presented*.

Abstract 3. *An analysis of the effects of nanoparticles deposition on characteristics of the heating surface and ON pool boiling of water.* I.S. Kiyomura, L.L. Manetti, A.P. da Cunha, G. Rubatski, E.M. Cardoso // International Journal of Heat and Mass Transfer. – March 2017. – Vol.106. – P. 666–674 [8].

This paper *concerns* an experimental investigation of the effects of surface roughness and nanoparticle deposition on the boiling heat transfer. Tests were *performed* on cooper surfaces with different roughnesses and dionized water as working fluid under saturated conditions. The nanostructured surfaces *were produced* by maghemite nanoparticle deposition. The highest heat transfer coefficients *were obtained* for smooth surface with deposition of nanoparticles at low mass concentrations.

В последнее время наблюдается тенденция использовать глаголы в активном залоге с местоимением «*we*» («*мы*») в аннотации и в тексте оригинала, как например, «*we consider..., we review..., we present...*» [10]. (e.g. *We consider* the extensive experimental and computer simulation studies. *We review* both the production of crystallographic or topological defects in materials as well as radiation mixing. *We present* in

detail new complementary displacement production estimators).

В связи с тем, что обучение аннотированию студентов неязыковых вузов производится на основе уже опубликованных научных статей в зарубежных журналах, данное требование не применяется к обучающим текстам. Исключение составляют студенческие, магистрантские и аспирантские научные работы, которые публикуются в отечественных и зарубежных журналах.

На основе проведенного анализа аннотаций на английском языке, составленных студентами старших курсов к научным статьям по их специальным направлениям, были выявлены самые распространённые ошибки:

- дословная передача названия статьи в первом предложении,
- перенос цитат автора из текста оригинала,
- дублирование одного и того же глагола в каждом предложении,
- употребление глаголов в активном залоге вместо страдательного залога.
- неправильное использование грамматической формы Present Simple в первом предложении,

- употребление вводных слов, личных местоимений и сокращений,
- использование длинных предложений с причастными оборотами,
- незнание устойчивых словосочетаний,
- непонимание и искажение смысла оригинала,
- неоднократное упоминание общеизвестных факторов,
- указание названия организаций.
- ссылки на печатные труды других авторов.

Таким образом, составление аннотации на английском языке является важным средством получения и обмена новой научно-технической информацией. Аннотирование научных текстов позволяет максимально сократить объем первоисточника, сохраняя при этом основное содержание статьи. Аннотация призвана заинтересовать студента информацией о новых научных исследованиях, об изучении процессов и явлений в конкретной области, а также о новых достижениях науки и техники. Поэтому составление аннотации на английском языке требует особого внимания к структуре написания текста аннотации, соблюдая при этом все правила и учитывая рекомендации, данные преподавателем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аннотация [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения 30.01.2019).
2. Аннотация к научной статье. Образец аннотации. Требования к составлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.net/annotacia.html> (дата обращения 30.01.2019)
3. Аннотация. Виды аннотаций. Структура и устойчивые языковые обороты, используемые в тексте аннотаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/3545946/page/2/> (дата обращения 31.01.2019).
4. Ерещенко М.В, Мишнев Е.А., Радионова Н.О. Особенности аннотирования научного текста [Электронный ресурс]. – URL: http://mid-journal.ru/upload/iblock/c6d/144_152.pdf (дата обращения: 31.01.2019).
5. Маргарян Т.Д., Гурова Г.Г., Алявдина Н.Г. Профессионально-ориентированное обучение английского языка с использованием информационно-коммуникативных технологий в техническом университете. [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.vernadsky.tstu.ru/2015/03/24/pdf/> (дата обращения: 30.01.2019).
6. Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов [Электронная версия]. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 2–9. – URL: <https://studfiles.net/preview/1763904/> (дата обращения: 31.01.2019).
7. Nathan Colgan, Joseph L. Bottini, Zhiee Jhia Ooi, Caleb S. Brooks Experimental study of wall nucleation characteristics in flow boiling under subatmospheric pressures in vertical square channel // *International Journal of Heat and Mass Transfer*. – May 2019, Vol. 134. – P. 58–68 [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijheatmasstransfer.2018.12.153> (дата обращения 30.01.2019).
8. Kiyomura I.S., Manetti L.L., A.P. da Cunha, Rubatski G., Cardoso E.M. – An analysis of the effects of nanoparticles deposition on characteristics of the heating surface and ON pool boiling of water // *International Journal of Heat and Mass Transfer*. – March 2017, Vol.106. – P. 666–674 [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijheatmasstransfer.2016.09.051> Get rights and content (Дата обращения 30.01.2019).
9. Larsson Johan, Kawai Soshi, Bodart Julien, Bermejo-Moreno Ivan. Large eddy simulation with modeled wall-stress: recent progress and future directions // *Bulletin of the JSME // Mechanical Engineering Reviews*. – 2016. – Vol. 3, No. 1. – P. 1 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/284199814_Large_Eddy_Simulation_with_Modeled_Wall-Stress_Recent_Progress_and_Future_Directions (дата обращения 31.01.2019).

10. Nordlund Kai, Zinkle Steven J., Sand Andrea E., et al. Primary radiation damage: A review of current understanding and models // *Journal of Nuclear Materials*. – 15 December 2018. – Vol. 512. – P. 450–479 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.acclab.helsinki.fi/~knordlund/pub/Nor18.pdf> (дата обращения: 31.01.2019)

11. Mohsen Sheikholeslami, Housman B. Rokni. Simulation nanofluid heat transfer in presence magnetic field: A review // *International J. Heat and Mass Transfer*. – 2017. – Vol. 115, Part B. – P. 1203–1233 [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijheatmasstransfer.2017.08.108> Get rights and content (дата обращения 26.01.2019).

УДК 913

Логвинов Александр Александрович, Логвинова Елена Николаевна

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ВЫХОДОВ ПОДЗЕМНЫХ ВОД НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КАЛУГА И ПРИГОРОДА

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые результаты работы по изучению истории исследования прудов и родников, а также результаты самостоятельного изучения современного местоположения, дебита, каптажа и других характеристик естественных выходов подземных вод на территории г. Калуги и пригорода.

Ключевые слова: родники, подземные воды, Калуга.

Alexander A. Logvinov, Elena N. Logvinova

HISTORY OF THE STUDY OF NATURAL EXITS OF UNDERGROUND WATERS ON THE TERRITORY OF THE CITY OF KALUGA AND ITS SUBURBS

Abstract

The article discusses some of the results of the study of the history of ponds and springs, as well as the results of self-study of the current location, flow rate, captage and other characteristics of natural groundwater outlets in the city of Kaluga and the suburbs.

Keywords: springs, underground waters, Kaluga.

Из истории города Калуга известно, что истари жители использовали в качестве питьевых вод воды из родников (крупцов), колодцев и прудов. Предприимчивые калужские дельцы-водовозы в середине XIX века черпали воду из мелких прудов и продавали её горожанам за деньги как родниковую. Такой чистой была вода в прудах [3]. В настоящее время, по данным ООО «Испытательная лаборатория по качеству пищевых продуктов, продовольствия и сырья», в Калуге периодически проводятся исследования качества воды в 46 прудах. В двенадцати из них наблюдается превышение по общим колиформным бактериям в 1,5–2,5 раза, в остальных прудах бактериологический показатель в норме. Интерес к использованию природных вод (прудов, озёр и родников) постоянно увеличивается. Информация о пригодности их для употребления является чрезвычайно актуальной, именно она может правильно сориентировать население, чтобы обезопасить его от возможных неприятных последствий. Статистика ежегодных наблюдений позволяет разработать и внедрить план мероприятий по восстановлению источников до обеспечения требуемых нормативов качества воды. Ведь вода в прудах

до сих пор используется для поливов огородов, для разведения и ловли рыбы, для купания в жаркие летние дни.

Естественные выходы подземных вод в виде родников являются типичными для нечерноземной зоны России. На территории города Калуга и её пригорода на данный момент известно 36 наиболее посещаемых жителями города родников. На протяжении нескольких лет проводился ряд исследований, касающихся изучения каптажа, дебита и других характеристик выходов подземных вод Калуги и пригорода, но ко времени исследования база данных устарела. Состояние родников ежегодно меняется. В пригороде Калуги ведётся активное строительство, которое нередко приводит к исчезновению родников или нарушению их режима и качества воды. Это особенно обостряет проблему изученности выходов подземных вод, их численности и состояния. В населённых пунктах Калужской области использование родниковых вод очень разнообразно. Традиционно родниковая вода использовалась для питьевых целей, хозяйственно-бытовых нужд (портомойки), при строительстве рыбных и пожарных прудов, прудов-холодильников. Некоторые из родников

издавна служили объектами религиозного поклонения («Здоровец» в Березуевском овраге Калуги, монастырские родники, Пудов колодец, множество «Святых родников» и «Святых колодцев»). Использовалась родниковая вода и для водоснабжения бань. Начало изыскательских работ в городе Калуга и окрестностях было приурочено к постройке городского водопровода [1; 3]. В 1885 году был проведён первый основательный анализ калужской воды из родников. Преподаватель реального училища Яков Владимирцев взял пробы из некоторых близлежащих родников и рек. Результаты исследований показали, что воду из Оки употреблять для питья совершенно нельзя, а хорошего качества она только в Киевских ключах и в Зелёном кружке. Комиссия врачебной управы подтвердила исследования следующим заключением: «Вода ключей годна и безвредна для питья в сыром виде». На основании этого было решено построить городской водопровод от Зелёного кружка, находившегося ближе, чем Киевские ключи.

В период с 1950 по 1998 год вся территория Калужской области была охвачена геолого-гидрологической съёмкой. В наши дни велась активная работа на базе кафедры географии КГПУ им. К.Э. Циолковского (КГУ им. К.Э. Циолковского) по изучению выходов подземных вод на территории г. Калуги. Значительный материал о естественных выходах подземных вод был собран в результате полевых исследований, проводимых преподавателями и студентами. Это работы Семёнова В.А., Лыкова И.Н., Меленчука В.И.

В 2001 году материал о естественных выходах подземных вод был обобщён доцентом кафедры географии Меленчуком Виталием Игоревичем в диссертации на соискание учёной степени кандидата географических наук: «Распределение, использование и гидроэкологическое состояние естественных

выходов подземных вод в бассейне Верхней Оки» [2].

В период с 2012 по 2016 гг на кафедре географии КГУ им. К.Э. Циолковского были проведены новые исследования. Целью работы являлось проведение более подробного исследования естественных выходов подземных вод на территории г. Калуги и пригорода.

В ходе исследования решались такие задачи, как ознакомление со степенью изученности выходов подземных вод на территории Калуги и пригорода; проведение полевых исследований на предмет изучения современного состояния родников. Объектом исследования было состояние естественных выходов подземных вод на территории Калуги и пригорода. В качестве предмета исследования были выбраны двадцать шесть родников, находящихся в различных точках города Калуга. Методика исследования включала анализ литературы, картографический метод, метод полевых исследований, статистический метод, сравнительно-географический метод. Родники г. Калуги и пригорода изучались по следующему плану: координаты GPS; состояние каптажа; дебит; физические параметры воды (температура); частичная флористическая характеристика прилегающей местности. Для удобства проведения полевых исследований и обработки результатов каждому роднику был присвоен номер. Помимо описания и фотографирования родников, результаты исследования были представлены в виде диаграмм и таблиц. В ходе работы были исследованы месторасположения 26 родников. Дана флористическая характеристика прилегающих территорий. Определены дебиты, состояние каптажа, температурные показатели родников, уточнены их координаты. На диаграмме № 1 «Дебит родников» (рис. 1) представлены показатели скорости истечения воды за определенный промежуток времени.

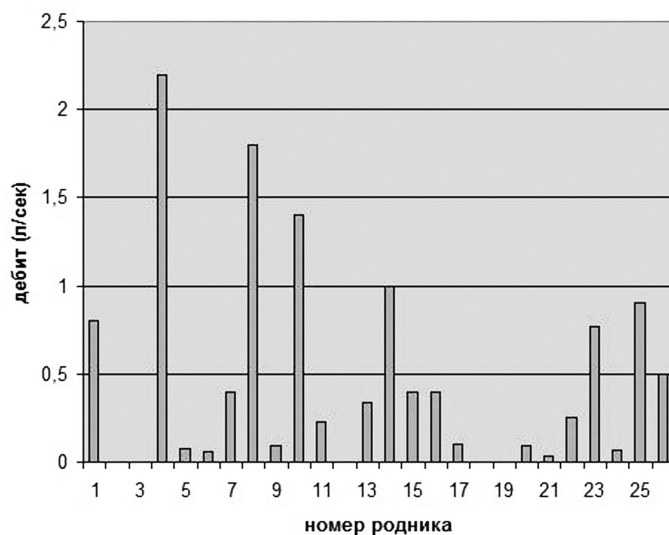


Рисунок 1 – Диаграмма № 1. Дебит родников

Родники разделены на три группы:

– «слабый дебит» – родники, чей сток ниже 0,5 литра в секунду;

– «средний дебит» – родники, чей сток варьируется от 0,5 до 1 литра в секунду;

– «сильный дебит» – родники, чей сток выше 1 литра в секунду.

В ходе работы исследованы места расположения 26 родников. Установлено, что родник, расположенный ранее по улице Терепецкой выше дома № 25, засыпан в ходе строительства. Из 36 родников, указанных в СМИ на момент начала исследования, два уже не существуют. В ходе работы исследовано 14 родников из данного списка.

В дополнение к приведённому списку исследовано ещё 12 объектов, сведений о которых в публикациях, посвящённых исследованию качества воды родников, не обнаружено. Определены дебиты, температурные показатели родников, состояние каптажа, уточнены их координаты. Были предложены проекты классификаций по дебиту и по уровню каптажа родников. Дана частичная флористическая характеристика прилегающей к родникам местности. Все изученные родники сфотографированы. Составлены картосхемы по дебиту и каптажу родников. На картосхеме (рис.2) родники показаны пунсонами разных цветов.

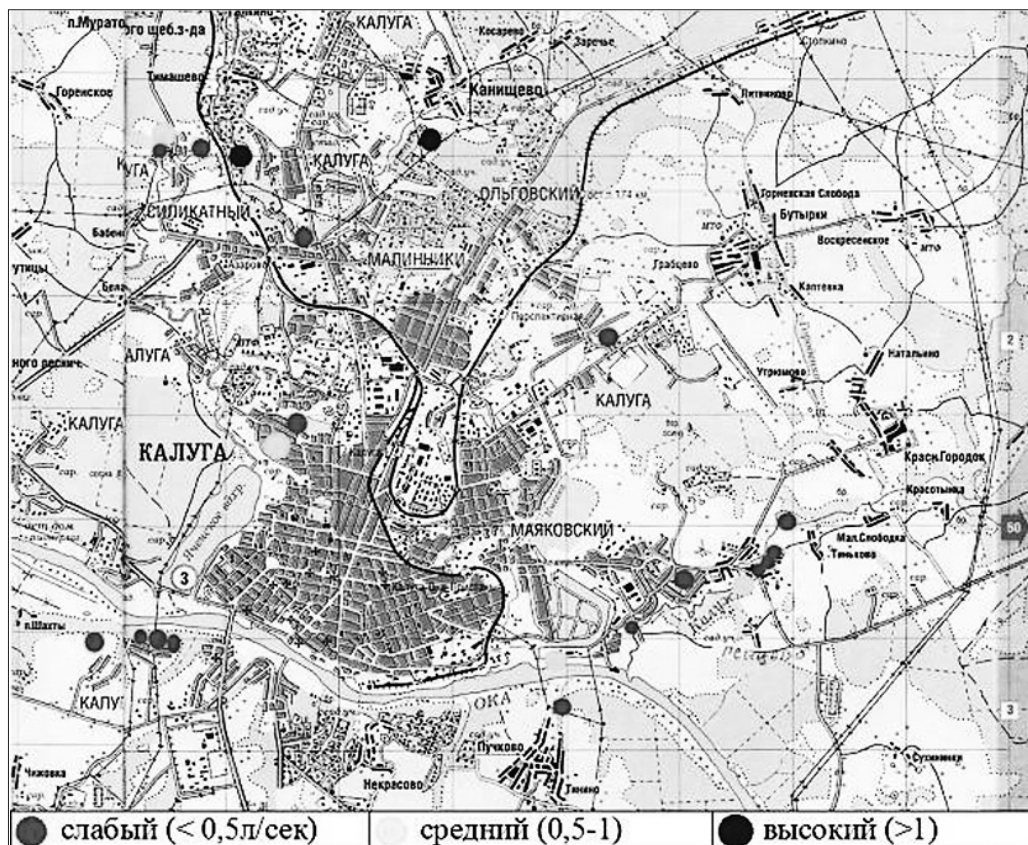


Рисунок 2 – Картосхема «Дебит родников»

Согласно результатам химического и бактериологического исследований, родники не могут стать альтернативным источником питьевой воды. Но значение изучения их местоположения, дебита, каптажа и других характеристик неопределимо велико. Выходы подземных вод и их сток в ручьи питают малые и большие реки Калужской области и других рек России. В случае чрезвычайных происшествий техногенного характера,

ведущих к нарушению водоснабжения, люди должны быть осведомлены о местонахождении родников и качестве воды в них. Перспективное направление работы – это создание пособия, включающего описание и маршрут по родникам (в печатном и электронном виде). С этой целью необходимо дальнейшее изучение и составление полного реестра родников города Калуга и пригорода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вусович Ю. Медико-топографическое описание города Калуги. – Калуга: Издание Окргдравотдела, 1929. – С.125.
2. Меленчук В.И. Распределение, использование и геоэкологическое состояние естественных выходов подземных вод в бассейне Верхней Оки: Дис. канд. геогр. наук. – Калуга, 2001. – С. 12.
3. Фридригельм Е. Калуга и калужане. – Калуга: Золотая аллея, 1998. – С. 37.

Гирфатов Наиль Насихович, Кархалев Денис Николаевич

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ И МЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению понятия «гражданские права», а также рассмотрению основных способов защиты гражданских прав; в статье проанализированы меры ответственности, существующие в настоящее время.

Ключевые слова: гражданское право, защита гражданских прав, меры ответственности, ответственность.

Nail N. Girfatov, Denis N. Karkhalev METHODS OF PROTECTION OF CIVIL RIGHTS AND RESPONSIBILITIES

Abstract

This article is devoted to the concept of civil rights, as well as the main ways to protect civil rights and analyzed the measures of responsibility that currently exist.

Keywords: civil law, protection of civil rights, measures of responsibility, responsibility.

Положение личности в обществе, а также ее защищенность напрямую зависят от предоставляемых личности прав и свобод. Но одно их провозглашение является недостаточным. Также нужна определенная система гарантий, которая сможет предупредить нарушение или ограничение прав и свобод, а также позволит достаточно быстро и качественно восстановить право, которое было нарушено или оспорено. Здесь основное значение отведено гарантиям, которые определены законодательством в сфере защиты гражданских прав.

Важно отметить, что в российском законодательстве не существует легального определения способов защиты. Наряду с этим, для обозначения защиты довольно часто применяется самая разнообразная терминология: «способы», «формы», «средства». В теории право на защиту необходимо рассматривать или как правомочие, которое входит в содержание различного субъективного гражданского права, или как самостоятельное субъективное право. Но в каждой ситуации, как считают специалисты в данной области, право на защиту является узаконенной возможностью восстановить нарушенное право, возместить понесённый ущерб или осуществить исполнение законного интереса [3, с. 31].

Поименованного, основные способы защиты прав обладают материальным и правовым характером. Использование различных способов защиты должно приводить к тому, что недобросовестный участник изменяет свое поведение. Если этого не случится, то заинтересованная сторона не реализует или не сможет реализовать свои возможности по защите нарушенного права.

В Гражданском кодексе Российской Федерации, а именно в статье 12, перечислены основные способы защиты гражданских прав. Такого рода способами являются следующие [1]:

- признание права. Сюда входят восстановление положения, которое существовало до нарушения права, а также пресечение действий, которые нарушают право или создают угрозу его нарушения;
- признание оспоримой сделки недействительной и использование последствий ее недействительности, использование последствий недействительности ничтожной сделки;
- признание недействительным решения собрания;
- признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- самозащита права, сюда входит присуждение к выполнению обязанности в натуре, а именно возмещение убытков;
- взыскание неустойки;
- компенсация морального вреда;
- прекращение или изменение правоотношения;
- неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, который противоречит закону;
- прочие способы, которые предусмотрены законодательством.

Необходимо отметить, что список способов защиты гражданских прав не является исчерпывающим, поскольку существуют и другие способы.

Рассмотрим более подробно определенные способы защиты гражданских прав. Первым

является признание субъективного права. Значимость такого рода способа защиты появляется в случае, когда у лица есть некое субъективное право, которое в свою очередь подвергается сомнению. В этом случае субъективное право оспаривается, отрицается. Довольно часто неопределенность субъективного права приводит к тому, что невозможно его применять [10, с. 21].

Не менее распространенным способом защиты субъективных прав является пресечение действий, которые хоть как-то нарушают право или создают угрозу его нарушения. Как и признание права, такого рода способ защиты используется вместе с иными способами защиты, к примеру, с взысканием убытков или неустойки [2, с. 87].

Другим способом защиты гражданских прав является признание неоспоримой сделки недействительной, так и использование последствий ее недействительности. По-другому выявлены возможности защиты сторонами своих прав в ситуации недействительности ничтожной сделки, поскольку в этой ситуации статья включает в себя защиту гражданских прав лишь с помощью использования последствий недействительности сделки.

Также возможен иск о том, чтобы признать судом сделку недействительной, в случае если другая сторона оспаривает действительность сделки, при этом считая ее ничтожной.

При нарушении гражданских прав, которые появляются из административных, налоговых, таможенных и прочих правоотношений, главным средством защиты выступает обращение в суд с заявлением о том, что необходимо признать неправомерный акт полностью или частично недействительным [9, с. 112].

К средствам защиты гражданских прав относится и возмещение не только имущественного, но и морального вреда, при этом подразумевая под ним как физические, так и нравственные страдания. Возмещение морального вреда является финансовой компенсацией физических и нравственных страданий, в результате чего данный способ используется лишь для того, чтобы защищать права гражданина.

Относительно защиты прав, а также законных интересов юридических лиц нормы ГК РФ о компенсации морального вреда не используются. Юридическое лицо имеет полное право на то, чтобы воспользоваться таким способом защиты как предъявление иска в суд в защиту деловой репутации [4, с. 67].

Далее рассмотрим признание недействительным акта государственного органа, а также органа местного самоуправления.

Так, ненормативный акт государственного органа или органа местного самоуправления, а

в ситуациях, которые предусмотрены законом, также нормативный акт, который полностью не соответствует закону или прочим правовым актам и нарушает гражданские права и охраняемые законом интересы гражданина или юридического лица, можно признать судом как недействительные [7, с. 90].

В ситуации, когда произошло признание судом акта недействительным, нарушенное право необходимо восстановить [5, с. 56].

Помимо всего вышесказанного допустима самозащита гражданских прав. Способы самозащиты обязаны быть соразмерны нарушению и не выходить за рамки действий, которые нужны для его пресечения.

Самозащита выступает в качестве одного из способов защиты гражданских прав. Для нее свойственно то, что субъект гражданского права защищает себя своими действиями. В сравнении с прочими способами защиты, эта защита происходит без обращения в суд или прочий орган, который осуществляет защиту гражданских прав.

В соответствии со статьей 14 ГК РФ можно применять данный способ только при наличии следующих условий:

- нарушение права или возможность его нарушения;
- необходимость пресечения нарушения;
- использование мер, которые полностью соответствуют характеру и содержанию данного правонарушения.

Данным условиям отвечает защита прав и интересов своими силами при захвате имущества и прочих действий противоправного характера нарушителя.

Действия обладателя права в защиту личных и имущественных прав не будут являться противоправными в случае, если они были совершены в состоянии необходимой обороны. Согласно Уголовному кодексу РФ, необходимая оборона является защитой личности и прав обороняющегося от общественно опасных посягательств [6, с. 54].

Важно отметить, что судебная практика никак не признает самозащиту правомерной в случае, при котором она полностью не соответствует способу, а также характеру нарушения, и причиненный (возможный) вред является намного больше, чем предотвращенный.

Проанализируем возмещение убытков. Так, лицо, чье право было нарушено, имеет полное право на то, чтобы потребовать полностью возместить причиненные ему убытки в случае, когда законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшей степени.

Убытки включают в себя расходы, которые лицо, чье право было нарушено, произвело или обязано будет произвести для того, чтобы восстановить нарушенные права, утрату или повреждение его имущества.

В случае, когда лицо, которое нарушило право, получило в результате данных действий доходы, лицо, права которого были нарушены, имеет право на то, чтобы потребовать возмещения вместе с иными убытками упущенной выгоды.

Убытки, которые были причинены гражданину или юридическому лицу в итоге действий незаконного характера государственных органов, органов местного самоуправления, подлежат возмещению Российской Федерацией, определенным субъектом Российской Федерации, а также муниципальным образованием.

Своеобразным способом защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов является прекращение или изменение правоотношений.

Что касается мер воздействия, то под ними традиционно принято понимать форму выражения тех имущественных лишений, которые претерпел правонарушитель.

Согласно Гражданскому законодательству, существуют самые разнообразные меры гражданской и правовой ответственности. Данные меры принято разделять на:

- универсальные;
- специальные.

Универсальные меры ответственности включают в себя возмещение убытков.

Согласно со ст.15 ГК РФ, возмещение убытков используется в самых различных ситуациях, при которых произошло нарушение субъективных прав, вне зависимости от того, предусматривается ли законом или договором такого рода ответственность за совершение определенного правонарушения.

К специальным мерам ответственности относятся все остальные меры, которые

используются в случаях, которые, в свою очередь, прямо предусмотрены законом или договором для определенной формы гражданского правонарушения.

По мнению доктора юридических наук Кузнецова Н.В., меры ответственности необходимо делить по функциональному признаку на следующие:

- Компенсационные. Сюда входит возмещение убытков, а также возмещение внедоговорного вреда.
- Штрафные. Это взыскание неустойки, взыскание процентов за применение чужих денежных средств, а также компенсация морального вреда.
- Пресекательные и ограничивающие группы. Сюда принято относить конфискацию, лишение права, а также отказ в признании права на вещь.

Также важно сказать о том, что меры защиты гражданских прав, которые допустимы законом, имеют друг от друга отличия по юридическому и финансовому содержанию, формам и основаниям использования.

Таким образом, в существующей сегодня науке гражданского права закрепились понятия «способы защиты гражданского права», а также «меры ответственности».

Каждому из данных понятий посвящено огромное количество самых различных научных трудов. Так, специалистами в достаточной степени рассмотрены основания и формы гражданской и правовой ответственности. Но, несмотря на это, остается не до конца исследованной специфика гражданской ответственности со стороны их соотношения со способами защиты гражданских прав.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) / Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 12,14,15.
2. Бадаева Н.В. Владение и владельческая защита в зарубежном и российском гражданском праве: Монография / Н.В. Бадаева. – Москва: Юриспруденция, 2014. – 879 с.
3. Белов В.А. Гражданское право. Том 3. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы / В.А. Белов. – Москва: Юрайт, 2016. – 819 с.
4. Бунич Г.А. Гражданское право. Особенная часть / Г.А. Бунич, А.А. Гончаров, Ю.Г. Попонов. – Москва: Дашков и Ко, 2015. – 376 с.
5. Гувев А.Н. Гражданское право. Том I / А.Н. Гувев. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 460 с.
6. Добрачев Д.В. Взыскание основного денежного долга и убытков в гражданском праве России / Д.В. Добрачев. – Москва: Wolters Kluwer, 2018. – 184 с.
7. Зенин И.А. Гражданское право / И.А. Зенин. – Москва: Юрайт, 2016. – 672 с.
8. Иванова Е.В. Гражданское право России / Е.В. Иванова. – Москва: Книжный мир, 2016. – 816 с.
9. Иоффе О.С. Гражданское право. Избранные труды / О.С. Иоффе. – Москва: Статут, 2013. – 784 с.
10. Коришунуова Н.М. Гражданское право. В 3 частях. Часть 3 / Под редакцией В.П. Камышанского, Н.М. Коришунуова, В.И. Иванова. – Москва: Эксмо, 2015. – 480 с.
11. Мардалиев Р.Т. Гражданское право / Р.Т. Мардалиев. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 256 с.

Курочкин Илья Александрович, Столяров Дмитрий Анатольевич
КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация

Авторами раскрывается понятие конфликта интересов государственного гражданского служащего Российской Федерации. Приводятся примеры наиболее вероятных ситуаций, в которых государственный служащий может оказаться в ходе исполнения своих должностных обязанностей.

Ключевые слова: *Российская Федерация, служащий, конфликт интересов, урегулирование конфликта интересов, государственная служба, личная заинтересованность, противодействие коррупции.*

Ilya A. Kurochkin, Dmitriy A. Stolyarov
A CONFLICT OF INTEREST IN THE CIVIL SERVICE

Abstract

The author reveals the concept of the conflict of interests of the civil servant of the Russian Federation. Examples of the most probable situations in which a civil servant may find himself in the course of his official duties are given.

Keywords: *Russian Federation, employee, conflict of interest, conflict of interest settlement, public service, personal interest, anti-corruption.*

Для нынешней России вопросы противодействия коррупции особенно актуальны. Преступления коррупционной направленности наносят огромный ущерб национальным интересам и создают серьезную угрозу для будущего России. В связи с этим российское государство одну из первостепенных задач видит в предупреждении коррупции [1]. Коррупция негативно влияет на развитие общества, снижает доверие народа к власти и наносит вред экономике страны.

Противодействие коррупции является одним из самых приоритетных направлений государственной политики. С целью пресечения коррупции, в которую вовлечены граждане и органы власти, государство проводит различные мероприятия. Одним из таких механизмов является институт конфликта интересов.

С точки зрения российского законодательства под конфликтом интересов следует понимать ситуацию, при которой существует личная заинтересованность чиновника, способная оказать влияние на исполнение госслужащим должностных обязанностей. Об этом можно прочесть в ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее – Федеральный закон N 273-ФЗ) [2].

Например, конфликт интересов появляется, когда человек, принимающий решение об использовании государственных средств в виде дотаций, имеет отношения с организацией, которая является одним из претендентов на получение дотации при распределении государственных средств на конкурсной

основе. Вероятность создания конфликта интересов возникает, когда руководитель конкурсной комиссии, принимающий решение о распределении средств, одновременно является главой компании, претендующей на финансирование. Личная заинтересованность чиновника может возникнуть и тогда, когда выгоду получают родственники государственного служащего: родители, дети, братья.

Таким образом, конфликт интересов представляет собой ситуацию, при которой личная заинтересованность гражданского чиновника влияет на объективное исполнение им должностных обязанностей; в ходе ситуации возникает противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан (организаций, общества, субъекта Российской Федерации), способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан (организаций, общества, субъекта Российской Федерации). Об этом говорится в ч. 1 ст. 19 Федерального закона от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Федеральный закон N 79-ФЗ) [3].

Анализируя определение конфликта интересов, видим, что под его определение попадает множество примеров, в которых государственный чиновник может оказаться в ходе исполнения своих должностных обязанностей. В связи с этим написать подробный перечень таких обстоятельств не представляется возможным. С точки зрения некоторых правоведов, выделяется несколько

наиболее вероятных моментов возникновения конфликта интересов. А именно:

- выполнение отдельных функций государственного управления в отношении родственников и других лиц, с которыми связана личная заинтересованность чиновника;
- выполнение другой оплачиваемой работы;
- владение ценными бумагами, банковскими вкладами;
- получение подарков и услуг;
- имущественные обязательства и судебные разбирательства;
- взаимодействие с бывшим работодателем и трудоустройство после увольнения из государственных органов.

Принятый в 2008 году Федеральный закон N 280-ФЗ [4] установил единую систему запретов, ограничений, дозволений и обеспечил профилактику коррумпированности в государственном секторе, и распространил на другие виды государственной службы ограничения, запреты и обязанности, которые установлены Федеральным законом N 273-ФЗ и статьями 17, 18 и 20 Федерального закона N 79-ФЗ.

С принятием Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 329-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» [5] ограничения, запреты и обязанности, установленные для государственных служащих, распространились на работников, замещающих должности в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, и других организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами.

С точки зрения ряда юристов, организация работы по урегулированию конфликта интересов на государственной службе заключается в неукоснительном исполнении госслужащими обязанностей, которые указаны в ст. 11 Федерального закона N 273-ФЗ. В частности, согласно ч. 2 ст. 11 Федерального закона N 273-ФЗ, государственное должностное лицо обязано в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возможности возникновения конфликта интересов. В случае игнорирования требования закона чиновник является правонарушителем и подлежит увольнению с государственной службы. Выяснение обстоятельств непринятия государственным служащим мер по

предотвращению и урегулированию конфликта интересов осуществляется кадровой службой по профилактике коррупционных и иных правонарушений. В случае установления признаков правонарушения госслужащим информация доводится до руководителя органа государственной власти с целью применения мер ответственности, предусмотренных российским законодательством.

С целью предотвращения и урегулирования конфликта интересов в 2014 году губернатором Ивановской области утверждена Памятка для госслужащих Ивановской области. Она стала методическим пособием для ивановских чиновников. Памятка состоит из введения и семи разделов. В ней содержатся общие принципы и требования для госслужащих Ивановской области. Отмечены виды ответственности за несоблюдение предусмотренных ограничений. Указаны типовые ситуации конфликта интересов на госслужбе, порядок их урегулирования [6]. Другим указом губернатор Ивановской области в 2016 г. утвердил порядок информирования госслужащих Ивановской области о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей [7].

Проведенный прокуратурой Ивановской области анализ выявленных фактов конфликта интересов на государственной и муниципальной службе показал, что причинами и условиями их допущения явились: игнорирование служащими требований закона; формальный подход к реализации системы антикоррупционных мер; ненадлежащее исполнение представителями нанимателя и кадровыми подразделениями обязанности по профилактике коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления.

В качестве примера можно привести следующий факт.

Прокуратурой Палехского района проведена проверка соблюдения требований законодательства о противодействии коррупции в деятельности администрации Палехского муниципального района. В ходе проверки установлено, что кадастровый инженер, осуществляющий деятельность по землеустройству на территории Палехского муниципального района, является супругой муниципального служащего – начальника управления земельных и имущественных отношений администрации Палехского муниципального района. Последний при исполнении своих должностных обязанностей регулярно принимал участие в подписании листов согласования и актов согласования местоположения границ земельных участков, расположенных на территории района, кадастровые работы в отношении которых проводились его супругой.

В силу ст. 11 Федерального закона «О противодействии коррупции» муниципальный служащий обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; обязан в письменной форме уведомить представителя нанимателя (работодателя) о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения.

Проведенной проверкой установлено, что муниципальный служащий в нарушение требований действующего законодательства, регулирующего вопросы о противодействии коррупции, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов не принимал. Неисполнение им требований законодательства о противодействии коррупции нарушает законные интересы неопределенного круга лиц, а также публичные интересы Российской Федерации в сфере реализации государственной политики в области противодействия коррупции.

По результатам проверки для устранения выявленных нарушений на имя главы

администрации Палехского муниципального района внесено представление [8].

Подводя итог, можно сказать, что конфликта интересов нельзя избежать простым запретом. Конфликт интересов в системе государственной службы – это сложное явление, которое требует дальнейшей проработки. Применение полиграфа, с точки зрения авторов статьи, может оказать действенную помощь в решении конфликта интересов на государственной службе. С помощью полиграфа при постановке определенных вопросов можно установить у госслужащего сведения, которые он хочет скрыть. В связи с этим в законодательные акты, регламентирующие государственную службу, необходимо внести поправки следующего содержания: «Поступающие на государственную службу проходят отбор посредством проведения психофизиологического исследования. В случае отказа в прохождении проверки на полиграфе как при поступлении на службу, так и при проведении аттестации, гражданский служащий не может находиться на гражданской службе» [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курочкин Д.А. Применение полиграфа в борьбе с преступлениями коррупционной направленности в России [Электронный ресурс] // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – № 5 (40). – С. 26–31. – Режим доступа: <https://www.gyrnal.ru/uploads/arxiv/go8c2zz05axyppb72zspmcjflj51kwtrbru3hjt.pdf>
2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o/>
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/79_FZ-o-gosudarstvennoj-grazhdanskoj-službe/
4. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 280-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28655> (дата обращения: 07.12.2018).
5. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 329-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/34334>, (дата обращения: 07.12.2018).
6. Памятка об ограничениях и запретах, связанных с гражданской службой, требованиях к служебному поведению, а также требованиях о предотвращении или урегулировании конфликта интересов и исполнении обязанностей, возлагаемых на государственных гражданских служащих Ивановской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://szn.ivanovoobl.ru/wp-content/uploads/sites/5/2015/06/Pamyatka-ob-ogranicheniyah-i-zapretah-svyazannyh-s-gosudarstvennoj-grazhdanskoj-služboj.pdf> (дата обращения: 11.12.2018).
7. Указ Губернатора Ивановской области от 28.06.2016 № 99-уг «Об утверждении Порядка сообщения лицами, замещающими отдельные государственные должности Ивановской области, о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов (в редакции Указов Губернатора Ивановской области от 14.07.2016 № 112-уг; от 05.04.2017 № 71-уг; от 15.01.2018 № 3-уг) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=107106617&page=1&rdk=3&link_id=1#10 (дата обращения: 07.12.2018).
8. Сайт прокуратуры Ивановской области, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prokuratura.ivanovo.ru/прокуратура-палехского-района-выяви-4/> (дата обращения: 07.12.2018).

Белявцева Светлана Валерьевна, Мельникова Марина Михайловна
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРИ СКОЛИОТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ УЧАЩИХСЯ
5–6 КЛАССОВ

Аннотация

Исследование посвящено разработке методики занятий лечебной физической культурой при сколиотических заболеваниях учащихся 5–6 классов. В процессе исследования выявлены степени заболеваемости сколиозом учащихся 5–6 классов, экспериментально апробирована методика занятий лечебной физической культурой.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, сколиоз, методика занятий лечебной физической культурой.

Svetlana V. Belyavtseva, Marina M. Melnikova
METHOD OF GIVING THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE LESSON
AIMED AT TREATING SCOLIOSIS DISEASES OF 5–6 GRADES PUPILS

Abstract

The study is devoted to the development of method of giving therapeutic physical culture lesson aimed at treating scoliosis diseases of 5–6 grades pupils. The study revealed the degree of scoliosis diseases of students in 5–6 grades, method of giving therapeutic physical culture is experimentally tested.

Keywords: medical physical culture, scoliosis, method of therapeutic physical culture.

Наиболее важным разделом теории детской лечебной физкультуры является изучение клинико-физиологических обоснований влияния физических упражнений на организм больного ребенка или механизма их лечебного воздействия [1]. На основе этих теоретических представлений врач может решить вопрос о назначении средств лечебной физической культуры (ЛФК) данному больному, сформировать цель и задачи такого назначения [2].

Цель исследования – разработка методики ЛФК при сколиотических заболеваниях учащихся 5–6 классов.

Гипотеза: разработка и практическая реализация методики ЛФК при сколиотических заболеваниях положительно отразится на состоянии здоровья и уровне физической подготовленности учащихся 5–6-х классов.

В соответствии с поставленной целью авторами решались следующие **задачи**:

1) выявление степени заболеваемости сколиозом у детей и разработка методики ЛФК на основе полученных результатов;

2) экспериментальная апробация методики ЛФК с учащимися 5–6 классов, имеющими сколиотические заболевания.

Для решения поставленных в работе задач авторы использовали следующие методы исследования: анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения, тестирование, методы математической статистики.

Эксперимент был проведен с 01 октября 2016 года по 20 мая 2018 года. Наблюдалась группа детей из 20 человек (5–6 класс), после

чего результаты исследования сравнивались с результатами обследования здоровых детей из общеобразовательной школы.

Формирование нового, правильного стереотипа осанки и ликвидация порочной установки требуют длительного и упорного труда со стороны самого ребенка, его родителей и, конечно, инструктора лечебной физкультуры и воспитателей [3]. Занятия лечебной физической культурой проводились систематически, без перерывов, не реже 3 раз в неделю и подкреплялись самостоятельным выполнением лечебных комплексов дома.

В кабинетах ЛФК занятия коррекционной гимнастикой с детьми, у которых имеются нарушения осанки, проводились в группах по 10 человек. В подготовительный период таких занятий детей заранее подготавливали знаниями о правильной нормальной осанке и закрепляли их хорошим зрительным образом. В этот же период изменяли органические дефекты, вызывающие направленное положение тела в пространстве – контрактуры плечевых суставов, тазобедренных и др.

Непосредственно педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности занятий ЛФК при нарушениях осанки. На протяжении двухгодичного лечебно-профилактического процесса, разделенного на четыре стадии (осенняя, зимняя, весенняя, летняя), были использованы различные по своему содержанию и направленности комплексы упражнений, которые сменяли друг друга в зависимости от направленности лечебно-профилактического процесса. Пе-

ред началом проводилось тестирование по различным отклонениям осанки у детей, которое повторялось по окончании каждого микроцикла.

В результате обследования членов экспериментальной группы было выявлено, что детей, страдающих сколиозом I степени – 47%; детей, страдающих сколиозом II степени – 46%; детей, страдающих сколиозом III степени – 7%.

Методика составления комплексов упражнений корригирующей гимнастики для учащихся 5–6 классов, *страдающих I степенью сколиоза*, содержит в себе комплекс упражнений с элементами гимнастики.

Выполняя упражнения, дети дышали через нос, не задерживая дыхание. Учитывалось также, что формированию правильной осанки способствует упражнение с предметами. С их помощью можно учитывать эффект воздействия на отдельные мышечные группы.

При выполнении занятий дети следили за своей осанкой как в статике при различных исходных положениях, так и в движении.

Все это облегчало разучивание и запоминание комплекса, а также увеличивало лечебный эффект гимнастики.

Учащихся с нарушениями осанки обучали искусству расслабляться. С этой целью в группах корригирующей ритмической гимнастики для школьников среднего возраста до начала занятий и в их конце проводили упражнения на расслабление с элементами аутотренинга, который помогает сконцентрировать внимание на выработке стереотипа правильной осанки. Перед началом занятий учащиеся расслабляли свои мышцы, лежа на спине, слушая голос учителя, медленно и властно произносящего фразу: «Мышцы расслаблены... Я встану: голова – вверх, плечи разверну, чуть сведу лопатки, живот подтяну, исправлю положение таза». Учащиеся мысленно повторяли эту фразу, вставали и принимали правильную осанку. В дополнение дети с похожими нарушениями осанки попарно подходили друг к другу для проверки, взаимоконтроля и коррекции положения надплечий, лопаток, позвоночника, таза.

В группе детей, страдающих *сколиозом второй степени*, характерным являлось четко выраженное искривление позвоночника и наличие торсионных изменений.

Методика ЛФК определяется степенью сколиоза: при сколиозе 2-й степени она направлена на повышение устойчивости позвоночника (стабилизирующее патологические процессы) и на коррекцию деформации.

Коррекция сколиоза при выполнении физических упражнений достигается изменением положения плечевого, тазового пояса и туловища больного. Упражнения направлены на коррекцию искривления

позвоночника во фронтальной плоскости. С большой осторожностью с целью коррекции применялись упражнения, вытягивающие позвоночник, например, у гимнастической стенки.

Упражнения лечебной гимнастики служат укреплению основных мышечных групп, поддерживающих позвоночник – мышц, выпрямляющих позвоночник, косых мышц живота, квадратных мышц поясницы, подвздошно-поясничных мышц и др. Из числа упражнений, способствующих выработке правильной осанки, использовали упражнения на равновесие, балансирование, с усилением зрительного контроля и др. Одним из средств ЛФК было использование элементов спорта: плавание стилем «Брасс» после предварительного курса обучения; элементы волейбола.

Обязательны выполнение утренней гимнастики, оздоровительные тренировки, активный отдых, который необходим каждому человеку и включающий в себя ходьбу, бег, гимнастику и плавание. Помимо упражнений общеукрепляющего, оздоровительного характера необходимо выполнять еще специальные, например, для укрепления брюшного пресса, груди, улучшения осанки. Эти упражнения позволяют в какой-то степени исправить недостатки фигуры, позволяют лучше владеть своим телом.

Успех (как показали проведенные лечебно-профилактические занятия) будет зависеть от продолжительности и регулярности занятий. Правильная осанка делает человека не только более привлекательным, но и во многом способствует нормальному функционированию всех органов и системе организма и является профилактикой сколиоза.

В группе детей *со сколиозом 3-й степени* первоначально был предусмотрен следующий комплекс упражнений лечебной физкультуры.

Подготовительная часть включала в себя несложные общеразвивающие и корригирующие упражнения, соответствующие типу нарушения осанки (ходьба на цыпочках, повороты туловища в разные стороны, наклоны и т.д.). Темп выполнения – медленный и умеренный. Оптимальная дозировка упражнений – по 5–6 повторений.

Основная часть состояла из собственно корригирующих упражнений, их выполняли в положении лежа на спине, на боку и на животе (подъем туловища, мах ногами, подъем головы, разведение рук в стороны и т.д.). В этих положениях дети учились следить за выпрямленным положением тела, мышцы не испытывали длительной статической нагрузки как при удержании тела в положении стоя и сидя. Темп выполнения – медленный и умеренный. Дозировка зависела от самочувствия

детей, их физической подготовленности и освоенности материала. В среднем упражнения повторялись 8–10 раз. Все упражнения обязательно выполнялись в обе стороны.

Заключительная часть строилась из упражнений на релаксацию тела и расслабление, выполняемых в исходных положениях лежа на спине, дыхательных и специальных упражнений на ощущение правильной осанки (глубокий вдох – задержка дыхания – выдох и т.д.).

Для закрепления полученных результатов для этой группы детей было предложено дальнейшее выполнение лечебной физкультуры по методике, составленной для детей, страдающих сколиозом I и II степеней.

Кроме того, детям было предложено дополнительно заниматься дома, в качестве необходимых упражнений было предложено следующее: повиснуть и подтянуть колени к груди (с максимально возможным количеством раз); принять на полу стойку на коленях и вытянутых руках, стараться максимально выгнуть спину вверх, а потом как можно сильнее прогнуть ее вниз.

По итогам проведенных занятий было установлено, что у 11 испытуемых практически полностью были восстановлены функции позвоночника, и дети не испытывали никаких отрицательных ощущений. Для остальных проводимая лечебная физкультура способствовала положительному эффекту в восстановлении осанки. Из этого следует, что для них необходимо предусмотреть дополнительные занятия с конкретным направлением гимнастики.

Результаты проведенных наблюдений свидетельствуют о снижении функциональных возможностей двигательной системы детей, больных сколиозом. При определении силы мышц кистей рук у учащихся контрольной группы и детей, больных сколиозом, у последних отмечались более низкие показатели ($p_0 < 0,05$) (Таблицы 1, 2). Показатели динамометрии у учащихся с 1 и 2 степенью сколиоза и контрольной группы практически не имели различий. У детей с 3 степенью сколиоза по сравнению со здоровыми учащимися наблюдалось значительное снижение силы мышц кистей рук и показателей жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ) ($p_0 < 0,05$).

Нарастание тяжести заболевания приводит к значительному снижению всех показателей, характеризующих функцию мышечной системы. Выявленная закономерность обуславливает необходимость разработки дифференцированного двигательного режима для больных сколиозом, который является неотъемлемой частью их лечения с учетом характера клинического течения заболевания. При разработке такого режима следует исходить из того, что детям с 1 и 2 степенью сколиоза

уже в начальный период обучения можно предполагать тренирующий двигательный режим, а для учащихся с 3 и 4 степенью – щадящий двигательный режим с последующим постоянным включением элементов тренирующего. Как показали наблюдения, такой подход к организации двигательного режима с учетом закономерностей развития мышечной системы детей, больных сколиозом, позволяет последним за 2–3 года значительно улучшить показатели мышечной силы, статической выносливости, сопротивляемости утомлению.

Таким образом, *сколиоз как заболевание всего организма* требует системного подхода при разработке физкультурно-оздоровительных мероприятий. Эффективность такого подхода зависит, прежде всего, от тщательного и глубокого изучения функциональных возможностей организма и состояния здоровья детей, больных сколиозом. В связи с этим, выявленные особенности функциональных возможностей организма и состояния здоровья должны служить основанием при разработке комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, который должен охватывать все стороны жизнедеятельности детей.

В режиме дня детей, больных сколиозом, большее внимание уделяется разнообразным формам физической культуры, которым отводится ведущее место в системе реабилитации учащихся. С целью улучшения функционального состояния опорно-двигательного аппарата широко применяется лечебная физкультура и лечебное плавание, утренняя гимнастика и физкультурные паузы на уроках, самоподготовка, ходьба на лыжах и т.д.

На всех этапах лечения сколиоза большое значение имеет лечебная физкультура. Однако при этом необходимо учитывать следующие основные положения: любые методы лечебной физкультуры будут эффективными только в том случае, если они применяются в комплексе с другими методами лечения: лечебная физкультура, проводимая без учета выносливости мышечной системы, дает отрицательный эффект. В каждом отдельном случае следует дозировать занятия лечебной физкультурой, основываясь на результатах функциональной пробы с нагрузкой на сердечно-сосудистую систему, а также на данных проверки силовой выносливости мышц. Наблюдения показали, что для достижения благоприятного эффекта от лечебной физкультуры необходимо наличие достаточных резервных сил организма. Перегрузка истощает ресурсы организма, вызывает общее переутомление, в результате чего деформация позвоночного столба может увеличиваться.

Основные задачи лечебной физкультуры сводятся к выработке правильной осанки, повышению силовой выносливости мышц и

тренировке общей координации движений, что создает условия для восстановления правильного положения тела, исправления имеющихся дефектов. При сколиозе 1 степени правильная осанка может обеспечить стойкий результат лечения, а при сколиозе 2 степени она позволяет почти полностью скрыть дефект. При сколиозе 3 степени на первое место становится задача создания путем выработки правильной осанки более благоприятных условий для функционирования органов грудной клетки. Особое внимание следует обращать на постановку правильного дыхания, так как последнее не только обеспечивает физиологические условия для работы мышц и оказывает общеукрепляющее действие, но и является ценным корригирующим упражнением.

В комплекс лечения сколиоза входит также лечебное плавание в специально оборудованном бассейне. Во время плавания осуществляется естественная разгрузка позвоночного столба и самовытяжение с одновременным укреплением мышц.

Особое место занимает ритмическая гимнастика в ряду средств, связанных с оздоровлением, профилактикой отклонений в состоянии здоровья. В настоящее время в специальной медицинской литературе имеются указания на возрастание количества заболеваний, связанных с недостаточной физической и двигательной активностью. Ритмическая гимнастика является активным стимулятором деятельности сердечно-сосудистой системы и приближается в этом качестве к таким физическим нагрузкам, как бег, ходьба, плавание. В отличие от однообразных циклических нагрузок, занятия ритмической гимнастикой вызывают большой эмоциональный подъем, сопровождающийся определёнными эндокринными сдвигами, которые обычно свойственны повышению функциональных возможностей организма. При этом занятия сопровождаются последовательным включением в работу всей мышечной массы тела и основных рабочих суставов. Ритмическая гимнастика при адекватной дозировке позволяет развивать все основные физические качества до уровня, достигаемого при занятиях различными

видами спорта. При этом совершенствование физических качеств осуществляется в комплексе, соответственно их гармоничному развитию. Важнейшей областью применения физических упражнений является рекреация, то есть восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда. Разнообразие задач, решаемых в процессе занятий ритмической гимнастикой, дает возможность внедрить ее во все формы физкультурно-оздоровительной работы. Продолжительность занятий оздоровительно-профилактической направленности может составить от 3 до 20 минут. Занятия собственно ритмической гимнастикой в специализированных группах ставят перед собой задачу развития и совершенствования, в первую очередь, функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Основным содержанием занятий в таких группах является выполнение специально разработанных программ.

Необходимо отметить такой фактор, как практическое исключение возможности травмирования. Низкий процент травматизма может объясняться доступностью упражнений, выбором наиболее удобных исходных положений, ориентацией при составлении программ на уровень физической подготовленности занимающихся с учётом пола и возраста. Таким образом, ритмическая гимнастика полезна и привлекательна во многих отношениях как средство активного отдыха, повышения уровня работоспособности и совершенствования физической формы, восполнения недостатка двигательной активности, общего оздоровления и профилактики заболевания при одновременном улучшении осанки, походки, снижении избыточного веса тела. Для больных сколиозом детей разрабатываются специальные комплексы ритмической гимнастики с учетом степени сколиоза, из которых исключаются упражнения на гибкость и резкие движения в позвоночнике.

Благодаря этим формам физической культуры за последние два года значительно улучшилось физическое состояние детей, больных сколиозом (Таблицы 1; 3; 4).

Таблица 1 – Сравнительный анализ динамики изучаемых показателей в процессе проведения педагогического эксперимента в группе детей, больных сколиозом

	Рост, см	Вес, кг	Сила пр. кисти, кг	Сила лев. кисти, кг	ЖЭЛ*, мл	Проба Штанге	Проба Генче
5 класс							
Среднее значение	155,6	51,8	20,8	22,2	2720	38,25	35,9
σ	5,0	9,9	4,6	4,5	285,8	11,1	8,8
p_0	<0,05		<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	
6 класс							
Среднее значение	160,6	49,3	25,9	27	3030	46,7	42,6
σ	3,8	4,7	4,4	4,4	221	7,1	8,1

* ЖЭЛ – жизненная емкость легких

Таблица 2 – Сравнительный анализ динамики изучаемых показателей в процессе проведения педагогического эксперимента в группах учащихся без отклонений в состоянии здоровья

	Сила пр. кисти, кг	Сила лев. кисти, кг	ЖЕЛ, мл
5 класс			
Среднее значение	24	25,6	2840
σ	4,5	3,9	254
p_0 (только для достоверных различий)	$<0,05$	$>0,05$	$<0,05$
6 класс			
Среднее значение	26,7	29,9	3030
σ	5,37	4,5	231

Таблица 3 – Сравнительный анализ динамики изучаемых показателей в процессе проведения педагогического эксперимента в группах учащихся 5-х классов, больных сколиозом и без отклонений в состоянии здоровья

	Сила пр. кисти, кг	Сила лев. кисти, кг	ЖЕЛ, мл
5 класс			
Среднее значение	24	25,6	2840
σ	4,5	3,9	254
p_0 (только для достоверных различий)	$<0,05$	$<0,05$	$<0,05$
5 класс ЛФК			
Среднее значение	20,8	22,2	2720
σ	4,6	4,5	285,8

Таблица 4 – Сравнительный анализ динамики изучаемых показателей в процессе проведения педагогического эксперимента в группах учащихся 6-х классов, больных сколиозом и без отклонений в состоянии здоровья

	Сила пр. кисти, кг	Сила лев. кисти, кг	ЖЕЛ, мл
6 класс			
Среднее значение	26,7	29,9	3030
σ	5,37	4,5	231
p_0 (только для достоверных различий)	$>0,05$	$>0,05$	$>0,05$
6 класс			
Среднее значение	25,9	27	3030
σ	4,4	4,4	221

Изучив состояние больных сколиозом, авторы статьи установили, что заболевания всего организма требует системного подхода при разработке физкультурно-оздоровительных мероприятий. Эффективность такого подхода зависит, прежде всего, от тщательного и глубокого изучения функциональных возможностей организма и состояния здоровья детей, больных сколиозом. В связи с этим выявленные особенности функциональных возможностей организма и состояния здоровья должны служить основанием при разработке комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, который должен охватывать все стороны жизнедеятельности детей.

Результаты проведенных наблюдений свидетельствуют о снижении функциональных возможностей двигательной системы детей,

больных сколиозом. При определении силы мышц кистей рук у учащихся контрольной группы и детей, больных сколиозом, у последних отмечались более низкие показатели ($p_0 < 0,05$). Показатели динамометрии учащихся с 1 и 2 степенью сколиоза и контрольной группы практически не имели различий. У детей с 3 степенью сколиоза по сравнению со здоровыми учащимися, наблюдалось значительное снижение силы мышц кистей рук и показателей ЖЕЛ ($p_0 < 0,05$).

Изучив физическое состояние детей, больных сколиозом, авторы разработали методику занятий ЛФК для учащихся 5–6 классов с заболеванием сколиоз. Рассматриваемая методика наиболее эффективна для детей с 1 и 2 степенями сколиоза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Забалуева Т.В. Профилактика и коррекция нарушений осанки школьников на занятиях различными видами спорта / Т.В. Забалуева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – №9. – С. 41–45.

2. Ковалькова З.П. Методические указания для определения осанки детей школьного возраста измерительным способом и основные принципы методики лечебной физической культуры для восстановления правильной осанки при её отклонениях / З.П. Ковалькова. – Харьков, 2011. – 120 с.
3. Ловейко И.Д. Формирование осанки у школьников / И.Д. Ловейко. – Москва: Просвещение, 2012. – 95 с.

УДК 37.013

Васильева Лидия Львовна**О ПРОБЛЕМАТИКЕ ТРАНСФОРМАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ****Аннотация**

Актуальность выбранной темы в настоящее время связана с поиском научных основ обучения, подразумевающих признание индивидуальных возможностей каждого обучающегося и их изменения в процессе возрастного развития, так как в связи с изменениями условий существования и развития общества происходит переход на новые (интегративные) технологии обучения.

Ключевые слова: трансформационное обучение, развивающее обучение, образование, образовательные технологии, нейробиологические исследования, подсознание, трансформация, мышление, мыслительный процесс, современные модели обучения, коммуникации, нейропсихология, интеллект – карты, интеллект.

Lidiya L. Vasileva**ON THE PROBLEMS OF TRANSFORMATIVE-DEVELOPING EDUCATION****Abstract**

The relevance of the chosen topic is due to the fact that at present it implies the search for scientific bases of education, which would recognize the individual capabilities of each learner and their changes in the process of age development, as a transition to new (integrative) learning technologies due to changes in conditions existence and development of society.

Keywords: *transformative learning, developing training, education, educational technologies, neurobiological research, subconscious, transformation, thinking, thought process, modern models of learning, communication, neuropsychology, intellect-maps, intellect.*

Впервые проблемой трансформативного обучения заинтересовались западные ученые. Основателем теории признан Д. Мезиров [1] – американский социолог и почетный профессор Колумбийского университета. Он разработал теорию преобразующего обучения, которая сводится к тому, что перспективная трансформация происходит редко, и обычно она начинается с «дезориентирующей дилеммы», вызываемой жизненным кризисом или серьезными переменами в жизни; хотя также может быть вызвана накапливающимися со временем изменениями в схеме значений.

Вклад в развитие трансформативного обучения внесли и другие ученые. Э.У. Тэйлор (англ. E.W. Taylor) [2] предположил, что нейробиологические исследования – это многообещающая область, которая может предложить некоторые объяснения относительно роли, которую играют эмоции, заполняя пробел между рациональностью и эмоциями в процессе преобразующего обучения. Тэйлор утверждает, что с доступными современными технологиями, такими как магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томографии, эти неясные факторы могут быть изучены через определённый детерминизм систем мозга, который вступает в

действие во время дезориентирующих дилемм и процесса восстановления, следующего за ними. Эти неврологические исследования также подчёркивают важную роль имплицитной памяти, которая является источником привычек, отношений и предпочтений, связанных с подсознательными мыслями и действиями.

Дж.М. Диркс (англ. J.M. Dirkx) [2] Р.Д. Бойд (англ. R.D. Boyd), Дж. Гордон Майерс (англ. J. Gordon Myers) и Р.Р. Рутер (англ. R.R. Ruether) связывают рациональный, когнитивный и аналитический подход Мезирова с более интуитивным, креативным и целостным взглядом на преобразующее обучение [3–6].

Э. О'Салливан считает, что преобразующее обучение включает в себя переживание глубоких структурных перемен в базовых предпосылках мыслей, чувств и действий [3]. Это смена сознания, которая столь драматично, столь и неуклонно изменяет способ существования в этом мире. В перемены вовлекаются понимание себя и места в обществе; отношения с людьми и природой; понимание власти во взаимосвязанных структурах класса, расы и пола; осознание собственного тела, видения альтернативных подходов к жизни и чувство

возможностей социального правосудия, мира и личного удовольствия.

К.П. Кинг (англ. Kathleen P. King) [4] создала альтернативную модель возможностей преобразующего обучения, основанную на мета-анализе исследований. С.Д. Брукфилд (англ. Stephen D. Brookfield) полагает, что обучение может быть признано преобразующим, только если оно включает в себя фундаментальные вопросы или преобразование образа мыслей либо действий индивида; вызов преобладающим смыслам (только рефлексии для преобразующего обучения недостаточно, если в процесс не вовлечена критическая рефлексия, распознавание и анализ принимаемых как должное утверждений) [5–23].

Теория развивающего обучения зародилась в середине прошлого столетия. В работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского [6–7] эта проблема изложена достаточно полно. Кроме вышеперечисленных авторов, проблемой развивающего образования в России занимались такие ученые, как Ю.В. Громыко, Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Н.В. Поньрко, В. Петерсен, К. Шаллер, В.И. Тюпа, Ю.Л. Троицкий, В.А. Караковский [6–7] и др. Основными положениями школы являются развитие обучающегося: в частности, развитие его интеллекта идет вслед за обучением, активное участие обучаемых в процессе обучения, обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом, осознание обучаемым значимости изучаемого материала, ведущая роль теоретических знаний, стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

Идея Ю.В. Громыко состоит в том, что обучающиеся исследуют принципы построения мышления в процессе порождения новых знаний, самоопределения в проблемной ситуации с помощью особых курсов – метапредметов. Блок метапредметов надстраивается над преподаванием традиционных учебных предметов. В этом блоке у учащихся формируются метазнания и метаспособы.

Направленность технологии Панченко А.М., Лихачева Д.С. сводится к освобождению от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождению источника творчества; развитию нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; простраиванию внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитию толерантности.

В. Петерсен, К. Шаллер, Ю.Л. Троицкий, В.А. Караковский изучали вопрос коммуникативной дидактики, цель которой – формирование культуры предметного мышления: математического, исторического и т.д. Суть дидактического социального отношения между личностями обучаемого и

обучающего – в первоначальной совместимости позиций, которые в итоге становятся сходными. Коммуникативная дидактика исходит из противоречивости вступающих в диалогическое отношение сознаний: образ учебного предмета, складывающийся в сознании обучающегося, не совпадает и принципиально не может совпадать с образом того же самого предмета в сознании учителя. Снять это противоречие можно через формирование исторической, математической, биологической, художественной и т.д. культуры мышления, формирующейся в коммуникативном событии.

Приоритеты коммуникативной дидактики:

- 1) коммуникации перед информацией;
- 2) понимания перед знанием;
- 3) ментального языка внутренней речи перед заемным для обучающегося внешним языком предметной риторики.

Д. Миллер, М. Холл, Д. ДеЛозье, Д. Гордон [8] рассматривают развивающее обучение через призму нейропсихологии и развивают технологии нейролингвистического программирования (НЛП). Процесс обучения рассматривают как движение информации сквозь нервную систему человека. Информация может быть представлена в определенной форме. Существуют три типа восприятия информации по модальности обучающихся, отличающихся развитием визуальных (видение), аудиальных (слышание) и кинестетических (ощущение, прикосновение) каналов прохождения информации. По этому признаку людей можно разделить на правополушарных (к ним относятся визуалисты, кинестетики) и левополушарных (аудисты). Чтобы обеспечить успешность каждому, обучение организуют многосенсорно, на основе варьирования изложения материала во всех трех модальностях и определенных приемов и стратегий:

- начало занятия с позитивного якорения (термин НЛП), в качестве якоря может выступать любой визуальный (картина, схема), аудиальный (музыка, ритмичные хлопки) и кинестетический (жест, движение) раздражитель;
- мотивация на обучение, выражающаяся в запросе целей каждого учащегося;
- подача информации по всем трем каналам;
- использование раппортов (форма обратной связи в процессе общения, вызывающие в собеседнике ощущение того, что его понимают, что он нравится);
- использование метафор (в НЛП метафора – это своеобразная притча, обогащающая восприятие мира);
- моделирование материала для передачи данного навыка другим людям.

Результат изменений наблюдается в повышении интереса к учебному предмету, ориентации учащихся на успех, повышении

качества знаний учащихся, в том числе у ребят с низкими и средними способностями.

Т. Бьюзен, Д. Озюбел разработали технологию интеллект-карт. По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий. В основе майндмэппинга лежит теория радиантного мышления, предложенная Т. Бьюзен, основанная на создании в сознании человека системы ассоциативных понятий. Суть технологии заключается в развитии у обучающихся способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации осуществляется через использование: визуального ритма, визуальной структуры, цвета, образов (воображения), графического представления информации, оперирования с многомерными объектами, пространственной ориентации, гештальта и ассоциаций.

В условиях растущего объема информации и развития различных моделей обучения интерес к теории трансформативного обучения будет только возрастать, об этом свидетельствуют десятки опубликованных научных работ, многочисленные обзоры и рецензии, включая опубликованные в специализированном Журнале Трансформативного Образования (Journal of Transformative Education). В настоящее время теория трансформативно-развивающего обучения занимает ведущее место в текущих исследованиях образования для взрослых.

Трансформативное обучение помогает обучающемуся не только развить способности коммуникации и взаимопонимания с целью выстраивания новых общих смыслов и ценностных ориентаций, но и раскрыть личностный потенциал. Таким образом, трансформативно-развивающее обучение является компилятивным инструментом работы с сознанием взрослого и ребенка с целью повышения личной эффективности обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Burbules N.C. and Berk R. (1999) «Critical Thinking and Critical Pedagogy: Relations, Differences, and Limits» In Thomas S. Popkewitz and Lynn Fendler, eds.: *Critical Theories in Education*. – New York: Routledge. – URL: <https://web.archive.org/web/20021003085345/http://faculty.ed.uiuc.edu/burbules/ncb/papers/critical.html>
2. Gagnon Jr., G.W. & Collay, M. (1999) *Constructivist Learning Design*. – URL: <https://web.archive.org/web/19980705082242/http://www.prainbow.com/cld/cldp.html>
3. Merriam S. (2004). *The Changing Landscape of Adult Learning Theory/ Review of Adult Learning and Literacy*, volume 4 (2003). Project of the National Center for the Study of Adult Learning and Literacy. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. – Boston, 2004. – URL: <http://www.ncsall.net/index.php?id=497.html>
3. The Transformative Learning Centre. Retrieved July 27, 2004, from Transformative Learning Centre. – URL: <http://tlc.oise.utoronto.ca/index.htm>
4. Kitchenham A. (2008). (University of Northern British Columbia, Canada) *The Evolution of John Mezirow's Transformative Learning Theory // Journal of Transformative Education Volume 6 Number 2 April*, pp. 104–123. – URL: <http://jtd.sagepub.com/content/6/2/104>.
5. Brookfield, Stephen (1980). *Independent adult learning* (Ph.D., thesis). – University of Leicester, UK. – OCLC 57138050
6. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий. Т.2.* – Москва: Народное образование, 2006. – 816 с.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. *Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.* – 4-е изд., дополн. – Москва: Азбуковник, 1999. – 944 с.
8. *Профессионально-педагогические понятия: Словарь / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк.* – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. – 400 с.
9. Выготский Л.С. *Педагогическая психология.* – Москва: Педагогика, 1991. – С. 374.

**Герасимов Павел Евгеньевич, Чучин Владимир Валерьевич,
Аляев Дмитрий Юрьевич, Новик Евгений Юрьевич**

**РОЛЬ ПОЗИТИВНОГО САООТНОШЕНИЯ
В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация

В статье рассматривается проблема самоотношения студентов. Представлен анализ данного понятия с точек зрения философии, психологии, педагогики. Подчёркивается важность позитивного самоотношения в учебной деятельности и возможности педагогического влияния на данный феномен.

Ключевые слова: самоотношение, образовательный процесс, рефлексия, студенты, стимулирование.

**Pavel E. Gerasimov, Vladimir V. Chuchin,
Dmitrij Yu. Alyaev, Evgeniy Yu. Novik
THE ROLE OF POSITIVE SELF-ATTITUDE
IN THE STUDENTS' LIVES**

Abstract

The article deals with the problem of students' self-attitude. The analysis of this concept from the point of view of philosophy, psychology, pedagogy is presented. The importance of positive self-attitude in educational activities and the possibility of pedagogical influence on this phenomenon is emphasized.

Keywords: self-attitude, educational process, reflection, students, stimulation.

Тенденции современного образования таковы, что увеличение объема учебной информации, недостаток времени, регулярные стрессовые ситуации, повышение требований к обучающимся и педагогам становятся нормой и обыденностью. Каждый человек, имеющий отношение к образовательному процессу, вынужден приспосабливаться к данным условиям. Задача высшего профессионального образования – подготовка активной, конкурентоспособной личности, обладающей профессиональными компетенциями и готовой к самообучению, самовоспитанию и саморазвитию. Студенты вузов, особенно первокурсники, не всегда справляются с новыми правилами, требованиями, условиями жизни, что может негативно сказаться на их успеваемости, стремлении к самореализации и на самоотношении – личностном качестве, во многом определяющем достижение успешности в деятельности.

Для получения более полного представления о понятии самоотношения авторы предлагают рассмотреть данный феномен не просто с различных точек зрения, а проанализировав подходы к данному явлению представителей философии, психологии, педагогики.

Проблема самоотношения в классических философских трудах тождественна проблеме самосознания. «Собственное сознание есть неоспоримый факт, – утверждал Р. Декарт, – и центром этого сознания является собственное Я» [4].

По мнению И. Канта, человек постоянно находится в различных состояниях (физических, эмоциональных, нравственных), осознавая себя в них и испытывая различные ощущения [6]. Здесь мы можем выделить мысль о том, что человек способен к рефлексии и осознанию своих состояний. Также для нас важно представление И. Канта о независимости нравственных принципов от внешней среды. Т.е. отношение человека к самому себе должно оставаться положительным вне зависимости от окружающих условий. Мы, безусловно, принимаем во внимание данное обстоятельство, однако стоит отметить, что это расходится с нашим представлением о влиянии внешних обстоятельств на самоотношение.

По-другому представлено самоотношение в трудах Гегеля, который рассматривает данный феномен в виде иерархии уровней самосознания и выделяет следующие фазы его развития: единичное, познающее, всеобщее. *Единичное* характеризуется пониманием своей идентичности. Данная фаза развития может негативно сказываться на самоотношении, т.к. такое осознание очень узко. В фазе познающего самосознания предполагается возникновение межличностного отношения. Человек через общение видит в другом определённые черты, характерные для него самого, и уже через призму этого общения в своём собственном Я видит новизну. Собственное Я приобретает новые грани и становится более привлекательным.

Всеобщее самосознание характеризуется тем, что личности, взаимодействующие между

собой, осознают не только свои различия, но и свою глубокую общность, в том числе и благодаря усвоению общих принципов бытия [11].

Принятие Я как центра отношения к внешним (явления и процессы окружающей действительности) и внутренним состояниям прослеживается и в трудах И.Г. Фихте [12]. Применительно к нашему исследованию можно предположить, что отношение к любому явлению формируется через отношение к «Я», то есть через самоотношение.

Отметим, что представление о формировании самоотношения не является однозначным даже среди представителей философии. В частности, М.М. Бахтин развил мысль о том, что только через взаимодействие с окружающими самопредставление может быть полным [11]. Мы же, в свою очередь, подчеркнём мысль о том, что стимулированию позитивного самоотношения может способствовать взаимодействие личности с окружающими.

О неоднозначности философских подходов к самоотношению свидетельствует и то, что в постнеклассических трудах существует подход, в котором Я вообще теряет свою самостоятельность. Так, М. Фуко выступал за развитие бессубъектной философии и доказал исчезновение Я и потерю самоидентичности [14]. Данный подход свидетельствует о том, что для воздействия на самоотношение участие окружающих должно быть сбалансированным.

В развитии самоотношения большое значение имеет рефлексия, что можно проследить в работах В. Франкла. Подчёркивается ценность творчества, переживания, любви и т.д. [13]. То есть для развития самоотношения было бы полезно использовать развивающий потенциал творческой деятельности, эмоционально окрашенных отношений и т.д.

Далее рассмотрим, какие особенности феномена самоотношения раскрываются в исследованиях психологов.

В психологических исследованиях термин «самоотношение» был введён Н.И. Сарджвеладзе. Он описывал самоотношение как многогранное личностное качество, включающее в себя самоконтроль, саморегуляцию, самопознание, самооценку и т.д. [10].

Мысль В.Н. Мясищева о том, что в результате взаимодействия рационального и эмоционально-ценностного отношения к себе с потребностно-мотивационной сферой личности стимулируется развитие познавательной и личностной субъектности человека, только подчёркивает, что стимулирование самоотношения служит основой дальнейшего развития личности [8].

Представители зарубежной психологии также занимались исследованием проблемы самоотношения, в частности, У. Джемс говорил

о том, что возможности человека ограничены его существованием во времени и пространстве, и человек ставит конечные цели лишь к отдельным аспектам своего развития [5]. Формирование самоотношения происходит через отношение окружающих, – доказал Ч. Кули [7]. В данных подходах мы отмечаем возможность влияния на самоотношение путём постановки новых целей и создание благоприятной атмосферы.

В педагогических исследованиях проблемы самоотношения особое внимание уделяется роли педагога, подчёркиваются его возможности в стимулировании позитивного самоотношения [3].

Педагогическое стимулирование, по мнению З.И. Равкина, определяется как процесс активизации личностных внутренних движущих сил человека с помощью внешних, обособленных средств побуждения [9].

По мнению Ю.К. Бабанского, стимулирование и мотивация творческой активности подростков есть неотъемлемая часть целостного учебно-воспитательного процесса [1].

Проблема самоотношения студентов вузов актуальна ещё и потому, что психоэмоциональные нагрузки, связанные с влиянием многочисленных эмоциональных факторов, очень велики. В связи с чем у студента может возникнуть апатия, чувство отторжения, неприятие себя и окружающих.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать процессы становления самоотношения, тем самым стимулируя развитие индивидуального Я студента, способствуя его самоопределению, саморазвитию, самосознанию и т.д. Именно педагогика самосознания помогает студенту в стимулировании позитивного самоотношения, стимулировании его самовосприятия, самооценки, в развитии способов мышления, способности анализировать свою деятельность и взаимодействовать с другими людьми [3].

Подводя итог исследованиям феномена самоотношения, констатируем, что самоотношение представляет собой личностное качество, во многом определяющее дальнейшее развитие, мотивацию, поведение и деятельность человека. Способ отношения к себе может быть как негативным, так и позитивным, и изменяться под воздействие внешних обстоятельств. Позитивное самоотношение позволяет адекватно преодолевать трудности, с которыми студент сталкивается в процессе учёбы и повседневной деятельности, способствует более успешной интеграции студентов и положительно влияет на процесс обучения и дальнейшую профессиональную деятельность. На самоотношение также можно воздействовать различными педагогическими приёмами. Ведущая роль в стимулировании позитивного самоотношения студентов принадлежит педагогу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Методы стимулирования учебной деятельности школьников / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика. – 1980. – № 3. – С. 99–106.
2. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / Новое педагогическое мышление / О.С. Газман / ред. А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 221–237.
3. Герасимов П.Е., Фролов М.Ю., Чучин В.В. Проблема стимулирования позитивного самоотношения студентов / П.Е. Герасимов, М.Ю. Фролов, В.В. Чучин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (278). – С. 81–84.
4. Декарт Р. Человек / Р. Декарт. – Москва: Праксис, 2012. – 192 с.
5. Джемс У. Психология / У. Джемс. – Москва: Педагогика, 1991. – 368 с.
6. Кант И. Критика чистого разума / И. Кант. – Москва: Тайм-Аут, 1993. – 478 с.
7. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Кули. – Москва: Идея-Пресс, 2000. – 312 с.
8. Мясичев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. – Москва: МПСИ, 2011. – 400 с.
9. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс / З.И. Равкин // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследований истории советской школы. – Йошкар-Ола: МГПИ, 1972. – 121 с.
10. Сарджевеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджевеладзе. – Тбилиси: Мецниереба, 1989. – 206 с.
11. Философский энциклопедический словарь / ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – Москва: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
12. Фихте И.Г. Факты сознания. Назначение человека. Наукоучение / И.Г. Фихте. – Москва: АСТ, 2001. – 784 с.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва: Прогресс, 1990. – 362 с.
14. Фуко М. Археология знания / М. Фуко. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Гуманитарная Академия, 2012. – 416 с.

УДК 378.14

Каширина Надежда Валентиновна, Маран Михкель Михкелевич **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ** **ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы построения структуры дисциплины «Программирование» для студентов младших курсов. Подчеркивается важность тщательного анализа постановки задачи с выявлением особых случаев, возможных вариантов ответов и изучения базовых алгоритмов и способов их реализации на языке программирования с освоением лишь их базовых средств.

Ключевые слова: преподавание программирования, постановка задачи, алгоритмизация, проверка программ.

Nadezhda V. Kashirina, Mihkel M. Maran **SOME QUESTIONS** **OF PROGRAMMING TEACHING METHODOLOGY**

Abstract

The article deals with the structure construction of the programming discipline for undergraduate students. In the article the author outlines the importance of a thorough analysis of the problem definition with the identification of special cases, possible answers and the study of basic algorithms and ways of their implementation in the programming language with capture of only their basic tools is emphasized.

Keywords: programming teaching, problem definition, algorithmization, program verification.

Термин «Программирование для компьютера» можно понимать в узком и широком смысле:

- в узком смысле под этим понимается оформление известного алгоритма на заданном языке программирования для конкретной среды реализации. При этом алгоритм должен быть представлен известным программисту способом;

- в широком смысле под этим понимается решение прикладной задачи с помощью компьютера, начиная от содержательной постановки задачи до работающей в какой-то среде на каком-то языке программы.

В данной работе авторы предлагают понимать программирование в широком смысле, поэтому рассмотрим коротко все этапы, которые требуется пройти. Ограничимся

рассмотрением проблем преподавания начального курса программирования, поэтому вопросы разработки программных комплексов для решения сложных и объемных задач останутся за пределами данной статьи. Эти вопросы подробно изложены в учебниках и монографиях по программной инженерии и технологии программирования и в [1].

Решение любой задачи начинается с вопросов «Что дано?» и «Что требуется найти?», могут быть заданы и дополнительные условия на исходные данные, метод решения. Процесс решения состоит из следующих этапов (ограничимся учебными задачами, поэтому ряд этапов жизненного цикла останутся за пределами нашего рассмотрения):

- анализ исходных данных и возможных результатов;
- разработка (выбор) метода решения;
- разработка алгоритма;
- составление программы;
- проверка составленной программы на тестах.

Анализ исходных данных и возможных результатов. Прежде, чем приступить к решению, студенты должны получить ответы на следующие вопросы.

1. При всех ли значениях исходных данных задача может быть решена или найдутся значения, при которых решение вообще невозможно (вопрос о корректности исходных данных, условия корректности)? Строго говоря, ограничения на значения исходных данных существуют всегда: в реальной жизни ни одна величина не изменяется от минимального допустимого в компьютере значения до максимально допустимого. Если решается задача, не имеющая физического содержания, то вопрос о корректности решить в общем случае невозможно. Но для студентов важно понимать, что исходные данные для задач с реальным содержанием всегда имеют ограничения на допустимые значения, и составляемые программы не должны допустить обработку заведомо неверных данных. Самый сложный случай, когда условия корректности имеются на сочетаниях данных – не может же 20-летний сотрудник иметь 25 лет трудового стажа! Конечно, студенты должны понимать и то, что не существует в принципе абсолютно надежных методов проверки исходных данных (если такие методы были, то их ввод бессмысленный!). Студенты должны с самого начала понимать, что любая программа должна сообщить о некорректности исходных данных и разъяснить пользователю, в чем она заключается.

2. При всех допустимых значениях решение пройдет одинаково или ход решения зависит от значений. Простой пример: квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$. Какие ограничения накладываются на a , b , c для нахождения корней

(без применения комплексных чисел)? Если дискриминант отрицательный, то исходные данные некорректны и уравнение вообще не может быть решено. А как быть, если $a < 0$ или $a = 0$? Задачу, очевидно, решить можно, но процесс решения должен быть усовершенствован.

3. Какие ответы возможны? Допустим, что дана последовательность чисел. Найти их сумму – проблем никаких, ответом будет одно значение. Найти порядковый номер первого отрицательного числа – отрицательных чисел может не быть, что и должно быть сообщено пользователю. Это обстоятельство характерно для всех поисковых задач – следует предусмотреть отсутствие искомого. Соблюдайте принцип: ответ должен быть понятен пользователю БЕЗ дополнительных умозаключений. Найти сумму чисел, принадлежащих интервалу $[c_1, c_2]$. Таких чисел может не быть, что и должно быть сообщено пользователю. Число 0 – плохой ответ: во-первых, для его интерпретации требуются дополнительные рассуждения и, во-вторых, если $c_1 = -10$ и $c_2 = 10$, то искомая сумма может быть равна 0.

4. Решается ли задача однозначно или может быть несколько ответов. Допустим, что дана последовательность чисел. Найти значение максимального числа – проблем никаких, даже если все заданные числа равны между собой, то любое из них и есть максимальное. Найти номер(а) максимального(ых) числа(чисел). Максимальное число может встречаться несколько раз, в крайнем случае, все числа могут быть равны между собой, и все их номера являются ответом. Но если в постановке задачи указано найти номер первого (последнего, любого...) отрицательного числа, то вопрос о неоднозначности решения, очевидно, отпадает.

5. Решается ли задача однозначно или имеется неточность в постановке? Дана таблица чисел n строк и n столбцов. Если максимальное число находится выше главной диагонали, то ...; если на главной диагонали, то ...; если ниже, то ... Если среди чисел максимальное значение встречается один раз или все они удовлетворяют приведенным требованиям, – то никаких проблем. Но если максимальное значение встречается два (или более) раз, но в разных частях таблицы, то задача не может быть решена однозначно. Простейший выход – дополнить постановку задачи фразой «максимальное значение единственное». Если исходные данные заданы так, что это условие не выполнено, то это уже вопрос корректности данных, о котором мы поговорили выше.

6. В каких пределах ожидается результат? В общем случае это определить сложно, но некоторые оценки часто возможны на уровне «здравого смысла» (вряд ли средний рост человека равен 250 см или год рождения

студента – 1955) или даже точнее (среднее арифметическое чисел, принадлежащих интервалу $[c_1, c_2]$, очевидно, принадлежит этому же интервалу). Студенты должны уметь оценить результат работы программы и помнить, что ничего не компрометирует программиста больше, чем программа, выдающая заведомо неверный результат.

7. Наш опыт свидетельствует, что нередко студенты неправильно выполняют переход от содержательных понятий «лучше – хуже» к математическим понятиям «больше – меньше». Например, при оценке спортивных результатов. Им следует понимать, что всегда в таких случаях требуется содержательный анализ, а не механически переход по принципу «лучше – значит больше».

8. Более сложными являются случаи, когда ограничения относятся к промежуточным результатам. Заданы объем резервуара, количество жидкости в нем, ожидаемые поступление и расход по часам в сутки. Определить, сколько жидкости будет в резервуаре после суток? Кажется все очень просто, но если на каком-то часе количество превышает объем резервуара, то поступление, очевидно, придется ограничить. И наоборот, если жидкость заканчивается, то расход придется ограничить. Правильная программа должна проанализировать такие случаи!

Разработка (выбор) метода решения.

Различаем два случая: решение классической задачи из какой-то предметной области (математика, физика, ...) и решение задачи, не относящейся к таковым. В первом случае метод решения известен, и остается лишь его реализовать. Если имеется несколько методов решения, то необходимо дополнительно провести анализ условий их применимости, преимуществ и недостатков и выбрать наилучший. Во втором случае метод придется разработать, тогда надо продумать, как можно эту задачу решить вручную, а затем заставить компьютер делать то же самое. Желательно, чтобы студенты предложили как можно больше способов решения и провели их сравнительный анализ. Важное свойство метода решения – его вычислительная сложность: говоря немного упрощенно, зависимость требуемого количества операций от количества исходных данных в худшем случае. Желательно провести в первом приближении такой анализ и настроить студентов на выбор наилучшего по этому показателю метода решения.

Разработка алгоритма. Понятно, что алгоритмов существует огромное количество, им посвящена целая, можно сказать, энциклопедия, автором которой является Д. Кнут. Мы в начальном курсе программирования ставим более скромную задачу: ознакомить студентов с базовыми алгоритмами. К их числу относятся:

- Табулирование функции, с дополнительным условием или без.
- Нахождение сумм и произведений чисел заданной последовательности, с дополнительным условием или без.
- Нахождение количества чисел последовательности, удовлетворяющих заданному условию, формирование из них новых последовательностей.
- Задачи поиска экстремальных значений в последовательности.
- Поиск элементов последовательности, удовлетворяющих условию (рассмотрением случаев, когда их нет, точно один или несколько).

Составление программы. Изучение этого раздела начинается с освоения минимального набора конструкций какого-либо языка программирования, достаточного для реализации перечисленных выше алгоритмов. Освоение тонкостей применения конструкций следует оставить на последующие стадии обучения. На каком именно языке пойти обучение, не так и важно. Долгие годы наилучшим для этого читался *Pascal*, специально созданный для обучения. По мнению авторов, этот язык хорошо подходит для этой цели, но с учетом того, что он на сегодняшний день не занимает лидирующих позиций в практическом программировании, можно рекомендовать язык *C#*, соединяющий в себе строгость языка *Pascal* и синтаксис *C++*. Это позволит студентам в дальнейшем легко перейти к самым распространенным на сегодня языкам *C++* или *Java*. Но строгость *C#* очень полезна на начальных стадиях обучения. Упреки в том, что *C#* предназначен для объектно-ориентированного программирования (как и *Java*) считаем несущественными, потому что в нем имеются все средства и для традиционного процедурного программирования.

Любая программа состоит из следующих частей:

1. Объявление исходных данных.
2. Ввод исходных данных.
3. Решение задачи.
4. Вывод результатов.

Первая, вторая и четвертая части – стандартные, с минимальными вариациями, они образуют как бы каркас программы. Студенты должны хорошо освоить понятия типы и структуры данных, суть объявлений и операций ввода и вывода, их разницу. Освоение программирования начнем именно с этих средств.

Ограничимся данными: целое, вещественное, логическое. Важно, чтобы студенты освоили разницу между константами и переменными и между знаком равенства в математике и операцией присваивания в программировании. Далее рассмотрим ввод/вывод простых переменных, оператор цикла; и на этой основе можно решить задачи табулирования функций.

Следует изучение одно- и двумерных массивов, их объявление, ввод/вывод. Для двумерного массива подчеркиваем возможность обработки (в том числе ввода/вывода) по строкам и по столбцам. После этого можно уже рассмотреть все перечисленные выше задачи. На языке C# имеются только динамические массивы, поэтому требуется их инициализация и написание циклов их обработки только через свойства (функции), позволяющие автоматически определить размерность массива. Это же обстоятельство должно быть студентами учтено и при формировании новых массивов: сначала определить количество элементов в них (может быть, и нуль), а лишь затем приступить к их формированию.

Важно обратить внимание на представление программы на экране, использование отступов для этого. Здесь большую помощь оказывают современные среды (например, *Microsoft Visual Studio*), которые хорошо показывают это.

Выделение частей массивов по условию на его элементы одинаковое как для одно-, так и для двумерных массивов, и особого рассмотрения не требует. Для двумерных массивов требует особого рассмотрения реализация различных последовательностей обхода элементов и выделение частей массива по их расположению (выше – ниже главной (побочной) диагонали, ниже главной, но выше побочной диагонали и т.д.). Можно рекомендовать студентам написать таблицу индексов массива, например, 4 на 4, и самому найти закономерности изменения индексов для выделения той или иной части двумерного массива.

Важным вопросом является изучение средств структурирования программ – функций. Подчеркиваем два случая их использования:

- Для реализации частей программы, которые должны выполняться многократно с разными исходными данными.
- Как средство структурирования программы, при котором решения отдельных подзадач реализуются функциями и из них собирается программа решения всей задачи.

Для первого случая следует студентам подробно разъяснить способы передачи параметров и дать рекомендации по их применению, а также дать рекомендации по применению глобальных переменных.

Для второго использования функций рассмотрим метод функциональной декомпозиции как метод создания программ для решения сложных задач. Студенты должны понять, что декомпозиция означает выделение подзадач, каждая из которых имеет строго фиксированные исходные данные, результат и решаемую задачу. Решение выделенных подзадач всегда должно обеспечить решение любой исходной задачи. Если возможен случай, когда подзадача не может быть решена

(например, из-за некорректности исходных данных для нее), то рекомендуем использовать сигнальную переменную. Тогда вызывающая программа может определить, получен ли ответ на подзадачу, и реагировать на это во избежание аварийной остановки.

Изучение объектно-ориентированного программирования возможно при достаточно большом объеме дисциплины. Важно понять принципиальную разницу между процедурным и объектно-ориентированным программированием. В первом случае исходим из решаемых задач, во втором случае – от обрабатываемых объектов. Класс – множество объектов, обладающих одинаковыми свойствами и одинаковым поведением. В простейшем случае можно создать класс – массив. Данные – это сам массив, могут быть какие-то его характеристики. Поведение – в простейшем случае операции ввода/вывода. Тогда в классах-наследниках могут быть решены самые разные задачи обработки.

При преподавании программирования возникает еще один важный вопрос: в какой степени использовать готовые средства решения задач. Имеем в виду стандартные алгоритмы C++ для обработки последовательностей или язык *LINQ*, включенный в состав реализаций C# и *Basic*, позволяющих решить многие задачи, традиционно относимые к типовым алгоритмам. По мнению авторов, освоение базовых алгоритмов и их реализаций необходимо, но на заключительном этапе курса надо дать студентам представление и о современных средствах их решения, при применении которых целый отрывок программы может быть заменен вызовом одной функции.

Проверка составленной программы на тестах. Рекомендуем уже на стадии анализа задачи по перечисленным выше вопросам разработать и тесты, позволяющие проверить правильность работы создаваемой программы. Обязательно следует предусмотреть проверку программы на недопустимых данных. Любая программа должна либо выдать ответ, либо сообщить, по какой причине ответ не может быть получен. Понятно, что количество неправильных данных огромное и все не проверишь, но наиболее вероятные случаи предусмотреть надо. Корректность исходных данных, в общем случае, необходимое, но недостаточное условие успешного решения задачи. Поэтому в программах должны быть предусмотрены реакции на возникшие в ходе решения исключительные ситуации, и их тоже надо проверить тестами. Программа, допускающая аварийный останов, – это брак программиста. Желательно еще до запуска программы проанализировать ее текст и получить ответы на вопросы (После перехода на диалоговый режим программирования

анализу текста стали обращать незаслуженно мало внимания, а зря!). Эти вопросы подробнее рассмотрены в [2].

В статье были коротко рассмотрены проблемы построения начального курса программирования. Содержание дисциплины существенно зависит от количества выделенных для нее часов, а также от уровня подготовки студентов и целей обучения: какими именно средствами должен для освоения других

дисциплин овладеть студент. В зависимости от этого, те или иные разделы могут быть пройдены более или менее глубоко. Авторы убеждены, что в любом случае студентов необходимо обучать именно решению задач от содержательной постановки через все этапы до проверки составленной программы. Какие при этом используются язык программирования и среда реализации, – это второстепенный вопрос.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каширина Н.В., Маран М.М. Проблемы преподавания программной инженерии / Труды Международной научно-практической конференции «Информатизация инженерного образования» – ИНФОРИНО-2016 (12–13 апреля 2016, Москва). – Москва: Издательский дом МЭИ, 2016. – С. 146–150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inforino2016.mpei.ru/doc/pr2016.pdf>.
2. Маран М.М. Вопросы качества программного обеспечения в дисциплине «Программная инженерия» / ИНФОРИНО-2018. Материалы IV международной научно-практической конференции «Информатизация инженерного образования» (23–26 октября 2018, Москва). – Москва: Издательство МЭИ, 2018. – С. 146–149 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inforino.mpei.ru/submission/Documents/Inforino-2018_Russian.pdf.

УДК 378

Лысенко Елена Михайловна, Коротенко Владимир Сергеевич

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНИ КУРСАНТОВ

В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ (на материале филиала Вольского военного института материального обеспечения ФГКВБОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева»)

Аннотация

В статье представлены методологические основы процессов социогенеза, культурогенеза и акмегенеза и их результативность в поликультурной образовательной среде одного из учреждений Военной Академии.

Ключевые слова: социогенез, культурогенез, акмегенез, поликультурная образовательная среда.

Elena M. Lysenko, Vladimir S. Korotenko

**THE FORMATION OF THE CULTURE OF LIFE OF STUDENTS
IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION
(on the material of the branch Volsky military Institute of material support
(branch) of the «Military Academy of material and technical support named
after General of the army A.V. Hrulev»)**

Abstract

The article presents the methodological foundations of the processes of sociogenesis, cultural Genesis and acmeogenesis and their effectiveness in the multicultural educational environment of one of the institutions of the Military Academy.

Keywords: sociogenesis, cultural Genesis, Akmenes, multicultural educational environment.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит.

А.В. Мудрик

Декларируемая обществом идея повышения культурного уровня выпускников вузов

как залога духовного обновления России, а также наметившиеся в связи с этим новые

тенденции в науке, культуре и образовании легли в основу культурно-образовательной инициативы филиала Вольского военного института материального обеспечения ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» (далее – Военная академия) Министерства обороны Российской Федерации по формированию культуры жизни курсантов в процессе образования.

Следует помнить, что в образовательной политике Российской Федерации не утратили актуальности директивы, касающиеся современного образования: обеспечение преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; формирование у молодежи целостного миропонимания и современного мировоззрения; активной жизненной и профессиональной позиции; обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; воспитание здорового образа жизни; развитие спорта, что привело к смене образовательной парадигмы на рубеже столетий. Этих требований придерживается и Военная академия.

Во многом этому способствуют исторические традиции данного учреждения. История специального факультета берет начало с Директивы Управления Военно-Учебными Заведениями ВВС от 03.09.1948 г., когда при Вольской военной авиационной школе организовано обучение 23-х военнослужащих Албанской армии. С сентября 1966 г. образуется специальное отделение по подготовке военнослужащих иностранных армий социалистических и развивающихся стран, при этом первыми на обучение прибывают 15 человек из Монгольской Народной Республики [6], а через 9 лет специальное отделение переросло в специальный факультет, на котором в разные годы обучались представители Монголии, Кубы, Вьетнама, Лаоса, Кампучии, Анголы, Мозамбика, Эфиопии, Конго, Гвинеи-Бисау, Бурунди, Сан-Томе, Принсипи, Кабо-Верде, Ливии, Йемена, Афганистана, Никарагуа, Гренады. С 1979 г. по 1992 г. состоялись выпуски военнослужащих: Кубы – 45 чел., Алжира – 4 чел., Афганистана – 28 чел., Анголы – 35 чел., Вьетнама – 20 чел., МНР – 51 чел., Йемена – 31 чел., Эфиопии – 26 чел., Мозамбика – 5 чел., Гвинеи-Бисау – 4 чел., Кампучии – 5 чел., Конго – 3 чел., Сан-Томе и Принсипи – 1 чел., Никарагуа – 3 чел., Кабо-Верде – 1 чел. Чуть позже на факультете стали проходить обучение офицеры и курсанты из Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, Грузии и Армении.

В данной статье авторы используют метод обобщения опыта функционирования Военной академии и структурный анализ

акме-педагогических явлений, порождаемых усилиями начальника кафедры, военных педагогов, курсовых офицеров-преподавателей.

За все эти годы в Вольском филиале военной академии тыла и транспорта прошло обучение около тысячи иностранных военнослужащих, из них 190 человек – офицеры. Дипломы с отличием получили 6 выпускников из МНР, 1 – из Кубы, 2 – из Вьетнама, 4 – из Мозамбика, 4 – из Казахстана, 8 – из Кыргызстана и 5 – из Армении.

Педагогические работники Филиала военной академии тыла и транспорта г. Вольска имеют педагогический опыт работы с иностранными студентами как носителями различных культур, традиций, материальных и духовных ценностей, поэтому для данного образовательного учреждения чрезвычайно значима педагогическая максима: единство в многообразии.

Стоит отметить, что в должностные обязанности курсового офицера, работающего с курсантами, помимо контроля за состоянием здоровья, личной гигиены и безопасности, воинской дисциплины, успеваемости, вменяется обязанность нести ответственность за морально-психологическое состояние личного состава курса, знать деловые, моральные качества курсантов, а также имя, фамилию и год рождения, семейное положение, род занятий до военной службы, успехи и недостатки каждого военнослужащего в учебе, ежедневно вести индивидуально воспитательную работу с личным составом, учитывая при этом их национальные особенности и характер, а также выполнять требования по неразглашению иностранным военнослужащим секретных сведений, не предусмотренных программами обучения, соответствующими руководящими документами и перечнями.

Краткий перечень обязанностей курсового офицера, наиболее приближенного к интересам каждого курсанта, показывает, что в педагогическом пространстве он отвечает за качество образования и за культуру жизни своих подопечных [5].

При этом личность каждого курсанта до поступления в Военную академию развивалась в определенном социокультурном пространстве в ходе собственной социокультурной идентификации, которая отражала ценности этноса, народа, семьи, образовательной системы. При этом сформировались уникальные особенности каждого студента, которые он привносит в образовательное пространство училища.

Формирование культуры жизни (см. рис. 1) происходит следующими способами:

- стихийным (посредством погружения курсантов в энергоемкую социокультурную среду Академии, насыщенную разнообразными

событиями и хранящую традиции своих выдающихся предшественников);

- под влиянием системы целенаправленного воздействия (организация образовательного процесса с применением современных технологий обучения и воспитания в условиях полиэтнического пространства);

- через сознательную активность личности (посредством самоорганизации курсантов

как личностно и профессионально значимого качества, а также благодаря стремлению каждого из них достичь уровня пассионарности, заложенного уже к моменту поступления природными силами и актуализируемого ценностными ориентациями и восхождением к акме-вершинам).



Рисунок 1 – Способы формирования культуры жизни в образовательном пространстве Военной Академии

Важно отметить, что, несмотря на этнокультурные различия, национальные особенности и стили воспитания в семье, формирующие личность как носителя культуры жизни, в Военной Академии каждый из курсантов погружен в процесс личностного и профессионального становления, которые осуществляются благодаря социализации, аккультурации и акмеологизации курсантов и благодаря мастерству их преподавателей. Культура как социальная система, в соответствии со взглядами Лубышева Л.И., Наталова Г.Г., проявляется в 3-х формах своего существования: культуре условий жизни, культуре деятельности и культуре личности [8]. Данные формы имеют тенденцию переходить друг в друга, образуя кругооборот, – условие развития культуры, ее распространения, освоения, сохранения и передачи.

В контексте нашего педагогического исследования такой переход и наполняемость культурой отдельного человека, поколений, народов, человечества в целом имманентно присущ так называемой культуре жизни – поликомпонентному образованию, отражающему культуру субъекта.

Остановимся на кратком описании феноменов, порождающих культуру жизни.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс усвоения и

закрепления культурных норм и социальных ролей, который во многом помогает личности в дальнейшем для успехов функционирования в обществе. Через приобщение к культуре молодой человек обретает способность участвовать в социальной жизни. По Парсонсу, интеграция индивида в социальную систему происходит путем интернализации (внутреннего принятия) общепринятых норм на основе идентификации индивида со значимыми фигурами. В период обучения в Военной Академии такими лицами могут быть курсовой офицер-преподаватель и вышестоящие командиры. Интернализация социальных норм освобождает человека от внешнего контроля, так как контроль становится внутренним для индивида. Последний по доброй воле стремится соответствовать социальным нормам. После первичной социализации ближайшим неформальным окружением следует вторичная социализация, которая осуществляется на более формальном, институционализированном уровне. В Военной академии мы говорим именно о вторичной социализации.

Надо учитывать, что социализация – двусторонний процесс, в котором активную роль играют офицеры и курсанты, преподаватели кафедр и слушатели как субъекты образования. Поскольку социализация тесно связана с инкультурацией – вхождением в культуру, –

она предполагает также усвоение индивидом культурных норм. Социализация также делает возможным существование общества и передачу его культуры от поколения к поколению, например, культурных традиций Военной академии [2; 3].

Социогенез – это развитие социальной сущности индивида, начатое в раннем детстве и по сути завершающееся в условиях Военной Академии.

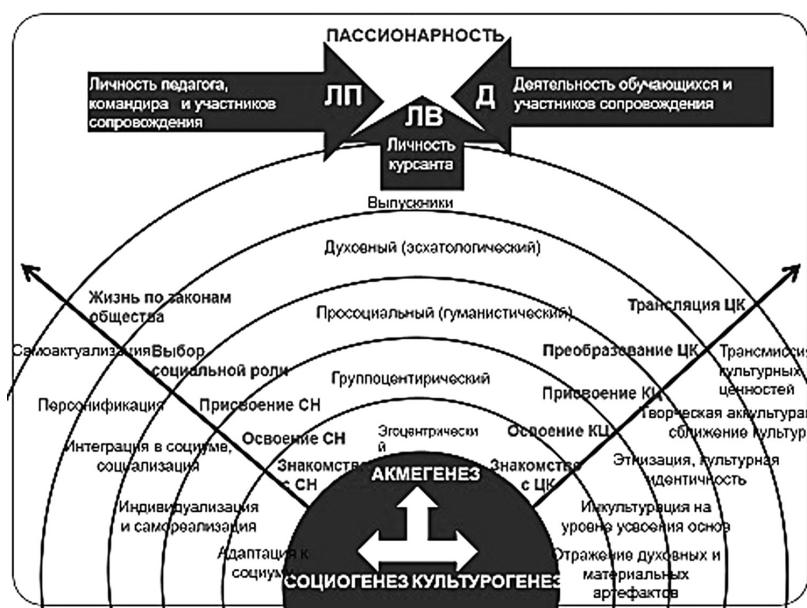


Рисунок 2 – Модель формирования культуры жизни курсантов в процессе социогенеза, культуросгенеза и акмегенеза

Поясним, что под понятием культуросгенез мы подразумеваем один из видов социальной и исторической динамики культуры, заключающийся в порождении новых культурных форм и их интеграции в существующие культурные системы, а также в формировании новых культурных систем. Культуросгенез (в широком смысле слова) представляет собой нелинейный многоаспектный спиралевидный процесс аккумуляции влияния на подрастающего человека со стороны семьи, ближайшего окружения, социальных институтов и поликультурного пространства, в результате которого растущий человек усваивает, присваивает и обогащает ценности культуры жизни. Сущность культуросгенеза заключается в процессе постоянного самообновления культуры не только методом трансформационной изменчивости уже существующих форм и систем, но и путем возникновения новых феноменов, не существовавших в культуре жизни ранее. Причиной культуросгенеза является необходимость в адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности путем выработки новых форм поведения и взаимодействия с окружающими. В узком смысле слова культуросгенез – непрерывный, целенаправленный, системный процесс формирования и развития культуры жизни подрастающего поколения средствами образования. Существенную роль в процессе культуросгенеза играет индивидуальный

творческий поиск в интеллектуальной, технической, художественной сферах [4].

Культуросгенез тесным образом связан с *социогенезом* и находится с ним в обратно пропорциональной зависимости, поскольку *социогенез* – обратное движение средствами образования – процесс оформления достижений культуры в социально приемлемых нормах и правилах общения, поведения и деятельности.

Акмегенез – это своеобразная «лестница Акме», процесс восхождения человека к вершинам своих возможностей и реализация этих возможностей (Молодиченко Т.А.) [7].

Как показывают векторы социогенеза, культуросгенеза и акмегенеза (рис. 2), курсанты на пути своего восхождения к пассионарности – стремлению преобразовывать собственную активность во имя достижения личностно значимых целей – проходят, по меньшей мере, 5 этапов. На первом этапе, соответствующем эгоцентрической направленности личности (Б.С. Братусь) [1], курсант знакомится с социальными нормами и ценностными ориентациями Военной Академии, отражая духовные и материальные артефакты и постепенно адаптируясь к социуму [3].

Согласно теории Л. Колберга, для данного уровня духовности характерен постконвенциональный уровень морального сознания [9].

Освоение социальных норм и культурных ценностей Военной академии запускает

процессы индивидуализации и самореализации, а также инкультурации на уровне усвоения основ культуры жизни в данном пространстве. Личность постепенно сменяет направленность с эгоцентрической на группоцентрическую.

Человек, находящийся на группоцентрическом уровне, идентифицирует себя с какой-либо группой, и отношение к другим зависит от того, входят ли окружающие в референтную группу. Представители референтной группы обладают для индивида свойствами «самоценности», «группоценности», что не распространяется на других. У них группоцентрическая или корпоративная мораль (что соответствует конвенциональному уровню морального сознания по Л. Колбергу) [9].

Присвоение социальных норм и культурных ценностей обуславливает процессы интеграции в социуме и этнизации, культурной идентичности в социокультурном пространстве.

Дальнейший процесс вхождения в образовательное пространство и формирующейся в нем культуры жизни запускает процесс персонификации с собственным вариантом выбора социальных ролей и процесс преобразования ценностей культуры за счет творческой аккультурации и сближения носителей различных культур. Личность поднимается на более высокий просоциальный уровень, или гуманистический уровень. Для курсантов Военной академии это выражается в том, что каждый из них самоценен для представителей данной группы, принимаются его права и свободы, налицо устремленность создавать ценности, приносящие равные блага для всех. Следует отметить, что в коллективе выполняется «золотое» правило этики: к людям относятся так, какое отношение хотели бы получить взамен, независимо от их конфессиональной, этнической или культурной принадлежности. На этом уровне под давлением социальных норм зарождается интерес к личности другого вне связи с собственными потребностями, что становится основой для сознательного развития и использования эмпатии как способа понять другого. Морально-нравственное ядро духовности согласовано с ее периферийными компонентами активности, творчества, эмпатии, толерантности и реализуются в поступках курсанта, направленных на благо других. Однако на этом этапе действие обращено на другого и пока еще не направлено на себя. В общении присутствует односторонний процесс эмпатии и вчувствования, но пока нет «подлинной встречи» с другим.

Полное принятие социокультурного пространства и носителей различных этнических ценностей не мешает индивиду в процессе самоактуализации, а трансляция культурных ценностей за пределы Академии приводит к их

трансмиссии за счет творческого потенциала личности и формирования общекультурных компетенций.

«Вертикаль души» поднимает личность курсанта на новую духовную ступень. Человек, достигший этого уровня, начинает смотреть на окружающих и на себя как на людей, понимающих свое жизненное предназначение. Согласно теории Л. Колберга, для данного уровня духовности характерен постконвенциональный уровень морального сознания [9]. Данный уровень можно обозначить как «уровень духовной самореализации во взаимодействии». Он соотносится с «духовным» или «эсхатологическим» этапом Б.С. Братусь [1] и стадией трансцендентной морали или морали космической ориентации по Л. Колбергу [9]. В нашем понимании духовность связана со сформированной гражданской позицией, любовью к Родине, близким, уважением к родителям, педагогам кафедр, начальникам и преподавателям Военной академии, а также проявлениями воли как процессу самоорганизации, творчества и высокого уровня достижений в профессиональной и личностной сферах.

Культура жизни выступает как показатель успешности культурогенеза. При этом культурогенез рассматривается как биоопределяющий, социально-детерминированный, психологически-обоснованный, духовно-обусловленный процесс вхождения человека в культуру путем интериоризации ее ценностей и экстериоризации личностных смыслов и проекций в виде материального (материальные артефакты), социального (коммуникабельность, организационные способности, социальные связи и взаимоотношения, политический контекст и др.), психологического (психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, интеллектуальный продукт и др.) или духовного продукта (творческий продукт, верования, мастерство).

Показатели культурогенеза выражаются в самом процессе и в результатах репродуктивной или творческой (созидательной) деятельности личности (Е.М. Лысенко). В итоге акмегенеза личность может обрести черты пассионария гармонического типа, а не приспособленца – субпассионария [2].

Следует отметить, что формирование культуры жизни курсантов требует высокого профессионального мастерства наставников. Совсем недавно, 5 февраля 2019 года, состоялся фестиваль методического мастерства в Вольском военном институте материального обеспечения. Организаторами фестиваля выступили методический кабинет института и кафедры экономики, менеджмента и права. Девиз фестиваля: «От педагога к педагогу!»

По ступенькам творчества – к вершинам мастерства!»

Именно мастерство наставников влияет на успехи формирования культуры жизни выпускников Военной академии.

Многие выпускники факультета занимают высокие должности в своих странах. Так, Начальником тыла Вооруженных Сил Мозамбика является выпускник Академии Жозе Батишта Норберто Душ Сантуш. Начальником Центрального вещевого управления ВС Анголы – выпускник Антонио де Жезуш Жоаким. Старшим помощником военного атташе при посольстве Анголы в РФ служил

выпускник Военной Академии г. Вольска Пашкуаль Алвеш, а в Эфиопии принимает наших советников и состоит при них переводчиком подполковник Атенау Хайле Мариал Велде Михаэл. Этот список можно продолжить.

Таким образом, высокий уровень культуры жизни, сформированный в Академии в процессе акме-социо-культурогенеза, позволяет выпускникам успешно социализироваться, достигать вершин собственного развития, то есть точки акме-, профессионально расти и самоактуализироваться во всех сферах жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Братусь Б.С. Психология и философия. Возвращение души: сборник статей / ред. Б.С. Братусь, С.Н. Бычков. – Москва: РГГУ, 2003. – 200 с.
2. Лысенко Е.М. Акмеологизация и перфекционизм как векторы развития субъекта культуры жизни / Е.М. Лысенко // Научные исследования: от теории к практике: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2015 г.) / О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 152–159.
3. Лысенко Е.М. Акмеологический подход к формированию культуры жизни в образовании / Е.М. Лысенко // Акмеология-2012. Методические и методологические проблемы. Вып. 18 / Под ред. Н.В. Кузьминой, Е.Н. Жариновой. – Санкт-Петербург: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – С. 72–83.
4. Лысенко Е.М. Философский анализ проектирования образования в контексте культуры жизни / Е.М. Лысенко, Ю.А. Лысенко // Ноосферное образование в евразийском пространстве. Т.1: коллективная монография. Научное издание / под ред. А.И. Субетто. – Санкт-Петербург: Астерион; Кострома: Изд-во КГУ, 2009. – С. 502–521.
5. Межэтнические столкновения в поликультурной студенческой среде и пути их разрешения: Мат-лы III Межвузовской научно-практической конференции – Санкт-Петербург: СПбГУЭФ, 2012. – 240 с.
6. Методология российско-монгольских этнокультурных исследований (коллективная монография). Научное издание / под ред. Т. Дорждагва, С.И. Замогильного, Е.М. Лысенко. – Саратов: Изд. центр «Наука», 2008. – 201 с.
7. Молодиченко Т.А. О типологии акме-личности / Т.А. Молодиченко. Акмеологизация в образовательных процессах. – Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. – С. 20–23.
8. Наталов Г.Г. Предмет строения культуры / Проблемы планирования, прогнозирования, управления и изучения культуры как целого. – Пермь, 1981. Ч. 1. – С. 15–45.
9. Power C., Kohlberg L. Moral development, religious thinking and the question of a seventh stage. – San Francisco, CA: Harper&Row, 1981.

Новости Министерства просвещения России

Стартовала работа Общественного совета при Минпросвещения России по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности

6 марта 2019 г. в Москве состоялось первое заседание Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета.

С учётом законодательно установленного разделения полномочий между разными уровнями государственной власти **независимая оценка качества образования (НОКО)** в отношении образовательных организаций соответствующего подчинения проводится в субъектах Российской Федерации с участием региональных (муниципальных) Общественных советов по проведению НОКО.

Среди показателей НОКО:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организаций;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

Лысенко Елена Михайловна, Коротенко Владимир Сергеевич

К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ БИОПСИХОСОЦИОДУХОВНЫХ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация

Актуальность педагогического моделирования био-, психо-, социо-духовных основ культуры жизни продиктована необходимостью разработки и внедрения в образовательный процесс высшей школы технологии формирования и развития культуры жизни как потребности общества в специалистах со сформированными общекультурными компетенциями, обеспечивающими высокое качество жизни в поликультурном мире. В статье показано, как с помощью педагогического моделирования были созданы две модели – модель динамики формирования ключевых основ культуры жизни и модель формирования культуры жизни в образовательном пространстве с вектором совершенствования культурного уровня будущих специалистов в ходе прохождения социализации, персонализации, акмеологизации и преобразования личности как носителя народной и мировой культуры. Модели будут положены в основу разработки педагогической технологии формирования и развития личности в высшей школе.

Ключевые слова: биопсихосоциодуховные основы культуры жизни, моделирование, социализация, персонализация, акмеологизация, преобразование, гармонизация.

Elena M. Lysenko, Vladimir S. Korotenko

TO THE QUESTION ABOUT MODELING BIOPSYCHOSOCIALPROBLEM THE FOUNDATIONS OF A CULTURE OF LIFE IN THE EDUCATIONAL SPACE

Abstract

The relevance of pedagogical modeling of bio - psycho - socio - spiritual foundations of the culture of life is dictated by the need to develop and implement in the educational process of higher school technology of formation and development of the culture of life as the needs of society in professionals with formed General cultural competencies that provide high quality of life in a multicultural world. The article shows how two models were created with the help of pedagogical modeling-a model of the dynamics of the formation of the key foundations of the culture of life and a model of the formation of the culture of life in the educational space with the vector of improvement of the cultural level of future specialists in the course of socialization, personalization, acmeologization and transformation of personality as a carrier of folk and world culture. Models will be the basis for the development of pedagogical technology of formation and development of personality in higher education.

Keywords: biopsychosocioduhovnye basis of culture of life, modeling, socialization, personalization, acmeologization, transformation, harmonization.

В современной системе образования большое внимание уделяется формированию у будущих специалистов общекультурных компетенций, так как, во-первых, мы живем в поликультурном обществе, поэтому важно научиться поддерживать взаимодействие с разными этническими, конфессиональными и культурными сообществами; во-вторых, культура выступает как синоним прогрессивных материальных и духовных ценностей как отдельной личности, так и народа в целом. Н.А. Бердяев считал, что «... культура связана с культом предков, с преданием и традицией. Она полна священной символики. Всякая культура, даже материальная, есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями» [1], духовность есть вектор устремления к саморазвитию. В-третьих,

в нашем обществе, к сожалению, бурным цветом прорастают элементы бездуховности, транслируемые в коммерчески ориентированных СМИ.

В связи с этим встает задача путем концептуального анализа подготовить основу для внедрения в образовательный процесс высшей школы технологии формирования у будущих выпускников культуры жизни, аккумулирующей ценности национальной культуры с ценностями мировой культуры.

Работы строятся на основе концепции формирования и развития культуры жизни субъектов образования Лысенко Е.М. [2; 3]. При этом под культурой жизни личности уместно рассматривать иерархическим образом организованную систему ценностей, благодаря которой индивидуальность обретает во всех своих проявлениях – на витальном, социальном,

психологическом и духовном уровнях, – мотивационную готовность к саморазвитию, задающую ей ценностную направленность. Личность не только готова к постановке смысловых целей, но и выбирает смысловые ориентиры, чтобы воплотить и реализовать их в продуктах и результатах созидательной деятельности. Она стремится к саморазвитию и достижению вершин роста, то есть превращается в акме-личность.

В основу данной работы положены методы концептуального анализа проблемы и моделирования процесса формирования биопсихосоциодуховных основ культуры жизни как основы построения инновационной технологии, обеспечивающий данный процесс в поликультурном образовательном пространстве.

1. Внедрению технологии культуры жизни в образовательные учреждения должна предшествовать подготовительная работа в форме концептуализации ключевых составляющих этого феномена и раскрытия процессов социализации, персонализации, акмеологизации и преобразования как процессов, сопутствующих процессам гармонизации обучаемых высшей школы в образовательном пространстве, ориентированном на формирование культуры жизни.

2. Образовательный процесс в высшей школе необходимо строить с учетом соответствия его целевых, содержательных и процессуальных характеристик механизмам формирования культуры жизни студентов. Для построения учебного процесса уместно использовать методы обобщения опыта деятельности образовательного учреждения, научно-категориальный анализ, синтез, социально-педагогическое моделирование.

Метод моделирования позволил авторам описать **модель** биопсихосоциодуховного в поликультурном пространстве как сущностно-функциональную структуру.

Согласно модели, **биологические основы культуры жизни** в самом общем виде можно представить как телесность – некую субстанцию, позволяющую личности поддерживать здоровье, энергию, работоспособность, и, тем самым, *реализовывать все свои потенции*.

Биологическое – социализируется. Процесс социализации происходит через адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в социуме.

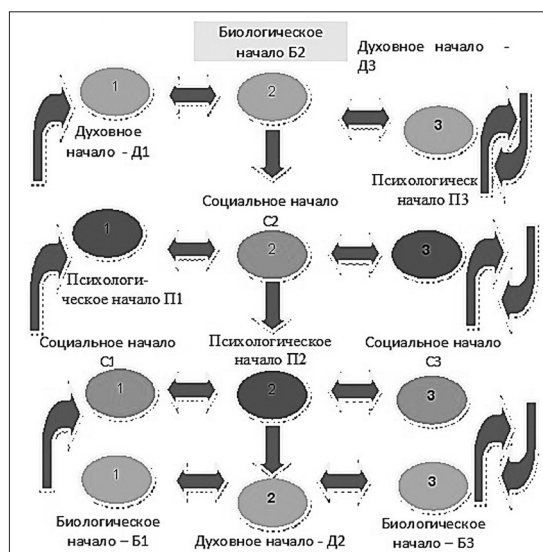
Социальная структура культуры жизни может проявиться в феноменах личности, функцией которой является социальность.

Социальное – одушевляется. Психологическое содержит индивидуальность и ее функцию – уникальный рост и развитие. Закрепляется этот процесс в персонализации – идеальной представленности человека перед лицом социума.

Душевное – одухотворяется. На этом уровне человек превращается в творца, функцией творца становится одухотворение, а феноменом этого процесса – преобразование личности.

Таким образом, по мере того, как биологические основы культуры жизни социализируются, наблюдается **процесс социализации** – приобщение к функционированию в статусе личности как субъекту социальных качеств: субъекту общения, деятельности и общественных отношений.

Социальное – одушевляется, осуществляется процесс **персонализации** как идеальной представленности личности социуму; душевное одухотворяется – процесс акмеологизации как наивысшей точки совершенствования индивидуальности; духовное в телесности **преображается** – виток развития, новый уровень бытия. Преображенная личность снова обращается к своей телесности, внося в нее коррективы с учетом духовной составляющей и т.д.



Б1-С1-П1-Д1 – это первичная спираль формирования культуры жизни;
Б2-С2-П2-Д2 – повторный виток спирали с приращением качеств;
Б3-С3-П3-Д3 – новый виток с возвращением к переосмыслению первичных характеристик

Рисунок 1 – Модель динамики формирования биопсихосоциодуховных основ культуры жизни

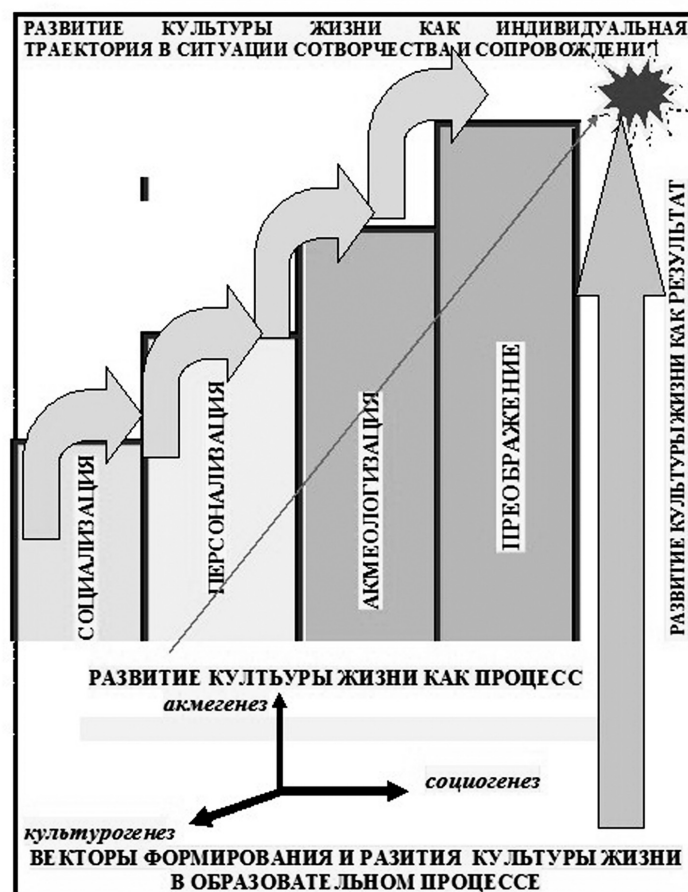


Рисунок 2 – Формирование культуры жизни как процесс и результат образования

В представленной модели (рис. 1) мы видим, что по мере социализации, акмеологизации, персонификации и преобразования каждая из структур проходит двойную детерминацию, взаимодействуя со своим антиподом, с которым происходит взаимодополнение и гармонизация. Поэтому на каждом витке развитие тела – не просто телесность, но и наполненность духовным содержанием, которое возникает на основе социальных и психологических факторов.

1. Управленческая задача программы: обеспечение *креативного* управления процессом формирования культуры жизни в высшей школе:

- разработка и реализация новых моделей акме-педагогического сопровождения обучающихся, ориентированных на формирование культуры жизни;
- реализация стратегий интегративной системы управления учебной, воспитательной, развивающей деятельностью студентов в поликультурной образовательной среде с целью формированию культуры жизни у будущих специалистов.

2. Методологическая задача программы: разработка концептуальных основ формирования и развития культуры жизни субъектов образования под влиянием личности педагогических работников,

связанных с актуализацией в *биологических структурах потенциала здоровья*, в социальной сфере – с умением успешно адаптироваться и социализироваться в поликультурном образовательном пространстве; в *психологической структуре* – с развитием когнитивных функций, общих и специальных способностей, личностных качеств; на духовном уровне – созданием *духовного продукта*, транслируемого в социальном окружении и повышающего культурный уровень жизни общества.

3. Научно-теоретическая задача программы: обоснование формирования культуры жизни выпускников вуза с позиции системного, поликультурного, аксиологического, прагматического, гуманистического и акмеологического подходов.

4. Технологическая, учебно-методическая задача программы:

- выявить механизмы проектирования образования, обеспечивающего формирование культуры жизни в поликультурном образовательном пространстве;
- выявить критерии оценки сформированности культуры жизни как поликомпонентного образования, включающего биологические, социальные, психологические, духовные основания;

- наметить пути, формы и методы повышения эффективности формирования культуры жизни с учетом специфики образовательного учреждения и потенциальных возможностей субъектов образования
- разработать и апробировать технологию формирования и развития культуры жизни.

5. Прикладные задачи программы:

- создать максимально благоприятные условия для формирования культуры жизни

за счет объединения усилий представителей научных сообществ, педагогических работников и обучающихся;

- обобщить опыт инновационной деятельности по формированию и развитию культуры жизни студентов в поликультурном пространстве высшей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев Н.А. Воля к жизни и воля к культуре. В кн.: На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение / сост. П.В. Алексеев. – Москва, 1990. – С. 78–80.
2. Лысенко Е.М. Акметехнологии формирования культуры жизни у одаренных школьников. Акмеология-2018: Методологические и методические проблемы. Выпуск 31. / Под ред. Н.В. Кузьминой, Е.Н. Жариновой. – Санкт-Петербург: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2018. – С. 89–96.
3. Лысенко Е.М. Разработка и внедрение технологии формирования и развития культуры жизни одаренных школьников / Е.М. Лысенко, Н.В. Бригадиренко, Ю.П. Ермакова, Ж.И. Преображенская / Ноосферное образование в Евразийском пространстве. Т.6 Ноосферное образование как механизм устойчивого развития России в XXI веке: Коллективная научная монография / под ред. заслуж. деятеля наук РФ А.И. Субетто. – Санкт-Петербург: Астерион, 2016. – С. 470–478.

УДК 371.8; 373.6

Нечаев Михаил Петрович, Фролова Светлана Леонидовна

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СРЕДА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития профориентационной среды и ее воспитывающего потенциала. Анализируются различные определения понятия «профориентационная среда». Рассматриваются структурные компоненты и этапы формирования профориентационной среды.

Ключевые слова: профориентация; профориентационная среда; социальное партнёрство.

Mikhail P. Nechaev, Svetlana L. Frolova

CAREER-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE NATURE, STRUCTURE AND DESIGN TECHNOLOGY

Abstract

The article is devoted to the problem of development of career-oriented environment and its educational potential. Various definitions of the term «career guidance environment» are analyzed. The structural components and stages of the formation of career guidance environment are considered.

Keywords: career guidance; career guidance environment; social partnership.

Согласно ФГОС ОО, одной из основных задач общеобразовательной организации является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы обучающиеся не только сориентировались на ту или иную профессию, но и осознали ценность самого профессионального труда.

В решении этой важной задачи, имеющей социально-экономическое значение для страны, общеобразовательная организация не должна быть одинокой. Она должна опираться на поддержку других социальных институтов, сохраняя при этом центральное положение.

В последнее время органы государственной власти значительное внимание уделяют развитию дополнительного образования в стране и положению в сфере культуры. Так, например, ещё в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорилось, что требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования... А в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы отмечается, что в настоящее время услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1% детей

в возрасте от 5 до 18 лет, а к 2020 году планируется не менее 75% детей 5–18 лет охватить программами дополнительного образования [1].

Большое внимание уделяется также укреплению связей школы с иными социальными институтами воспитания детей. Так, например, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности одним из принципов заявлено социально-педагогическое партнёрство, согласно которому необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными социальными институтами и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, средства массовой информации [2].

Социальное партнёрство является важнейшей составляющей профориентационной среды; это, прежде всего, сотрудничество, основанное на взаимной выгоде партнёров. Школа должна быть готова к партнёрским отношениям, поскольку возложенные на неё задачи без поддержки институтов общества решить затруднительно. Школа работает не сама по себе, а выполняя социальный и государственный заказ. Отсюда её открытость социуму, готовность к взаимодействию с социумом.

В процессе взаимодействия общеобразовательной организации с социумом создаются оптимальные условия для профессиональной реализации обучающихся путём взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе профориентации.

Представляется, что для успешного решения поставленных во ФГОС ОО и других федеральных документах задач, связанных с профориентацией, необходимо целенаправленное формирование профориентационной среды.

Под «средой» понимается то окружение, среди которого находится человек: социально-бытовая обстановка, условия, в которых протекает его жизнь; совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки [3]. Среда *посредствует* субъекту в реализации его намерений, т. е. побуждает, помогает создавать что-либо.

Сущностные педагогические характеристики среды, доказывающие ее воспитательные функции, следующие:

- среда – это то, что пространственно окружает субъекта (внешнее окружение);
- среда – это условия существования субъекта, главным из которых является коммуникация (общение);

- среда может вступать во взаимодействие с субъектом и существенно влиять на его формирование;

- среда структурируема, имеет составные части;

- среда способствует реализации поставленных педагогических целей и задач.

Профориентационная среда – это часть педагогически целесообразно организованного образовательного пространства, предоставляющая обучающемуся множественный выбор для реализации потребностей, желаний и способностей, способствующая его профессиональному самоопределению, т.е. осознанному выбору будущей профессии. Важнейшее свойство профориентационной среды в том, что в ней, благодаря усилиям педагогов, родителей и других участников образовательных отношений, происходит не только выбор обучающимся профессии и вуза, но и формирование профессионально важных качеств и профессионального идеала. Именно в этом смысле мы считаем профориентационную среду развивающей.

Профориентационная среда целенаправленно создается в образовательном пространстве и имеет многокомпонентную структуру. Прежде всего, выделим в ней внешнюю и внутреннюю среду.

Внешняя среда (внешний социум) – это различные организации, с которыми сотрудничает педагогический коллектив и которые обладают профориентационным потенциалом.

Внутренняя среда (внутренний социум) – это, прежде всего сама общеобразовательная организация как система и те структурные компоненты системы, которые также обладают профориентационным потенциалом.

Модель профориентационной среды можно представить следующим образом:

1. **ВНЕШНЯЯ СРЕДА:** организации дополнительного образования детей; промышленные предприятия, фирмы, комплексы; организации высшего и среднего профессионального образования; центры профориентации; средства массовой информации; интернет ресурсы; родительская общественность; выпускники общеобразовательной организации; олимпиады, конкурсы, спартакиады, конференции и т.п.

2. **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА:** кружки, секции, клубы по интересам; элективные курсы; воспитательные дела профориентационной направленности; профильное обучение; образовательные технологии, обладающие профориентационным потенциалом и др.

Каждая общеобразовательная организация после изучения профориентационного потенциала образовательного пространства

может разработать свою модель профориентационной среды, которая даст возможность наглядно представить возможности общеобразовательной организации для решения задач профориентации обучающихся.

Профориентационная среда позволяет мотивировать и вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности (познавательную, спортивную, трудовую, художественную, техническую), что, в свою очередь, способствует не только профессиональному, но и личностному самоопределению.

Профессиональное самоопределение осуществляется в рамках духовно-нравственного (личностного) становления школьника, поэтому программы духовно-нравственного воспитания не могут не включать направления, связанные с педагогической поддержкой профессионального самоопределения школьников.

Преследуя цель создать условия для профессионального самоопределения школьников, нужно делать ставку на средовой фактор.

Возможность расширения объектов удовлетворения потребностей обучающихся предоставляет профориентационная среда, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих институтов воспитания и развития. Используя воспитательный потенциал среды, педагог решает не только задачи профориентации, но и:

1) создаёт условия для интеллектуального, эстетического, физического и др. развития личности;

2) организует культурный досуг обучающихся;

3) способствует расширению кругозора обучающихся в различных интересующих их областях;

4) обогащает эмоциональную сферу обучающихся;

5) оказывает педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьника.

В целях создания профориентационной среды используется метод моделирования. Моделирование является одним из самых актуальных и широко распространенных методов теоретического психолого-педагогического научного исследования.

Новиков А.М. даёт следующее определение модели: «Модель – вспомогательный объект, выбранный или преобразованный в познавательных целях, дающий новую информацию об основном объекте» [4]. Для того чтобы научная модель выполняла свои функции, она должна, по мнению учёного, соответствовать следующим требованиям:

1) Простота. Это требование обозначает, что модель должна легко восприниматься теми,

кто с ней работает. Простота модели неизбежна из-за необходимости оперирования с ней, использования её как рабочего инструмента, который должен быть обозрим и понятен, доступен каждому, кто будет участвовать в реализации модели.

2) Адекватность, т.е. возможность с её помощью достичь поставленной цели в соответствии со сформулированными критериями. Адекватность модели означает, что она достаточно полна, точна и истинна.

3) Требование ингерентности, т.е. достаточной степени согласованности создаваемой модели со средой. Требование ингерентности является двусторонним: это значит, что не только модель должна соответствовать среде, как бы «вырастать» из неё, но и среда должна изменяться в соответствии с построенной моделью.

Создавая модель профориентационной среды профессионального самоопределения школьников, нужно учитывать её компоненты:

1) личностная составляющая (администраторы, учителя, воспитатели, обучающиеся, их родители, обслуживающий персонал);

2) материальная составляющая (школьное здание, учебный инвентарь, спортплощадки, цветники, школьный сад, пришкольные аллеи и т.п. – предметно-пространственная среда ОО);

3) духовная составляющая (научные знания, технологии, психологический климат, складывающийся в коллективе, нормы поведения, принятые в нем);

4) организационная составляющая (иерархия отношений в коллективе на разном уровне).

В создании профориентационной среды можно выделить несколько этапов: подготовительный, диагностический, аналитический, моделирующе-прогностический, этап функционирования среды, корректирующий этап, этап совершенствования модели профориентационной среды.

Довольно сложным и требующим специальных знаний является диагностический этап создания профориентационной среды.

Необходимо владеть методиками изучения воспитательного, развивающего, профориентационного или иного потенциала образовательного пространства.

Цель диагностического этапа: сбор информации посредством выбранных методов и диагностик, корректировка диагностических средств.

Методы: наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, педагогическая экспертиза (экспертный опрос), метод изучения документов и предметов деятельности.

С целью изучения возможностей среды необходимо разбиться на несколько творческих групп:

- изучение пространственных особенностей микросоциума;
- изучение досуговой деятельности обучающихся;
- изучение профориентационного потенциала различных общественных и т.п. организаций в микросоциуме ОО;
- изучение профориентационного потенциала внутренней среды ОО.

Аналитический этап. Цель: анализ полученных о среде данных, выявление социально-педагогических проблем исследуемой среды и одновременно её воспитательных возможностей, поиски путей решения выявленных проблем за счёт использования воспитательного и профориентационного потенциала среды.

Целесообразно продолжить работу в творческих группах. Творческие группы представляют отчёт в виде развёрнутой аналитической справки на заседании методического объединения классных руководителей или педсовете.

На *моделирующе-прогностическом этапе* также целесообразно создание группы из числа лидеров бывших творческих коллективов (10–12 человек). Различные варианты модели обсуждаются в ходе мозгового штурма. Затем создаётся пилотная модель профориентационной среды, которая демонстрируется вначале на методическом объединении классных руководителей, а затем принимается и утверждается педсоветом.

Этап функционирования профориентационной среды – это и есть собственно деятельность общеобразовательной организации, направленная на организацию педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения школьников.

Обязателен *корректирующий этап*, поскольку окружающая школу среда очень динамична, так же точно динамичен рынок труда и профессий, поэтому необходимо вносить коррективы в модель.

Если в школе работа по профориентации осуществляется целенаправленно, то модель профориентационной среды будет совершенствоваться от года к году.

Эффективность профориентационной работы общеобразовательной организации зависит от того, насколько она открыта к сотрудничеству с другими социальными институтами.

В науке давно доказано, что школа – это открытая система, т.е. школа открытая.

Под открытой школой исследователи понимают школу, открытую обществу, образовательному пространству, человеку, имеющую тесную связь с социумом, в котором обучающиеся активно включаются в

процесс социализации, профессионального и личностного самоопределения.

В условиях открытой школы дети получают свободу выбора собственной траектории образовательного процесса, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Открытая школа принимает помощь юридических и физических лиц, заинтересованных в высоких образовательных результатах обучающихся.

Современная общеобразовательная организация должна выступать в новом качестве – как открытый и ведущий социально-педагогический институт, который выполняет свою профессиональную функцию: он создаётся обществом; выполняет его социальный заказ; не может существовать вне деятельности субъектов социальной среды; по своему предназначению является фактором обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения; осуществляет при этом педагогическое влияние на другие образовательные институты, социум, общество в целом.

В условиях открытой школы обучающиеся приобретают социальный опыт и социальные компетенции, которые впоследствии помогут им сделать осознанный выбор профессии. Чем больше возможностей «общаться» с социумом школа предоставит детям, тем вероятнее они сделают правильный выбор.

Термин «потенциал» в большинстве словарей определяется как источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определённой цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определённой области. Отсюда следует, что профориентационный потенциал – это возможности субъектов и объектов профориентационной среды повлиять на профессиональный выбор обучающегося, которые будут актуализированы индивидуально по отношению к каждому из них. Сущность профориентационного потенциала в том, что он при определённых обстоятельствах может быть преобразован вначале в ресурс, а далее в «капитал» развития системы.

Методы изучения профориентационного потенциала внешней среды: наблюдение, анкетирование, интернет-анализ и др. Профориентационный потенциал внутренней среды изучается с помощью анкетирования, тестирования, наблюдения и др.

В профориентационной среде (внутренняя среда) должно использоваться разнообразие методов, средств, форм и технологий, обладающих профориентационным потенциалом. Подразумевается, что в процессе выполнения тех или иных задач обучающийся мог бы применить необходимые для его будущей профессиональной деятельности

компетенции. Разнообразие форм и реализация созданной системы социального партнёрства по профориентации обучающихся позволяют объединить ресурсы заинтересованных сторон и получить синергетический эффект – результат, который невозможно получить вне партнёрства.

Профориентационная среда (внешний компонент) представляет собой совокупность различных социальных институтов, направленных на одну цель. Эта цель осознаётся всеми субъектами среды, что придает ей значимость. Применительно к профориентационной среде это значит, что все субъекты среды участвуют в процессе самоопределения обучающегося, оказывая ему психолого-педагогическую поддержку.

По мнению Пряжниковой Е.Ю., основные социальные институты, которые могли бы участвовать в профориентационной работе,

следующие: семья, школа, профессиональные учебные заведения, предприятия, фирмы, организации, правоохранительные организации, средства массовой информации, медицинские учреждения, религиозные организации, армия, общественные организации, органы власти, психолого-педагогические службы [5].

Таким образом, современные методы взаимодействия общеобразовательной организации с предприятиями, учреждениями и другими социальными институтами, обладающими профориентационным потенциалом, основаны на основе диалога, поиска взаимовыгодных решений, возможности долгосрочных перспектив. Школа не сразу готовит специалистов для предприятий, но опосредованно участвует в их подготовке, направляя своих выпускников в ту или иную сферу деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxWQ.pdf>
2. Нечаев М.П. Методологические подходы к профориентации и их реализация в современной школьной практике / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 33–40.
3. Нечаев М.П., Фролова, С.Л., Куницына, С.М. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова, С.М. Куницына. – Москва: АСОУ, 2017. – 100 с.
4. Новиков А.М. Методология: основания методологии, методология научного исследования, методология практической деятельности, введение в методологию художественной деятельности, методология учебной деятельности, введение в методологию игровой деятельности: уч.-мет. пос. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: СИНТЕГ, 2007. – 660 с.
5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 495 с.

УДК 37.01

Хачатурова Карине Робертовна, Павлова Екатерина Вячеславовна, Коровина Марианна Владимировна, Шапошникова Анна Владимировна ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Аннотация

Статья посвящена формированию исследовательского поведения детей с учетом их возрастных особенностей в рамках работы опытно-экспериментальной площадки дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: исследовательское поведение, особенности исследовательского поведения детей, познавательные процессы.

**Karina R. Khachaturova, Ekaterina V. Pavlova,
Marianna V. Korovina, Anna V. Shaposhnikova
FEATURES OF EXPLORATORY BEHAVIOR IN CHILDREN:
EXPERIENCE OF EXPERIMENTAL GROUND**

Abstract

The article is devoted to the formation of research behavior of children taking into account their age characteristics in the framework of the experimental site of preschool educational institutions.

Keywords: exploratory behavior, particularly research children's behavior, cognitive processes.

Исследовательское поведение проявляется в стремлении к усвоению новых знаний

и умений, его можно наблюдать в любой жизненной сфере или деятельности

человека, а у ребенка оно выступает главным источником получения представлений о мире. Большинство исследователей рассматривают исследовательскую деятельность как интеллектуально-творческую, подчеркивая тем самым ее творческое (креативное) начало и значимость мышления в старшем возрасте, которое напрямую зависит от уровня проявления творчества в младшем. Исследовательское поведение проявляется в стремлении к усвоению новых знаний и умений, его можно наблюдать в любой жизненной сфере или деятельности человека. Стремление к познанию и развитию выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Основной причиной исследовательского поведения является биологическая потребность психики к познанию окружающего мира.

Для детей раннего возраста такая потребность является одной из фундаментальных, она является основой познавательного развития. Стремление к исследованию и эксперименту, любознательность – одни из главных черт детского поведения, – являются пусковым механизмом к исследовательскому поведению, которое далее перерастает в исследовательскую деятельность. Чем активнее ребенок исследует окружающий мир, тем больше информации он получает, тем активнее происходит его развитие. Большая значимость развития познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики (т.е. основанной на интересе самостоятельной деятельности ребенка), обеспечения поддержки детских познавательных инициатив отмечена в тексте федерального государственного образовательного стандарта образования [1].

Исследовательская деятельность характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают исследовательские мотивы. Исследовательская деятельность содействует проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательское поведение – поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; фундаментальная форма взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностная характеристика деятельности человека.

Исследовательское поведение является ценным источником развития познавательных процессов и личности в целом. Фундаментом исследовательского поведения является внутренняя потребность человека к поиску и познанию нового. Это своего рода генетически заложенный двигатель исследовательского поведения.

Особую роль исследовательское поведение играет в раннем возрасте, ведь именно через него ребенок получает новые представления о мире. Поэтому первоначальной задачей должно быть формирование исследовательских умений и навыков, а также перенос данных умений на любую сферу деятельности. Исследовательское поведение имеет особое значение не только для развития, но и для адаптации человека к внешним условиям. Для реализации исследовательского интереса в деятельности ребенка необходимо развитие исследовательского мышления [2].

Исследовательское поведение играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями в развитии познавательных процессов всех уровней: в учении, в приобретении социального опыта и развитии человеческого потенциала личности. В свою очередь, само исследовательское поведение функционирует и развивается под мощным влиянием социальных и личностных факторов, интегрируя творчество во всех проявлениях. Первая фаза – развитие «первичного» творчества, под которым понимаются развитие общих творческих способностей, то есть способностей неспециализированных по отношению к определенной сфере человеческой жизнедеятельности. Такие способности начинают проявляться уже в возрасте 3–5 лет. В этот период основным механизмом формирования творческого потенциала является подражание значимым взрослым (родителям, взрослым из близкого окружения, воспитателю в детском саду и т.п.) [4].

В основе исследовательского поведения лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях, знаниях, результатах творческой деятельности. Творчество как процесс создания некоторого нового объекта или нового качества объекта является характерной особенностью человеческого мышления. В процессе творческой деятельности изменения происходят не только в действительности, но и в самой личности. Творчество – неотъемлемый элемент, результат, средство познания и самопознания [3]. На объяснении исследовательских умений возникает понимание мировоззренческого характера: всё существующее, действующее, используемое имеет причину, – ее надо искать и предвидеть.

Главным фактором, определяющим развитие интеллекта ребенка, выступает не содержание, а

методы его усвоения: через игру, наблюдения, предположения, конструирование, осмысление фактов. Исследовательское поведение человека начинается с рождения; целенаправленное формирование такого поведения должно

превращать ребенка в носителя функции, которую последний начнет применять в любой сфере деятельности: игровой, трудовой, учебной, художественной и иной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 1–6.
2. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 40 с.
3. Хачатурова К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65). – С. 12–17.
4. Хачатурова К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова. – Санкт-Петербург, 2017. – 96 с.

УДК 37.01

Хачатурова Карине Робертовна

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИСТОРИЧЕСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ

Аннотация

Статья посвящена образованию детей подросткового возраста. Освещены особенности подросткового возраста в исторические и современные источники.

Ключевые слова: особенности образования подростков, подростковый возраст, социальная среда.

Karina R. Khachaturova

EDUCATION OF ADOLESCENT CHILDREN AS A SUBJECT OF STUDY IN HISTORICAL AND MODERN SOURCES

Abstract

The article is devoted to the education of teenage children. The features of adolescence in historical and modern sources are covered.

Keywords: features of education of teenagers, adolescence, and social environment.

К первым фундаментальным исследованиям, посвященным исключительно подростковому периоду жизни человека, можно с уверенностью отнести обнаружение монографии С. Холла еще в начале XX-го века. В своей монографии он предложил концепцию, объясняющую данное явление, и очертил круг проблем, связанных с этим возрастом.

Изложенные в монографии положения о переходности, стадийности данного периода развития, о кризисных, негативных аспектах этого возраста до сих пор составляют ядро психологии подросткового возраста, которые будут рассмотрены автором ниже.

Великий исследователь подросткового возраста, немецкий философ и психолог Э. Шпрангер в 1924 году обнаружил книгу «Психология юношеского возраста», которая не утратила своего значения до сих пор. Э. Шпрангер рассматривал подростковый возраст внутри юношеского. Во второй

половине XX века внимание исследователей акцентируется на роли социальной среды в психологическом развитии подростков. Так, Э. Эриксон, считавший подростковый возраст самым важным и самым трудным периодом человеческой жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность, сопровождающая формирование целостной личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии.

Обращаясь к современным научным достижениям в области возрастной и педагогической психологии, можно отметить, что средний школьный, или подростковый, возраст привлекает к себе внимание своим анатомо-физиологическими изменениями. Эти изменения существенно сказываются на психическом развитии личности подростка, на

его познавательной деятельности и поведении, на отношениях в коллективе. Благоприятным источником полноты духовной жизни подростка является творческий труд, слияние творчества и разума и предотвращения «пустоты души подростка» как крупного бедствия [5].

У подростков повышаются познавательная активность и умственное развитие, растут любознательность, стремление познать неизвестное, заглянуть в будущее, заметно проявляется стремление к самостоятельности, уменьшается внушаемость и крепнет воля, меняются отношения в коллективе, развиваются и становятся более устойчивыми нравственные чувства, эстетические вкусы. В старшем подростковом возрасте интенсивно формируются идейная направленность, мировоззрение и самосознание личности. Деятельность становится еще более целенаправленной и социально мотивированной. Нравственное развитие ребенка, как правило, приобретает характер критического отношения ко всему тому, что ранее освещало путь его жизни, к нравственным традициям, обычаям. Подросток часто увлекается литературой, ища в ее героях разгадку своих переживаний, возникают новые силы, новые мотивы творчества, новые задачи; они станут реальными двигателями его взрослой жизни. Подросток незаметно для себя овладевает всеми теми путями социальной жизни, которые дают ему пространство для личной инициативы и творческой деятельности. В процессе творческой деятельности изменения происходят не только в действительности, но и в самой личности [3].

В подростковом возрасте, подчеркивает Л.С. Выготский, имеет место два периода: первый – это разрушение и отмирание старых интересов, второй – период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы [1]. Замечая при этом, что если в начале фаза развития интересов

подчиняется романтическим устремлениям, то в конце определяется реалистичным и практичным выбором одного стойкого интереса, в основном непосредственно связанного с основной жизненной линией, которую выбирает подросток. Подростковый возраст и является особой вехой в становлении взрослой личности, но подросток остается ребенком, поскольку он еще не готов к самостоятельной ответственной социальной активности. В то же время – это особый период детства, когда подросток осознает все свои внутренние движения.

Все поступки подростка соотносятся с поиском индивидуальности в неизвестном. Для этого подросток использует и, когда это необходимо, сам создает определенную ситуацию и испытывает в ней самого себя, свои способности и возможности [4].

Различные теоретико-методологические подходы к исследованию возрастного развития человека выделяют ключевые критерии и показатели: в самом общем приступе подростковый (средний школьный) период определяется в возрасте от 10 до 15 лет. Основными психологическими новообразованиями подросткового возраста возникают: открытие «Я», рефлексия, осознание подростком своей индивидуальности (развитие самосознания), построение представлений о собственном будущем (мечтательность), активная реализация потребности в общении, формирование мировоззрения, овладение нравственными нормами, формирование основы самоопределения, стремление к самостоятельности и независимости. В то же время почти всеми исследователями подчеркиваются два мощных фактора, влияющих на развитие и укоренение указанных новообразований в подростковом возрасте. Это, безусловно, – ведущая роль ближайшего социального окружения и социокультурная среда, в которой находится подросток.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. *Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 1982–1984. Т. 4: Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. – 1984. – 433 с.*
2. Фельдштейн Д.И. *Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2(4). – С. 6–11.*
3. Хачатурова К.Р. *Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65) – С. 12–17.*
4. Хачатурова, К.Р. *Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова. – Санкт-Петербург, 2017. – 96 с.*
5. Шерайзина Р.М., Хачатурова К.Р., Донина И.А. *Возрастные особенности развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности / Психологическая культура личности: Коллективная монография. – Ульяновск, 2017. – С. 106–118.*

Мзокова Лиана Асламбековна**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ****Аннотация**

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных УУД у младших школьников, так как в условиях активного внедрения ФГОС нового поколения отмечается необходимость разработки конкретных методик и рекомендаций по развитию коммуникативных универсальных действий. Неорганизованность формирования УУД выражается в болезненных проблемах школьного обучения: в большой дифференциации успеваемости и учебно-познавательной мотивации, нередко – в низкой любознательности и безынициативности огромной доли учащихся, сложностях произвольной регуляции учебной деятельности, несформированности необходимых общепознавательных и логических действий, проблемах в процессе школьной адаптации, в увеличении случаев девиаций в поведении. Это подчеркивает важность формирования требуемых универсальных учебных действий уже в начальном звене школы. В статье рассмотрены подходы к решению проблем формирования коммуникативных УУД и проанализированы условия их успешного формирования. Особое внимание автором уделено изучению коммуникативных возможностей разных учебных дисциплин (математика, русский язык, окружающий мир) и подбору заданий в целях диагностики и формирования коммуникативных УУД.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, работа в группах, младший школьник, качество образования, микрогруппа, квест.

Liana A. Mzokova**IMPROVING COMMUNICATION UUD PRIMARY SCHOOL AS A CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION****Abstract**

The article is devoted to the problem of formation of communicative UUD in primary school children, as in the conditions of active implementation of the new generation of GEF, the need to develop specific methods and recommendations for the development of communicative universal actions. Unorganized formation of UUD is expressed in painful problems of school education: a large differentiation of academic performance and educational and cognitive motivation, often low curiosity and lack of initiative of a huge proportion of students, the difficulties of arbitrary regulation of educational activities, the lack of formation of the necessary General and logical actions, problems in the process of school adaptation, in increasing cases of deviations in behavior. This underscores the importance of developing the required universal learning activities already at the primary level of the school. The article considers approaches to solving the problems of formation of communicative UUD and analyzes the conditions of their successful formation. Special attention is paid to the author and the conditions of their successful formation are analyzed. Special attention is paid to the study of communicative opportunities of different academic disciplines (mathematics, Russian language, the world) and the selection of tasks for the diagnosis and formation of communicative UUD.

Keywords: communicative UUD, work in groups, Junior schoolboy, quality of education, microgroup, quest.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе реализуется в контексте усвоения разных предметов. Каждый из них в зависимости от его содержательного наполнения и приемов организации учебной деятельности учащихся дает свои возможности для обретения УУД. Одним из важных видов УУД считаются коммуникативные, которые способствуют социальной компетентности и учету позиций других людей, собеседника или партнёра в деятельности, умение слушать и вступать в

диалог; принимать участие в коллективном обсуждении проблем; включаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними и взрослыми. Коммуникативные УУД бывают следующих видов:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – оформление целей, функциональных обязанностей участников, приемов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное содействие в поиске и обобщении информации;

- разрешение конфликтов – установление и определение сущности проблемы, поиск и оценка альтернативных способов ее решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с необходимой полнотой и определённой выразительностью выражать свои мысли, исходя из задач и условий коммуникативного взаимодействия, использование монологической и диалогической форм речи при соблюдении грамматических и синтаксических норм языка.

Иными словами, в рамках современной концепции универсальных учебных действий коммуникацию следует рассматривать не просто как обмен информацией, а как важнейший смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Поэтому формирование коммуникативного компонента универсальных учебных действий должно быть одной из главных составляющих методического содержания современного урока в начальной школе. Основной задачей учителя является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Широко используются в педагогической практике активные формы обучения для формирования компетентной личности:

- семинары;
- ролевые и деловые игры;
- работа в парах, группах.

Подходы к решению проблем формирования коммуникативных универсальных учебных действий отражены в многочисленных психолого-педагогических исследованиях (Ю.К. Бабанского, А.А. Бодалева, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.А. Любинской, А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Е.В. Руденского, Е.О. Селевко, Г.К. Смирновой, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, др.). Данной проблеме посвящены исследования по методологии развития коммуникативных умений младших школьников (А.Г. Асмолов, Е.Н. Жаркова, М.В. Корепанова, Е.В. Харламова и др.). Анализ работ показывает, что в них излагаются общетеоретические положения коммуникации или фокусируется внимание в основном на формировании групп предметных навыков. При этом в условиях активного внедрения ФГОС нового поколения отмечается необходимость разработки конкретных методик и рекомендаций по развитию метапредметных навыков, коммуникативных универсальных действий.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики, в конечном счёте, приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с

учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи [5].

Формирование способности к коммуникации должно строиться в условиях, привычных и комфортных для учащихся. Зачастую непринужденная обстановка позволяет школьникам раскрыться, проявить свои лидерские и/или командные качества, сконструировать свое выступление перед публикой. В связи с этим для развития коммуникативных способностей учащихся целесообразно использовать игровые технологии. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В основе игровых технологий лежит педагогическая игра как основной вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением социальной природы, значения игры для развития учащегося в отечественной педагогике занимались Н.П. Анисеева, П.П. Блонский, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, В.В. Николина, Г.А. Понурова, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др. В их исследованиях игра рассматривается как средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

То есть на основе коммуникативной деятельности в игре школьники готовятся к социальной адаптации и коммуникации в реальной жизни. Особую роль в этом процессе приобретают имитационные (предусматривающие имитацию определенного профессионального действия: имитационно-игровое моделирование, разыгрывание ролевых ситуаций, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, конференции) и ситуативные игры, связанные с решением конкретной игровой проблемной ситуации [4, с. 18]. Игра, построенная на решении системы взаимосвязанных задач, требующая организованной сплочённой деятельности всех игроков, в современной практике получила название квест (от английского quest – поиск). Квест – это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее. Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками, невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических и коммуникативных умений.

В процессе изучения глагола в разделе «Морфология» ребенок научится устанавливать грамматические признаки этой части речи, а именно: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем), спряжение; потренируется осуществлять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебном пособии алгоритму; оценивать правильность проведения данной процедуры. Следующие виды заданий подойдут в целях диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнёру;
- предложи отзыв на работу товарища;
- сконструируй кроссворд вместе со своими товарищами (в микрогруппе);
- поучаствуй в магнитофонном опросе;
- «отгадай, о ком говорим»;
- сформулируй вопросы для обратной связи (диалоговое слушание);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Конкретными видами упражнений по формированию коммуникативных УУД при изучении глагола могут быть следующие:

а. Поставьте ударение в словах: повторим, позвоним, осведомить, одолжить, дала, брала, спала, отворить, принять. Образец: позвоним, брала.

б. Расставьте ударение в неопределенной форме глагола: багроветь, баловать, бронировать

/покрывать броней/, группировать, закупорить, кашлянуть, морщить /лоб/, откупорить, ржаветь, удить. Образец: багроветь.

Ориентируясь на особенности современных детей, на особую роль игры в детском восприятии, через дидактическую игру можно не только удержать интерес, но и помочь детям «зацепиться» за возможность найти себя в общении, почувствовать свою нужность и значимость, научиться доверять и услышать другого человека, постараться принять его таким, каковым он является. Организация взаимодействия между детьми создавала положительные предпосылки для формирования навыков учебного сотрудничества. Целесообразно использовать дидактические игры:

- «Составим узор» для формирования компонентов исполнительской деятельности;
- «Математическая рыбалка», «Лучший лётчик», «Лучший космонавт» – для формирования у обучающихся алгоритмов воспроизведения действий;
- «Цепочка», «Математическая эстафета», «Составление круговых примеров» – для формирования умения изменять условия учебной задачи;
- «Угадай загадки Буратино», «Определи курс движения самолёта» – с целью формирования творческого характера учебной деятельности и др. [3, с. 25].

Первоклассники очень любят участвовать в дидактических математических играх. Важный для детей момент в игре – преодоление препятствий, достижение целей, самостоятельный и коллективный поиск решения игровой задачи.

Все эти элементы игры развивают умственные способности школьника, развивают коммуникативную культуру общения, взаимовыручку. Успех дидактической игры на уроке любого типа, на любом его этапе всецело зависит от взаимоотношений учителя с детьми и взаимоотношений внутри самого детского коллектива. Включившись в игровой процесс совместно с детьми, мы стараемся быть заинтересованными не только в результате работы, но и в самом процессе игры: переживаем, радуемся, огорчаемся вместе с детьми, поддерживаем их и направляем ход игры. Специальные приемы работы с младшими школьниками, которые используются в играх: работа в группах, в парах, выбор правильной тактики опросов и поощрений (не только отметкой, но и оценочными суждениями «хорошо», «молодец», «умница»), достаточные временные рамки на обдумывание и подготовку к ответу, умение переживать неудачу, – позволяют детям чувствовать себя на уроке математики комфортно, значимо и уверенно, они с интересом выполняют математические задания [4].

Становление универсальных учебных действий способствует появлению психологических новообразований и развитию способностей учащегося, определяющих высокий уровень успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. При условии, что в начальной школе у них универсальные учебные действия будут сформированы в должной мере, ребятам будет нетрудно продолжать учиться на последующих этапах. Неорганизованность формирования универсальных учебных действий выражается в болезненных проблемах школьного обучения:

в большой дифференциации успеваемости и учебно-познавательной мотивации, нередко – в низкой любознательности и инициативности огромной доли учащихся, сложностях произвольной регуляции учебной деятельности, несформированности необходимых общепознавательных и логических действий, проблемах в процессе школьной адаптации, в увеличении случаев девиаций в поведении. Это подчёркивает важность формирования требуемых универсальных учебных действий уже в начальном звене школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2012. – 31 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах: Пособие для учителя. – Москва: Новая школа, 1995. – 176 с.
4. Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сб. статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 217 с.

УДК 159.923

Люленкова Оксана Юрьевна, Кретова Полина Валентиновна

ВЛИЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТА

Аннотация

Современная молодежь – будущее нашего мира. Сегодняшние студенты уже в скором времени, пользуясь полученными знаниями, будут менять нашу жизнь.

Актуальность данной статьи заключается в том, что сегодня существует проблема прокрастинации во время учебы, влияющая на успеваемость, а также на качество полученных знаний. Проблему прокрастинации поднимали такие исследователи, как Н. Милграм [4], С. Лэй, а также отечественные ученые, например, Я.И. Варваричева [1], Д.А. Хлопов [3] и другие. В статье приводятся результаты исследования на тему влияния прокрастинации на успеваемость в университете. Выявлено, что уровень академической прокрастинации у студентов с высокой успеваемостью ниже, чем у студентов, склонных к откладыванию задач.

Ключевые слова: студент, прокрастинация, академическая прокрастинация.

Oksana Yu. Liulenkova, Polina V. Kretova

EFFECT OF PROCRASTINATION ON STUDENT'S STUDY

Abstract

Nowdays youth is the future of our world. Today they are students, but soon, using the knowledge they have gained, they will change our lives.

The relevance of this article lies in the fact that today there is a problem of procrastination during study, affecting academic performance, as well as the quality of knowledge. The problem of procrastination was raised by such scholars as N. Milgram [4], S. lei, and domestic scientists, for example, J.I. Varvaricheva [1], D.A. Hlopov [3] and others. The article presents the results of research on the influence of procrastination on academic performance at the University. It is revealed that the level of academic procrastination of students with high academic performance is lower than that of students prone to postponing tasks.

Keywords: student, procrastination, academic procrastination.

Вчерашние школьники в высшем учебном заведении испытывают стресс. Студенты ожидают хороших оценок, но из-за внешних/внутренних факторов в некоторых случаях

это становится невозможным. И так большой объем информации, который нужно изучить, увеличивается к сессии. Курсовые, рефераты, списки вопросов – всё это стимулирует

выработку гормонов стресса. Учащиеся, которые откладывают решение заданий до последней минуты, склонны получать более низкие оценки, чем их сверстники. Для этих же студентов изучение материала представляет собой трудность, и они склонны к состоянию прокрастинации.

Впервые термин **прокрастинация** в научном контексте употребил Рингенбах в своем труде «Прокрастинация в жизни человека» [5]. Термин означает невыполнение поставленных задач или откладывание их по срокам, то есть это **привычка откладывать запланированные дела**. Люди, подверженные этому, не ленятся, они заменяют важную задачу на другое, необязательное действие [3]. Прокрастинации присущи следующие особенности:

1) иррациональность – понимание всех негативных последствий, к которым приведет откладывание, никак не влияет на него;

2) осознанность – человек осознанно переносит выполнение задачи на более поздний срок;

3) ощущение внутреннего дискомфорта – человек испытывает негативные эмоции, связанные с уклонением от задачи.

Причин этого явления может быть целое множество, они кроются:

- в недостатке мотивации, то есть в низкой заинтересованности в проекте;
- в плохих организационных навыках: прокрастинатор видит свои цели неявно, следовательно, не может правильно расставить приоритеты;
- в страхе поражения: здесь субъект боится, что он не сможет справиться с нагрузкой;
- в перфекционизме: человек изначально не предпринимает никаких действий для выполнения задания, если не будет уверен в том, что справиться с ним идеально.
- в неуверенности в своих силах, а также в низкой самооценке.

Н. Милграм, американский социальный психолог, отдельным видом прокрастинации выделяет *академическую* [4]. В момент сессии, когда студенту необходимо выполнить одновременно несколько задач к определенным срокам, некоторые учащиеся откладывают выполнение учебных заданий, подготовку к экзаменам, и, как следствие, получают неудовлетворительные отметки. Это может создать цикл плохих оценок и понизить уверенность в себе.

С целью изучения влияния прокрастинации на успеваемость во время учебы авторами было проведено исследование на базе ЕГУ им. И.А. Бунина в группах Института филологии ФЛп-21, Ж-21, ИН-31. В проекте приняли участие 99 студентов очной формы обучения. Для достижения поставленной цели авторы статьи провели тестирование, используя

методику «Procrastination Scale for Student Population» [3].

В соответствии с результатами теста студенты были распределены на две группы: на склонных к откладыванию дел и нет. В результате эксперимента авторы выяснили, что когда прокрастинирующий студент получает не удовлетворяющие его оценки, то это связано с плохим усвоением материала (если последний выучен непосредственно перед экзаменом) или с тем, что обучающийся не справился с нагрузкой вовремя. Необходимо отметить, что в группах испытуемых были студенты, которые, несмотря на склонность к прокрастинации, получают удовлетворительные оценки, а также студенты, сразу же выполняющие задания, но при этом они учатся на «неудовлетворительно».

Диагностика воздействия прокрастинации на успеваемость студентов позволила авторам сделать выводы, что для студентов-прокрастинаторов характерны такие модели поведения, как «избегание», «уклонение» от задач, что отражается на общей успеваемости обучающихся, в то время, как для непрокрастинаторов выбирают стратегию «переоценки». Это означает, что студенты, стараясь выполнить трудное или неприятное задание сразу, стараются найти положительные моменты.

Возможно, полученные результаты связаны именно с очной формой обучения, так как студенты-очники имеют единственную задачу – обучаться, а также не имеют других видов занятости. В их распоряжении находится все время, кроме затраченного на дополнительные и необязательные занятия. В таких условиях необходима самодисциплина. Студенты с низкой мотивацией на учебу находят множество поводов, чтобы отложить выполнение своей главной работы – обучения.

Студенты, предрасположенные к прокрастинации, склонны к самообману. Они используют оправдания невозможности выполнения задачи в нужный период времени, всегда находятся в поиске отвлекающих моментов, заменяя необходимые к выполнению дела на второстепенные и неважные.

Прокрастинаторы могут испытывать страх по отношению к учебной деятельности или научным достижениям: к сдаче экзамена или защите диссертации и, соответственно, к получению независимости от успеха.

Таким образом, можно сказать, что прокрастинация влияет на успеваемость. Авторы статьи предположили, что откладывание «на потом» влияет на получение качественных знаний и, как следствие, на получение высоких баллов.

В рамках данного исследования авторы проследили следующую зависимость: студенты очной формы обучения, которые получают

качественное образование и положительные оценки, подтверждающие это, меньше склонны к переносу и отмене необходимых дел. Студентам с худшей академической успеваемостью, присущ перенос дел на неопределенное «потом».

С точки зрения авторов статьи, вследствие различных причин прокрастинации существуют и различные методы решения этой проблемы. Соответственно, к каждому из субъектов

следует применить индивидуальный подход, связанный первоисточником особенностей. Основным способом урегулирования этой задачи может являться дробление глобальной задачи на маленькие.

Тема проявления прокрастинации у студентов очень обширна и мало изучена, поэтому необходимо дальнейшее изучение этой проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 2010. – №3.
2. Гаранян Н. Г., Андрусенко Д.А., Хломов И.Д. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. – 2009.
3. Lay C.H. At last, my research article on procrastination // Journal of Research in Personality, 1986.
4. Milgram N.A., Batori, G., Mowrer, D. Correlates of academic procrastination // Journal of School Psychology, 1993.
5. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure // Psychological Bulletin, 2007.

УДК 159.9.072.433

Моор Ольга Даниловна, Деревянко Юлия Петровна

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация

В статье анализируются существенные различия в выраженности самооценки у студентов-психологов с разным уровнем личностной тревожности.

Ключевые слова: самооценка, тревожность, личностная тревожность, студенческий возраст.

Olga D. Moor, Yulia P. Derevyanko

FEATURES SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS WITH DIFFERENT LEVELS OF PERSONAL ANXIETY

Abstract

The article analyzes the significant differences in the self-esteem of students-psychologists with different levels of personal anxiety.

Keywords: self-esteem, anxiety, personal anxiety, student age.

В условиях пропаганды стремления к лидерству и успеху в молодежной среде современный студент-психолог вынужден постоянно адаптироваться к новым, быстро меняющимся требованиям действительности и сличать образ себя с навязываемым в Масс-медиа образом преуспевающего и самодостаточного студента, что, безусловно, может вызывать серьезные затруднения в формировании адекватной самооценки. Самооценка неразрывно связана с чувством самоуважения, уверенностью в себе, особенно в контексте межличностных отношений. Именно от самооценки зависит то, какими будут взаимоотношения с окружающими людьми, как студент-психолог будет вести себя в коллективе, какое место он в нем займет, а также как будут складываться его взаимоотношения в будущем. О.М. Анисимова источником самооценки

определяет оценку личности непосредственно самой себя, своих качеств, возможностей [1].

Согласно Г.К. Валицкасу, на формирование самооценки оказывают влияние оценки студента окружающими, его отношение к собственным успехам и неудачам, которые во многом определяются таким личностным образованием как тревожность [4].

Ч.Д. Спилбергер определяет тревожность как индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения [2]. Рассматривается как личностное образование и/или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов [5].

Ч.Д. Спилбергер, И.С. Кон и другие считают главной причиной тревожности в

студенческом возрасте внутренние конфликты, преимущественно связанные с самооценкой. В целом, тревожность в студенческие годы – очень распространённое и интенсивно протекающее явление [3]. Переход в юношеском возрасте на более высокую ступень самопознания даёт возможность осознать себя как уникальную, непохожую на окружающих людей личность. А переживание юношей и девушек своей неординарности, в сочетании со страхом непринятия и непонимания со стороны других, и даёт ощущение тревожности [6].

Исследование проводилось на базе НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие юноши и девушки в возрасте от 18 до 20 лет, в количестве 30 человек. Авторы статьи использовали следующие методики: методику Спилбергера-Ханина «Личностная и ситуативная тревожность»; тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва; тест Куна «Кто Я?».

Анализ процентного соотношения уровней личностной тревожности студентов-психологов показал, что у 37% (11 чел.) испытуемых наблюдается высокий уровень личностной тревожности. Высокий показатель личностной тревожности может давать основание для предположения, что у студента появляется состояние тревожности в разнообразных ситуациях, особенно это проявляется тогда, когда последние касаются оценки его престижа и компетенции.

У 57% (17 чел.) испытуемых наблюдается умеренный уровень личностной тревожности.

Таким студентам-психологам необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

У 6% (2 чел.) испытуемых наблюдается низкий уровень личностной тревожности. Для студентов-психологов с низким уровнем личностной тревожности нужно пробуждать активность, подчеркивать мотивационные компоненты деятельности, возбуждать заинтересованность, высвечивать чувства ответственности в решении каких либо задач.

Анализ данных, отражающих особенности самооценки студентов-психологов с разным уровнем тревожности, показал, что у большинства студентов 71% (23 чел.) – средний уровень самооценки, у 23% (7 чел.) – высокая самооценка. Студентов-психологов с низким уровнем самооценки не было выявлено.

По результатам тестирования по М. Куну «Кто Я?» у большинства студентов-психологов выявлена неадекватно завышенная самооценка – 53% испытуемых (16 чел.), у 47% (14 чел.) испытуемых наблюдается адекватная самооценка. Испытуемых с адекватно заниженной самооценкой не было выявлено.

Уровень и адекватность самооценки студентов-психологов с разным уровнем личностной тревожности по тестам М. Куна «Кто Я?» и С.В. Ковалёва «Определение уровня самооценки» представлены на рис. 1.

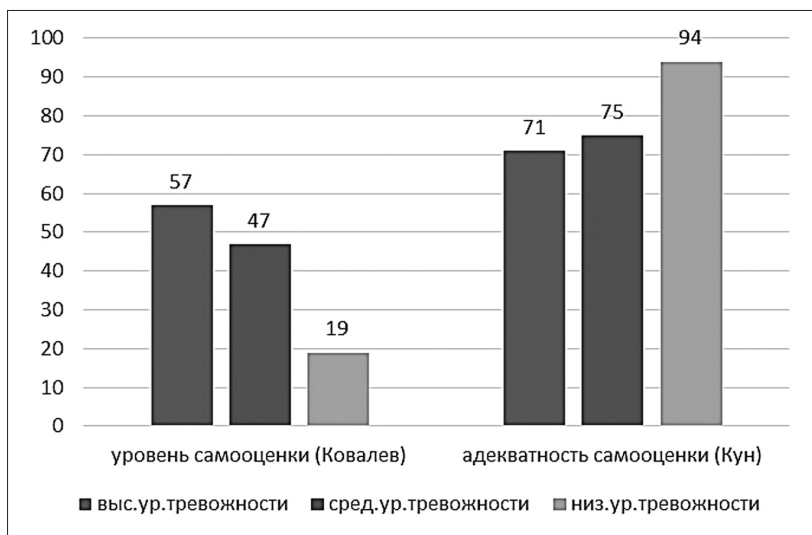


Рисунок 1 – Средние значения уровней и адекватности самооценки студентов по тестам М. Куна «Кто Я?» и С.В. Ковалёва «Определение уровня самооценки»

В выраженности уровня самооценки студентов-психологов с разным уровнем личностной тревожности установлены следующие различия (уровень значимости $p \leq 0.01$).

В методике «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва преобладает *высокий уровень самооценки*, он равен

57 баллов. Студент-психолог с высокой самооценкой будет реально оценивать свои способности, возможности, и при этом он трезво осознает свои достоинства и недостатки. Данный студент-психолог чаще общителен, оптимистичен и энергичен.

Средний уровень равен 47 баллов. Студент-психолог со средним уровнем самооценки очень редко начинает страдать от «комплекса неполноценности», только время от времени старается подстраиваться под мнение других людей.

Низкий уровень равен 19 баллам. Студент-психолог очень болезненно перенесёт критическое замечание в свой адрес, он будет стараться всегда считаться с мнением других и часто будет страдать от «комплекса неполноценности».

В методике «Кто Я?» М. Куна авторы также наблюдали различия (уровень значимости $p \leq 0.01$). В данной методике преобладает неадекватно завышенная самооценка (94 балла). Это свидетельствует о том, что студенты-психологи, имеющие завышенную самооценку, гипертрофированно оценивают свои достоинства, переоценивают и приписывают их, также студент-психолог недооценивает и исключает у себя недостатки. Он ставит перед собой высокие цели, но не те, которые он реально может достигнуть. Также он имеет высокий уровень притязаний, который не соответствует реальным возможностям.

Адекватная самооценка равна 75 баллам. Студенты-психологи с такой самооценкой

характеризуются следующим образом: личность принимает на себя ответственность за все свои неудачи, которые отличаются высокими отношениями к другим людям, имеет конфликты, студент постоянно не удовлетворён своими достижениями, эгоцентризм, что обуславливает чрезмерную самоуверенность.

Неадекватно заниженная самооценка равна 71 баллу. Студент-психолог, имеющий заниженную самооценку, обычно ставит перед собой «низкие» цели, меньше тех, которые он мог бы достигнуть, он преувеличивает значение собственных неудач. Так, низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обуславливаются недооценкой своих успехов и достоинств.

В результате были обнаружены различия в самооценке студентов-психологов с разным уровнем личностной тревожности на высоком достоверном уровне значимости: у студентов-психологов с высоким уровнем личностной тревожности преобладает низкая самооценка, а у студентов-психологов с низким уровнем личностной тревожности преобладает высокая самооценка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова О.М. Самооценка в структуре личности студента: Автореф. канд. дис. – Ленинград, 1984.
2. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий // Школьный психолог. – 2004. – №8.
3. Деревянко Ю.П., Кушко О.Ю. Диагностика и коррекция тревожности у выпускников вузов относительно будущего / Современные проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, 16–17 мая 2018 г., Минск, Беларусь / БГУ, фак. социокультурных коммуникаций, каф. экологии человека; ред. кол.: И.В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – 277 с. – С. 78–81.
4. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – № 2.
5. Хрестоматия: тревога и тревожность / Сост. и ред. В.М. Астапова. – Санкт-Петербург, 2001.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология: учебник для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. Рец.: Л.Ф. Обухова, О.А. Карабонова – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с.

Новости Министерства просвещения России

Эксперты обсудили проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России

26 февраля 2019 года на базе Института проблем инклюзивного образования МГППУ состоялось заседание Всероссийского экспертного круглого стола на тему «Инклюзивное образование: анализ опыта и перспективы развития».

На государственном уровне выстраивается преемственная система образования детей с особыми образовательными потребностями от оказания ранней коррекционной помощи до организации качественного доступного образования, в том числе в формате инклюзивного образования, а также профессиональной реабилитации.

В последние несколько лет система образования значительно продвинулась в направлении развития инклюзивного образования. Более 40 тысяч педагогических работников и специалистов образовательных организаций прошли повышение квалификации по программам, связанным с инклюзивным образованием детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, только за счёт средств федерального бюджета

В 2018/19 учебном году в образовательных организациях в условиях инклюзии обучается более 276 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ювченко Марина Сергеевна, Ушакова Владислава Романовна
РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ К ПОНИМАНИЮ
СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК

Аннотация

Процесс формирования социальных наставлений (установок) по-разному исследуется в социальной психологии. Некоторые ученые объединяют процессы формирования и изменения установок, считая, что эти процессы имеют одинаковый смысл, некоторые рассматривают их отдельно, разграничивая механизмы, лежащие в их основе. Однако и внутри этих двух групп нет единства, поскольку исследования проходят в рамках различных научных школ. Наиболее уместным при таких условиях считаем подход Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой, которые рассматривают процесс формирования социальных установок в контексте различных психологических направлений.

Ключевые слова: *аттитюд, бихевиористский подход, генетический подход, когнитивистский подход, мотивационный подход, структурный подход.*

Marina S. Yuvchenko, Vladislava R. Ushakova
DIFFERENT APPROACHES IN PSYCHOLOGY TO UNDERSTANDING
SOCIAL ATTITUDES

Abstract

The process of social instructions (attitudes) formation is studied in different ways in social psychology. Some scientists combine the processes of formation and change of attitudes, believing that these processes have the same meaning, some consider them separately, delineating the mechanisms underlying them. However, within these two groups there is no unity, because the researches are carried out in different scientific schools. Under such conditions we consider the approach of Belinskaya E.P., Tihomandrickaya O.A. to be the most appropriate, this approach considers the process of social attitudes formation in the context of various psychological directions.

Keywords: *attitude, behavioral approach, genetic approach, cognitive approach, motivational approach, structural approach.*

Аттитюд – это совокупность реакций человека на внешние обстоятельства. Аттитюд (социальная установка) – это форма, состояние сознания, регулирующее и комбинирующая действия человека в отношении определенного объекта, в определенных условиях, и психологическое переживание человеком социальной значимости, смысла и ценности объекта [1, с. 46].

Социальная установка – это состояние психологической готовности личности вести себя соответствующим образом по отношению к объекту, детерминированному ее опытом.

Социальная установка – ориентация индивида на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность действовать определенным образом в отношении этого объекта.

Социальное становление (установка) – одно из центральных понятий социальной психологии. Социальные наставления связаны с широким спектром проблем, составляющих основу любой предвзятости, а затем могут затруднять коммуникацию, согласование, социальную консолидацию.

Наиболее известными подходами к изучению аттитюдов и проблемы их формирования являются бихевиористский подход

(подход через научение), когнитивистский подход, мотивационный подход, а также социологический (или структурный) подход, основанный на идеях интеракционизма. В настоящее время развивается также и биологический (генетический) подход к формированию аттитюдов [2, с. 160].

Бихевиористический подход: *научение как процесс формирования социального наставления.* Понимая социальное становление как феномен, наиболее эффективно осуществляет адаптацию субъекта к среде и обеспечивает адекватный ответ по схеме «S – R», представители бихевиористской ориентации (Л. Дуб, К. Ховланд, И. Джанис, И. Лодж и др.) определили становление как имплицитную, опосредованную реакцию – гипотетическую конструкцию или промежуточную переменную между объективным стимулом и внешней реакцией. И, аналогично другим навыкам, установки формируются путем научения, в основе которого лежат те же принципы или законы подкрепления, наследования и ассоцианизм.

Положительное подкрепление, представленное в различных вариациях (положительные эмоции, денежное вознаграждение, одобрение и т.д.), ведет к формированию положительного

наставления и, наоборот, отрицательное подкрепление – к формированию негативного наставления. Принцип наследования реализуется в процессе формирования или изменения социальных установок субъекта, которые происходят с помощью механизма наследования референтным членам социальной группы. И, наконец, установки могут формироваться по принципу ассоциации, например, по смежности в случае, когда установка ассоциирована с негативными или позитивными эмоциями.

Аттитюд, как имплицитно оценочная реакция, рассматривается в качестве predisposition индивида к совершению различных форм поведения. Любая индивидуальная реакция может быть сформирована только при условии, что она может быть положительно подкреплена. А значит, процесс формирования социальных установок в понимании бихевиористов не предусматривает никакой активности со стороны самого субъекта.

Таким образом, бихевиористы расценивают формирование установки как адаптирующий механизм. Исследователи данного направления внесли значительный вклад в изучение установок, определив их роль в формировании и динамике групповых процессов [2, с. 109].

Мотивационный подход: оценка полезности как промежуточное звено формирования аттитюды. Этот подход рассматривает процесс формирования аттитюды как процесс взвешивания человеком всех «за» и «против» при принятии нового социального наставления, а также определения последствий такого принятия. Таким образом, главным является цена выбора и польза последствий выбора. В рамках этого подхода существуют две теории: когнитивного реагирования (Е. Гринвальд, Р. Петти) и ожидаемых преимуществ (В. Эдвардс) [2, с. 164]. Теория когнитивного реагирования предполагает, что люди реагируют на определенную позицию положительными или отрицательными мыслями («когнитивными реакциями»).

Эти реакции являются исключительно субъективными оценками человека, и от них зависит, будет человек поддерживать эту позицию или нет. При этом подчеркивается идея активности информации, которая перерабатывается, а не идея пассивного ее восприятия.

Теория ожидаемых преимуществ также постулирует принятие человеком позиции, основанной на взвешивании «за» и «против», но которое относится уже к предполагаемым результатам сделанного выбора, при этом также происходит оценка их вероятности [2].

Когнитивистский подход: стремление к внутренней согласованности когнитивных компонентов. Этот подход включает в себя несколько подобных теорий – теорию

структурного баланса Ф. Хайдера, теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома, теорию конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума, теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера [2, с. 165–166].

Все теории когнитивного соответствия базируются на представлениях о том, что люди стремятся к внутренней согласованности своей когнитивной структуры, и в том числе своих установок.

Некоторые исследователи (Л. Фестингер) считают, что единичное наставление не имеет динамического компонента – способности влиять на поведение, оно возникает только как результат несогласованности когнитивных компонентов двух установок. Отсюда следует механизм формирования установок: они формируются в процессе согласования или противоречивых когнитивных компонентов установок, или при конфликте когнитивного с поведением [3, с. 38].

Еще одной разновидностью подхода является утверждение: люди также стремятся к согласованию аффектов с когнициями. Многие установки формируются сначала из-за сильных аффектов, не имея при этом каких-либо существенных когнитивных основ. При изменении аффектов (например, под гипнозом) человек наполняет сформированную установку соответствующими когнициями, подтверждая свое положительное или отрицательное отношение [2].

Структурный подход: становление как элемент структуры межличностных отношений. Еще одним подходом является структурный, в нем установку рассматривают как элемент структуры межличностных отношений (Дж. Дэвис) [2, с. 150].

В этом подходе раскрывается механизм формирования аттитюдов как на индивидуальном, так и на социальном уровнях; важнейшим при этом является существующая симпатия между людьми, а также непосредственность контактов, близость взаимодействия с другими людьми. Каждую группу можно рассматривать как сложную структуру межличностных чувств, в которой практически все индивиды связаны между собой установкой дружбы, неприязни, уважения, ненависти и др. Вся сеть может условно быть разделена на малые группы, внутренне связанные положительными установками друг с другом и отделённые от других отрицательными. Процесс формирования при этом состоит в том, что мы подгоняем наши симпатии и антипатии к установкам наших друзей в рамках нашей группы, одновременно отделяясь от позиций, которые ассоциируются с различными носителями вне нашей группы.

Генетический подход. Процесс формирования аттитюдов можно рассмотреть

с точки зрения генетики. Влияние генов на установку может быть опосредованным такими факторами как врожденные различия в темпераменте, интеллектуальные способности, врожденные биохимические реакции и т.д. Как выяснилось, что, например, установка к работе может быть частично унаследованной (Р. Эрве), а наиболее «унаследованными» являются аттитуды на преступность (Л. Ивес). Наследственные установки более сильные по сравнению с приобретенными, а также устойчивы к изменениям (А. Тессер) [2, с. 170–171].

Итак, социальные наставления играют важную роль в формировании идентичности личности, определении принадлежности к определенному групповому субъекту, в выработке социального самоуважения через сопоставление себя с другими и тому подобное. Яркие примеры важности социальных установок можно найти в политической сфере. Не менее весомые проявления влияния социальных установок демонстрирует жизнь организаций. Нередко наставления оказываются фактором, тормозящим инновации, выступают барьером для творчества. Поэтому поиск путей эффективного изменения или реконструкции социальных установок был востребованным во все времена. Особую актуальность понимание механизмов реконструкции социальных установок приобретает в современном мире, когда формирование установок становится элементом манипулятивных технологий. Сложившееся у человека в результате применения психологических

технологий социальные наставления требуют противоположных технологий – реконструкции этого наставления, то есть такого изменения социального наставления, в результате которого оно переставало быть барьером для нового, открывало дорогу прогрессивным преобразованиям.

Человек по природе своей есть существо не просто биологическое, но, прежде всего, моральное и социальное, и в процессе жизни он может иметь различный образ: и Человека, и антисоциального существа. Поэтому первой и основной задачей образования и родителей является целенаправленное создание образа, который предполагает возвышение личности к достойному духовно-нравственному уровню, делая ее полноправным членом человеческого общества.

Процесс обучения в высшем учебном заведении предполагает включение студенчества в систему социальных общественных отношений, замещение позиций и усвоение социальных ценностей. Одной из приоритетных задач высшего учебного заведения должно быть воспитание молодежи на основе формирования у студентов моральных качеств и ценностей – доброты, внимания, милосердия, толерантности, совести, уважения, правдивости, справедливости, достоинства, любви к родителям. Государство, общество, образование должны объединить усилия и целенаправленно формировать внутренний мир, духовную целостность индивида во всей совокупности моральных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Богомолова Н.Н. Петровская Л.А. *Зарубежная социальная психология XX столетия.* – Москва: 2001. – 256 с.
2. Белинская Е.П. *Социальная психология личности* / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
3. Казакова Л.П. *Психология массовых коммуникаций: учеб. пособие* / Л.П. Казакова; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. – Москва: МГУП имени Ивана Федорова, 2014. – 214 с.
4. Коломиец О.В., Марченко А.И., *Анализ теоретических подходов к определению социальных установок в зарубежной и отечественной психологии* // *Научные труды КубГТУ.* – 2017. – № 6. – С. 126–132.
5. Узнадзе Д. Н. *Психология установки.* – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 416 с.

Сат Аэлита Эдуардовна, Соян Шончалай Чудурукпаевна

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА

Аннотация

В статье определены численность и структура населения; на основе анализа также выявлен факт повышения численности городского населения. Рассмотрена демографическая ситуация, даны рекомендации и пути решения данных проблем на примере Республики Тыва.

Ключевые слова: демография, численность, рождаемость, структура.

Aelita E. Sat, Shonchalai Ch. Soyán

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF POPULATION OF THE REGION

Abstract

The article defines the number and structure of the population, and on the basis of the analysis, an increase in the urban population is revealed. The demographic situation is considered, recommendations and ways of solving these problems are given on the example of the Tuva Republic.

Keywords: demography, population, fertility, structure.

Актуальность темы статьи определена важностью и значимостью глобальной демографической проблемы, что в наши дни признано всеми государствами, осознавшими опасность быстрого роста мирового населения. Особенно остра демографическая проблема для развивающихся стран, отсталая экономика и неразвитая социальная сфера которых не в состоянии обратить рост населения во благо своего развития [2, с. 588].

Численность населения – общее количество населения, проживающее на определенной территории. Динамика численности населения

как один из основных демографических показателей определяется соотносительной ролью естественного (рождаемостью и смертностью) и механического (миграционного) процессов.

Для описания демографических процессов, протекающих в Республике Тыва, был проведен анализ динамики численности населения Республики Тыва за 2008–2017 годы [1], который показывает, что по региону до 2017 года наблюдался стабильный рост численности населения.

Таблица 1 – Динамика численности населения в Республике Тыва

Год	Всего тыс. чел	Абс. прирост		Темп роста		Темп прироста	
		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной
2008	305,3	–	–	–	–	–	–
2009	307,3	2	2	100,65	100,65	0,65	0,65
2010	308,1	2,8	0,8	100,92	100,26	0,92	0,26
2011	309,3	4	1,2	101,31	100,39	1,31	0,39
2012	310,5	5,2	1,2	101,70	100,39	1,7	0,39
2013	311,8	6,5	1,3	102,13	100,42	2,13	0,42
2014	313,8	8,5	2	102,78	100,64	2,78	0,64
2015	315,6	10,3	1,8	103,37	100,57	3,37	0,57
2016	316,6	11,3	1	103,70	100,32	3,7	0,32
2017	318,5	13,2	1,9	104,32	100,60	4,32	0,6

За последние 10 лет численность населения в Республике Тыва увеличилась на 13,2 тыс. чел или на 4,32 %. Каждый год данный показатель увеличивался.

В среднем за этот период численность населения в республике составил 311,68 тыс. чел.

Анализируемый показатель в среднем ежегодно увеличивается на 1,5 тыс. чел. или на 0,43%. В целом наблюдается общая тенденция роста численности населения [3, с. 133].

Таблица 2 – Динамика рождаемости населения Республики Тыва за 2008–2017 гг.

Год	Число родившихся тыс. чел.	Абс. прирост		Темп роста		Темп прироста	
		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной
2008	12,1	–	–	–	–	–	–
2009	12,4	0,3	0,3	102,5	102,5	2,5	2,5
2010	12,5	0,4	0,1	103,3	100,8	3,3	0,8
2011	12,6	0,5	0,1	104,1	100,8	4,1	0,8
2012	13,3	1,2	0,7	109,9	105,5	9,9	5,5
2013	13,2	1,1	-0,1	109,1	99,2	9,1	-0,8
2014	13,3	1,2	0,1	109,9	100,7	9,9	0,7
2015	13,3	1,2	0	109,9	100	9,9	0
2016	12,9	0,8	-0,4	106,6	97	6,6	-3
2017	11,5	-0,6	-1,4	95	89,1	-5	-10,9

Данные о рождаемости подтверждают выводы, сделанные на основании рассчитанных показателей динамики, что рождаемость населения Республики Тыва за последние 10 лет сократилась на 0,6 тыс. чел или на 5%. Максимальный спад рождаемости населения произошел с 2012 по 2013 год – на 0,8% или 0,1 тыс. чел.

Рождаемость населения Республики Тыва в среднем за период составил 12,71 тыс. чел. В среднем рождаемость населения уменьшается на 0,067 тыс. чел или на 1%. Демографическая ситуация Республики Тывы ухудшается и наблюдается общая тенденция к уменьшению рождаемости населения [4, с. 64]. Такая ситуация произошла, на наш взгляд, как следствие высокого уровня безработицы в регионе, низкого уровня жизни населения и стремления народа за счет работы, собственного труда повысить благосостояние семьи.

По результатам анализа, самая значимая проблема, которая была выявлена, заключается в том, что происходит миграционный отток населения, как из сельских районов в город, а также за пределы республики [5, с. 67]. Следовательно, численность населения сокращается в «разы» (в среднем 700-800 человек в год). Но вместе с этой проблемой,

также происходит и приток населения, около 10 тысяч человек в год, что значительно превышает «отток».

Для улучшения демографических процессов государство предпринимает меры, среди которых можно выделить: комплекс мер государственной помощи семьям, имеющим детей, в решении жилищной проблемы; погашение за счет государства части долга по ипотечному кредиту или по договору купли-продажи жилья в зависимости от количества детей; стимулирование семейного усадебного строительства; льготы по подоходному налогу; единовременное пособие при рождении (усыновлении) детей и т.д.

Но этих мер недостаточно; для улучшения демографических показателей и стимулирования рождаемости нужно проводить комплексные реформы во всех сферах: здравоохранении, образовании, жилищной сфере, в сельском хозяйстве и т.п. Нужно улучшить финансовое положение семьи, для этого молодежи должны предоставляться рабочие места, проценты по ипотеке нужно понизить, пособия по уходу за ребенком должны быть предоставлены в зависимости от дохода семьи, суммы выплат на рождение каждого последующего ребенка также необходимо пересмотреть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальная статистика Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krasstat.gks.ru> (дата обращения: 12.12.2018).
2. Соян Ш.Ч. Типология муниципальных районов Республики Тыва по демографическим параметрам // Конкурентоспособность в глобальном мире. – 2017. – №12. Ч. 5. – С. 586–589.
3. Соян Ш.Ч. Динамика показателей дифференциации доходов населения Республики Тыва / Региональная экономика: технологии, экономика, экология и инфраструктура: Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции (18–20.10.2017 г., г. Кызыл) / Отв. ред. д-р экон. наук Г.Ф. Балакина – Кызыл: ТувИКОПР СО РАН, 2017. – С. 132–137.
4. Соян Ш.Ч. Демографические процессы в Туве: особенности и проблемы // Научное обозрение, 2017. – № 22. – С. 64–69.
5. Соян Ш.Ч. Динамика демографической ситуации в Республике Тыва / Ш.Ч. Соян // European Social Science Journal. – 2016. – № 9. – С. 66–71.

Шестаков Михаил Михайлович

**МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ СОСТАВА СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Аннотация

В статье представлены результаты исследования мотивов, интересов и потребностей студентов вузов к выполнению физических упражнений в условиях академических занятий физической культурой. Полученные данные показывают, что по отношению студентов к академическим занятиям физической культурой они дифференцируются на четыре выраженные группы. Раскрываются особенности понимания студентами личностной, профессиональной и социальной значимости систематических занятий физической культурой. Описывается состав наиболее популярных в студенческой среде видов спорта и групп физических упражнений, которыми они предпочитали бы заниматься в процессе академических занятий физической культурой. Выявленные особенности мотивационно-потребностной сферы студентов являются основаниями дифференцирования содержания и состава средств физического воспитания в процессе академических занятий по физической культуре в вузе.

Ключевые слова: вуз, физическое воспитание, студенты, мотивы, интересы, потребности, состав средств, академические занятия.

Mikhail M. Shestakov

**MOTIVATIONAL AND NEED FOUNDATION OF THE PHYSICAL
EDUCATION COMPOSITION DIFFERENTIATION IN STUDENTS**

Abstract

The article presents the results of the study of students' motives, interests and needs to perform physical exercises in terms of academic physical education. The obtained data show that in students' relation to academic physical training, they are differentiated into four distinct groups. The features of students' understanding of personal, professional and social importance of systematic physical training are revealed. The article describes the composition of the most popular among students sports and exercise groups, which they would prefer to engage in the process of academic physical education. The revealed features of the motivational and need sphere of students are the bases of the physical education content and composition differentiation in the process of academic classes in physical culture at the university.

Keywords: University, physical education, students, motives, interests, needs, composition, academic classes.

Специалистами неоднократно отмечалось, что одной из основных проблем, снижающей эффективность физического воспитания студенческой молодежи, является низкая привлекательность содержания академических занятий по физической культуре [1; 3; 4].

В связи с этим, представлялось целесообразным установить основания для повышения эффективности академических занятий по физической культуре, состав которых относится к мотивационно-потребностной сфере студенческой молодежи [1; 2].

Практика работы показывает, что студенты вуза неодинаково относятся к занятиям по физической культуре, которая является обязательной дисциплиной учебного плана [3; 5].

Анализ результатов анкетирования студентов I-IV курсов (n=268), будущих управленцев и экономистов, показал, что по отношению к академическим занятиям физической культурой и их систематическому посещению всех

опрошенных можно классифицировать на четыре устойчивые группы:

- 1) студенты, посещающие занятия с желанием;
- 2) студенты, посещающие занятия для получения зачета;
- 3) студенты, не посещающие занятия по объективным причинам;
- 4) студенты, не посещающие занятия по субъективным причинам.

При этом установлено, что численность студентов первой группы является наименьшей, подтверждая тем самым общую тенденцию отношения студенческой молодежи к занятиям по физической культуре в вузах.

Говоря о наличии предварительного опыта занятий спортом, необходимо отметить, что 67% респондентов либо занимались определенное время каким-то видом спорта до поступления в вуз, либо продолжают заниматься им и в настоящее время. Однако эти занятия у большинства из них были относительно

непродолжительными, в связи с чем только лишь 18% из них имеют какой-либо спортивный разряд.

Уровень физической культуры человека 34% студентов расценивают как фактор, «скорее всего влияющий» на его положение в обществе, а 29% опрошенных в этом убеждены.

Кроме того, 33% студентов считают, что физическая культура «пополняет знания об использовании средств и методов физического воспитания для укрепления и сохранения здоровья», а 22% респондентов – что она «раскрывает физические возможности человека».

Подавляющее большинство опрошенных студентов считает, что для сохранения и укрепления здоровья «желательны» (30%) или «обязательны» (46%) систематические занятия физическими упражнениями.

Влияние занятий физическими упражнениями на эффективность профессиональной деятельности человека положительно расценивают 79% опрошенных студентов. Поэтому 74% из них убеждены в необходимости ведения физического воспитания, содержание которого должно быть ориентировано на будущую профессиональную деятельность.

Для своей профессионально-прикладной физической подготовки 19% студентов-юношей хотели бы заниматься легкой атлетикой, 19% – тяжелой атлетикой, 12% – плаванием, а 10% – борьбой. Остальные же 40% студентов выбрали для себя спортивные игры (9%), шахматы (7%), гимнастику (6%), акробатику (6%), теннис (6%) и бокс (6%).

У девушек-студенток несколько другие предпочтения в выборе видов спорта для включения в содержание занятий по физической культуре. Из всех предложенных видов спорта и групп физических упражнений они хотели бы («Да» и «Скорее да») заниматься фитнесом (64,0% и 24,0%), спортивными танцами (44,0% и 34,0%), плаванием (38,0% и 32,0%), большим

теннисом (36,0% и 32,0%), баскетболом на одно кольцо (34,0% и 30,0%), бадминтоном (34,0% и 28,0%) и волейболом (32,0% и 30,0%).

Кроме обязательных уроков по физической культуре часть студентов занимается физическими упражнениями еще и дополнительно, в свободное от учебы время. Эти самостоятельные занятия физическими упражнениями студенты предпочитают проводить в составе малых групп (43%) или групп из 10–15 человек (37%), но обязательно под руководством специалиста.

Излюбленными местами проведения своих дополнительных занятий физическими упражнениям у будущих специалистов являются либо оборудованные спортивные залы образовательных учреждений (37%), либо коммерческие спортивные залы (33%). Эти занятия более половины студентов предпочитают проводить либо в утреннее (22%), либо в вечернее (33%) время.

Причем, кроме решения чисто оздоровительной задачи, 71% опрошенных студентов желает пополнить и объем своих знаний в этой области. Так, например, в процессе занятий 56% студентов хотели бы получить знания по методике самостоятельных занятий физическими упражнениями. В частности, 20% студентов желают получить информацию по методике занятий избранным видом спорта, 18% – по дозировке нагрузок и 18% – по режиму питания. Помимо этого, 15% студентов хотели бы получить знания о профилактике профессиональных заболеваний средствами физического воспитания.

Таким образом, выявленные особенности мотивационно-потребностной сферы студентов вузов позволяют определить пути совершенствования содержания академических занятий по физической культуре на основе дифференцирования состава средств с учетом степени популярности тех или иных видов спорта в современной студенческой среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникиенко Ж.Г. Потребности, интересы и мотивы занятий физическими упражнениями студентов вузов, осваивающих экономические специальности / Ж.Г. Аникиенко // *Физическая культура и спорт – наука и практика*. – 2012. – № 4. – С. 43–46.
2. Аникиенко Ж.Г. Сочетание традиционных физических упражнений и средств фитнеса в процессе физической подготовки студенток / Ж.Г. Аникиенко, М.М. Шестаков // *Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов: материалы международной научно-практической конференции*. – Москва: «АР-Консалт», 2014. – С. 62–64.
3. Бальсевич В.К. Здоровьесберегающая функция образования в Российской Федерации / В.К. Бальсевич // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – 2006. – № 5. – С. 2–6.
4. Дроздова Л.Н. Комплексный подход при оценке состояния здоровья студентов / Л.Н. Дроздова, Н.Т. Селезнева // *Теория и практика физической культуры*. – 2007. – № 7. – С. 13–14.
5. Ромашин О.В. Система управления целенаправленным процессом оздоровления человека / О.В. Ромашин. – Москва: Советский спорт, 2009. – 100 с.

**Бабенко Елена Анатольевна, Коржевская Елена Николаевна,
Полосинов Виталий Иванович**

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация

Данная статья раскрывает проблемы модернизации материально-технической базы как необходимого условия эффективности подготовки специалистов в области дошкольного и начального образования, способных применять инновационные технологии Лего-конструирования и робототехники. Она основывается на опыте применения современных образовательных технологий в филиале СГПИ в г. Буденновске.

Ключевые слова: *робототехника, Лего-конструирование, модернизация, демонстрационный экзамен, компетенции.*

Elena A. Babenko, Elena N. Korzhevskaya, Vitaliy I. Polosinov
**CREATION OF CONDITIONS FOR QUALITATIVE TRAINING
OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF ROBOTICS IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE STAVROPOL TERRITORY**

Abstract

This article reveals the problems of modernization of the material and technical base as a necessary condition for the effectiveness of training specialists in the field of preschool and primary education, capable of applying innovative technologies of legoconstruction and robotics. It is based on the experience of application of modern educational technologies in the branch of the SGPI in the city of Budennovsk.

Keywords: *robotics, LEGO construction, modernization, competence-based qualification, the competence.*

С началом нового тысячелетия в большинстве стран робототехника стала занимать существенное место в школьном, средне-специальном и высшем образовании, подобно тому, как информатика появилась в конце прошлого века и потеснила обычные предметы. По всему миру проводятся конкурсы и состязания роботов для школьников и студентов: научно-технический фестиваль «Мобильные роботы» им. профессора Е.А. Девянина, игры роботов «Евробот», международные состязания роботов в России, всемирные состязания роботов в странах Азии, международный конкурс «WorldSkills» и т.д.

Авторитетными группами международных экспертов область взаимосвязанных роботизированных систем признана приоритетной, несущей потенциал революционного технологического прорыва и требующей адекватной реакции как в сфере науки, так и в сфере образования.

В связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах, что требует целенаправленного обучения студентов педагогических специальностей использованию современных технологий робототехники.

По статистическим данным, подготовленным на сайте <https://edunews.ru> [5], в десятку востребованных профессий в России-2018 вошли профессии инженера, педагога и специалиста IT-сферы. Ставропольский край испытывает потребность во всех вышеуказанных специалистах. Благодаря созданию условий качественной подготовки специалистов в области использования робототехники, в образовательных учреждениях Ставропольского края возможно снижение дефицита кадров не только в педагогической сфере, но и инженерно-технических областях.

Основная задача профессионального образования – соответствие компетенций выпускников новым, быстро меняющимся технологиям как в сфере производства, так и в социальной сфере. Для внедрения передовых технологий в практику обучения детских образовательных учреждений требуются квалифицированные педагоги по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах». Данный подход сформулирован в «Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [2], а также в «Стратегии развития системы образования Ставропольского края до 2020 года» [1].

Филиал СГПИ в г. Буденновске имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №1695 от 12.10.2015: в перечне указано 12 специальностей СПО, среди которых в приложении к лицензии № 2.1 имеются специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах».

Педагог, владеющий новыми информационными технологиями, в том числе легио-технологиями и робототехникой, будет востребован на рынке труда. Он сможет активизировать и мотивировать познавательный интерес детей при овладении информационными технологиями.

По результатам проведенного анализа заданий демонстрационного экзамена по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах» были выявлены основные этапы по внедрению легио-конструирования и робототехники в образовательный процесс:

1. Модернизация образовательной среды и обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям.
2. Внедрение технологий робототехники в процесс реализации профессиональных образовательных программ.
3. Разработка и реализация программ дополнительного образования по робототехнике.
4. Социальное партнерство педагогических вузов с образовательными учреждениями города и района.
5. Внедрение робототехники в научно-исследовательскую деятельность вузов и учреждений СПО на базе лабораторий и мастерских.

Ставропольский край в течение нескольких лет проводит региональный чемпионат Ворлдскиллс, в котором систематически принимают участие и студенты Филиала СГПИ в г.Буденновске (2015 г. – 3 место, 2016 г. – 2 место).

При подготовке студентов к региональному этапу чемпионата Ворлдскиллс был проведен анализ требований инфраструктурных листов [3]. По компетенции «Преподавание в младших классах» была выявлена необходимость применения мобильной интерактивной доски, планшетов, ноутбуков, комплектов робототехники и другого технического оборудования. По компетенции «Дошкольное воспитание» Ворлдскиллс рекомендует использование конструктора LEGO, который лежит в основе наборов робототехники, и мобильного планетария. Участники Чемпионата отмечали недостаточный запас умений и навыков в применении инновационных технических средств обучения, в том числе и робототехники. Причиной тому могло быть отсутствие в Восточной зоне Ставропольского

края специализированных центров компетенций и отраслевых ресурсных центров по педагогическим профилям.

В результате Филиалом СГПИ в г. Буденновске были пересмотрены подходы к подготовке современного специалиста. В Филиале модернизируются мастерские по информатике и информационно-коммуникационным технологиям и робототехнике с целью обновления образовательной среды и обеспечения соответствия материально-технической базы современным требованиям. Были приобретены комплекты: LEGO Mindstorms, LEGO DUPLO, LEGO SISTEM, LEGO WE.DO, мобильный планетарий для проведения виртуальных экскурсий. Учебные планы СПО специальностей 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» внесён факультатив по робототехнике. В соответствии с направлением послания Президента РФ Федеральному собранию от 1.03.2018 («Модернизация систем профессионального образования») и с целью опережающей подготовки граждан г. Будённовска и Будённовского района, работающих в образовательной сфере, разработана программа дополнительного образования «Информационные устройства робототехнических систем в школе и ДОУ», реализация которой намечена на 2019 год. Планируется проведение зональных семинаров, формирование единых консультационных, методических, информационных служб на основе взаимовыгодного сотрудничества, обмена социально значимыми практиками и технологиями с образовательными учреждениями г. Будённовска и Будённовского района. Кроме того, с целью диагностики и мониторинга уровня развития креативного мышления и интеллекта детей раннего и дошкольного возраста на занятиях при лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» студентами-практикантами вводятся элементы Лего-конструирования и робототехники.

Приобретенное в ходе реализации проекта оборудование позволит Филиалу СГПИ в г. Будённовске проводить государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена по методике WorldSkills в соответствии с перечнем поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г. № пр-580 (проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста») [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года». – URL: <http://www.stavminobr.ru/activities/programmyi/federalnyie-i-kraevyie-proektyi/strategiya-razvitiya-do-2020-goda.html>
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/
3. Инфраструктурные листы WorldSkills Russia. – URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/sczk/smezhnaya-dokumentacziya/infrastrukturnyie-listyi.html>
4. Перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г. № пр-580 (проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста»). – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/542458512>
5. Топ-10 самых востребованных профессий в России в 2018 году. – URL: <https://edunews.ru>

УДК 373

Казанцева Светлана Ивановна

ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ СОЗНАНИЮ

Аннотация

Сегодня в России особое внимание уделяется воспитанию учеников. Причем, основной уклон делают на проблемы, которые существуют в нашей стране сейчас. До 2030 года в России главным приоритетным направлением в образовании является экология. В данной статье рассмотрено экологическое воспитание в современной школы и процесс формирования экологического сознания.

Ключевые слова: образование, экология, экологическое образование, природа, школа, воспитание.

Svetlana I. Kazantseva

FROM ENVIRONMENTAL EDUCATION TO ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS

Abstract

Today in Russia special attention is paid to the education of students. Moreover, the main emphasis is made on the problems that now exist in our country. Until 2030 the main priority in education in Russia is the environment. This article discusses environmental education in modern schools and the process of environmental consciousness.

Keywords: education, ecology, ecological education, nature, school, education.

Сегодняшний ребенок в возрасте от 7 до 18 лет большую часть своего дня проводит в школе. Именно это место дает ему первичные навыки социализации, учит действовать и думать, прививает определенные социальные нормы, благодаря которым в дальнейшем ребенку становится легче адаптироваться.

Однако прежде чем переступить порог образовательной организации, каждый человек начинает взаимодействовать с окружающим его миром. Так, например, выезд в лес знакомит ребенка с представителями флоры, а посещение зоопарка – с фауной. Но ведь слово «природа» намного глубже, чем кажется. В свое время даже Гете сказал: «Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания» [2].

Экология как наука о природе появилась еще в конце девятнадцатого века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения

окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека, независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания.

Чтобы осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить 4 закона, сформулированных американским учёным Барри Коммонером [5]:

1. Всё связано со всем.
2. Всё куда-нибудь девается.
3. Всё что-нибудь да стоит (ничто не дается даром).
4. Природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют человеческое существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем. Экологическая информация всё чаще возникает в окружающей жизни, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно её оценить.

Чтобы экологическое состояние планеты стало лучше, прежде всего, надо начать с себя

и с соблюдения законов охраны природы. Они звучат так:

- Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.
- Всё, что есть на Земле, необходимо для её развития и развития человека.
- Человек – не властелин природы; губя её, он губит самого себя.
- Охраняя природу, мы сохраняем численность населения Земли.
- Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война несовместимы.

Эти пять законов природы были выведены и сформулированы в 1908 году лауреатом Нобелевской премии, немецким учёным Эрлихом [3].

Процессы экологического воспитания и образования неразделимы, они находятся в постоянном взаимодействии. Особо важное значение в становлении высоконравственного отношения человека к природе имеет экологическое воспитание в семье и в школе. Здесь закладываются основы гуманного отношения к природе.

Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года. В документе среди основных задач государственной политики в области экологии приоритеты – за развитием системы экологического образования и воспитания [4].

В поисках путей решения экологических проблем наравне с выработкой эффективной государственной политики, совершенствованием системы российского законодательства важную роль играет формирование и развитие экологического образования в стране.

Экологическое образование готовит обучающихся к жизни в гармонии с окружающей средой, вооружая их знаниями для решения основных экологических проблем современности и необходимыми навыками для улучшения условий жизни и сохранения среды обитания, предоставляет возможность понимания сложного и многоаспектного устройств окружающей среды и формирования своей экологической культуры.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) одним из планируемых личностных образовательных результатов обучения должна стать сформированность экологической культуры, заключающаяся в осознании ответственного, бережного отношения к окружающей среде, а также получении опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Важнейшим условием формирования экологической культуры обучающихся является интеграция естественнонаучного

и гуманитарного знания в содержании образования.

Концепция устойчивого развития способствовала появлению нового типа образования: «образование для устойчивого развития», «образование в целях устойчивого развития», «образование для устойчивости».

Принцип экологизации образования основан на отражении в целях, содержании, методах, средствах и формах системы экологических проблем современности, идей и понятий устойчивого развития. Экологизация образования опирается на компетентностный подход. При этом формирование экологической культуры личности становится приоритетной задачей системы образования.

После вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации», фактически поддерживающего Европейскую стратегию образования в интересах устойчивого развития, российское образование должно обеспечить переход от простой передачи знаний и навыков к формированию у обучающихся готовности и способности жить в быстроменяющихся экологических, экономических и социальных условиях. В нашей стране реализуется традиционное экологическое образование, основанное на изучении биологических закономерностей взаимодействия живых и неживых компонентов окружающей среды. К сожалению, такой подход не позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции для решения социально-экономических, демографических и экологических проблем на данном этапе (техническом и технологическом) развития общества в целом. Система образования в интересах устойчивого развития призвана обеспечить формирование экологических компетенций, способствовать развитию творческого потенциала и критического мышления. В данном контексте экологическое образование становится смысловой частью системы общего образования, требующей особых методов, средств и форм обучения.

В связи с этим изменяются акценты экологического образования. Содержание экологического образования соотносится с такими проблемами, как:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- права человека, справедливость;
- охрана природы;
- независимость, безопасность;
- терпимость по отношению к

политическим, религиозным и социальным особенностям различных людей и народов [4].

В настоящее время задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, форм и технологий обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. На это направлены

ФГОСы и Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития, определившие приоритет системы образования – подготовить обучающихся к жизни, обеспечивая при этом устойчивое развитие общества.

В будущем речь должна идти об экологическом мышлении. Экологическое мышление как модель ответственного отношения к природе представляет собой частный случай ответственного глобального мышления, в рамках которого человек стремится взвешивать не только экологические, но и социальные и культурные последствия своих действий; поэтому в перспективе на этой основе ожидается переход к представлению об экологичности собственных действий вообще, а затем – к управлению экологией собственного сознания (осознанности).

МАОУ Гимназия №2 в городе Красноярск не отстает и внедряет пункты экологического образования в систему обучения школы. Так, например, ученики гимназии создали штаб волонтерской организации под названием «Солнце». Они являются частью крупной ассоциации волонтеров «Команда 2019» и «Доброе дело». В первую очередь ученики в штабе решают насущные проблемы города Красноярска, в том числе экологические.

Среди проведенных мероприятий можно назвать следующие:

- озеленение прилегающей к школе территории;
- проведение социальной акции «Не сорю и ВАМ не советую», в процессе которой ребята подготовили урны с мотивирующими надписями;
- участие в общегородских субботниках, а также организация «Гимназических» субботников, в рамках которых штабисты

привлекают школьников и их родителей в работы по облагораживанию территории.

Также в Гимназии действует штаб волонтеров-медиков «Открытые сердца», который сотрудничает с краевым медицинским центром БСМП. Волонтеры-медики получают:

- возможность помогать людям и быть полезным своей стране;
- новые навыки и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере здравоохранения;
- опыт работы в команде, умение находить компромиссы и решать проблемы;
- яркие знакомства и надёжных друзей;
- развитие собственных талантов и способностей;
- участие в крупных всероссийских форумах и акциях.

Еще одним пунктом современного экологического образования в Гимназии №2 является организация выездных школ. Они направлены на изучение экологии, проблем и выявление решений этих проблем, как говорится, «изнутри». Ведь чтобы понять проблему, надо быть в самом ее сердце.

Природа и любовь к природе – важная основа нашего нового социального мира. Люди окружают себя не только людьми, но и природой, которая не только дает жизнь, но и делает ее ярче.

В современном мире экологическое образование – далеко не миф, это – маленькая реальность. А маленькая, потому что начинать нужно не со школы, а лично с себя. Ведь даже Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Есть такое твердое правило: встал поутру, приведи в порядок себя – и сразу же приведи в порядок свою планету» [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антуан де Сент-Экзюпери. *Маленький принц* [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lib.ru/ekzupery/mprinc.txt> (дата обращения: 04.02.2019)
2. *Высказывания Гёте* [Электронный ресурс]. – URL: <http://stuki-druki.com/Aforizmi-gete.php> (дата обращения: 04.02.2019)
3. *Железные законы охраны природы* [Электронный ресурс]. – URL: <https://vikent.ru/enc/512/> (дата обращения: 04.02.2019)
4. *Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года* [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (дата обращения: 04.02.2019)
5. *Четыре закона экологии Барри Коммонера* [Электронный ресурс]. – URL: <https://ecologynow.ru/knowledge/tehnologii-i-ekologia-goroda/cetyre-zakona-ekologii-barri-kommonera> (дата обращения: 04.02.2019)

Трифоновна Мария Александровна, Юмаева Дания Фатиховна
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ
ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В данной статье обратимся к анализу процесса развития креативного мышления в начальной школе посредством уроков технологии. Одной из важных педагогических задач является внедрение в образовательный процесс разных развивающих технологий, которые помогают обучающимся развивать творческий потенциал, креативный взгляд на окружающие их предметы.

Ключевые слова: креативное мышление, младший школьный возраст, образовательная область «Технология».

Mariya A. Trifonova, Dania F. Yumaeva

THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING
IN YOUNGER STUDENTS THROUGH CLASSROOM TECHNOLOGY

Abstract

In this article we turn to the analysis of the process of development of creative thinking in primary school through technology lessons. One of the important pedagogical tasks is the introduction into the educational process of different developing technologies that help students to develop creative potential, creative view of the surrounding subjects.

Keywords: creative thinking, primary school age, educational field «Technology».

В современных условиях развития науки и техники, образования в целом, ставится задача готовить всесторонне развитую личность, разбирающуюся в видах, закономерностях и результатах деятельности. Как известно, помимо образовательной, воспитательной функций немаловажной является и развивающая. В рамках технологического образования одной из главных задач педагогической теории и практики на современном этапе развития является развитие творческой личности.

В данной статье авторы будут рассматривать процесс развития творческой личности на примере начальной ступени обучения, делая акцент на развивающий компонент креативного мышления у обучающихся. На уроках технологии в начальной школе в результате обработки различных материалов испытывают дети разнообразные чувства. Радуются, когда создают красивые изображения или изделия, переживают, если что-то перестает получаться. В работе с предметами, различными изделиями обучающиеся запоминают их характерные особенности и детали, тем самым овладевая творческими навыками и умениями, учатся осознанно применять свои наработанные знания.

Древнегреческий философ Аристотель считал, что разностороннему развитию личности ребенка способствуют творческие занятия. Об этом также писали известные педагоги Я.Н. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко. Работы многих исследователей свидетельствуют о том, что творческая

деятельность снимает нервное напряжение, страх. Она обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка. Поэтому технологическое образование в начальной школе является неотъемлемой частью всестороннего развития личности обучающихся [3, с. 12].

Одной из последних тенденций в современной психологической и педагогической науке является возрастание интереса к проблеме креативности личности. Современное общество, переступившее порог третьего тысячелетия, отводит особую роль креативности каждой конкретной личности обучающегося.

Креативность активно изучается социологами, психологами и педагогами, начиная со второй половины XX века. В «Современном психологическом словаре» креативность определяется как «творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности» [1, с. 38].

Э. Фромм понятие креативности трактует как способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта [6, с. 19].

Помимо этого, существует несколько типов определений креативности, выделим их:

- эстетические, делающие упор на творчество;
- инновационные, ориентированные на оценку креативности по новизне конечного продукта;

- психоаналитические, где описываются взаимоотношения;
- проблемные, определяющие креативность решением задач.

Наряду с творчеством, креативностью, в педагогике определенно важная роль отводится развитию мыслительных процессов, мышления. Как считает В.С. Шардаков, мышление – это активный процесс, а его источником являются потребности и мотивы, которые побуждают человека к постановке и решению многих задач [7, с. 152].

Проанализировав понятие мышление, креативность, выделим следующее понятие – креативное мышление. Итак, под креативным мышлением обучающихся будем понимать способность творчески, нестандартно мыслить.

На уроках технологии обучающиеся, обладающие таким типом мышления, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Вместе с тем, основными характеристиками креативного мышления будут быстрота, гибкость, оригинальность, законченность.

Е.А. Солдатова выделяет четыре основных подхода к формированию креативного мышления в технологическом образовании [5, с. 69]:

- среда, в которой осуществляется творчество;
- творческий продукт;
- творческий процесс;
- творческая личность.

Кроме того, для развития креативного мышления у младших школьников на уроках технологии необходимы следующие умения:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формулировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- использовать разные системы ориентации в воображаемом пространстве.

А.И. Савенков, исследующий детскую одаренность, подчеркивал, что для талантливых и способных детей характерна хорошая память. Таким образом, он также выделил необходимые составляющие креативного мышления: воображение, внимание, мелкая моторика рук, память [4, с. 97].

Отметим, что для формирования у младших школьников способности к альтернативным решениям учителю технологии необходимо

выстраивать свои уроки так, чтобы изображение предметов и явлений в процессе рисования, лепки и аппликации были вариативны, что важно для развития креативного мышления. Например, на предложенные учителем темы обучающиеся могут создать как индивидуальные, так и групповые композиции. Смысловое назначение формирования креативного мышления в данном случае будет заключаться в том, что изображения могут корректироваться, может усложняться структура, добавляться что-то новое.

Например, на тему «Загадки» ученикам можно предложить из полосок белой, цветной бумаги или кусочков разных форм и цвета составить изображение одного или нескольких предметов, придуманных самостоятельно. Вариантов должно быть много.

Уроки технологии – это не только развитие творчества и креативного мышления обучающихся, но и прекрасная платформа для познания нового, еще ими неизведанного. Известно, что предмет «Технология» является интегрированной областью, поэтому для повышения интереса к уроку и для создания условий формирования креативного мышления у школьников учителем используются произведения классического, народного искусства: изобразительного (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство), музыкального, литературного и др. Все это, несомненно, помогает ребенку открывать новый мир – мир творчества, и вместе с тем пополняется «копилка» знаний обучающихся, расширяется сфера их интересов, способностей; происходит развитие креативного мышления.

Таким образом, педагог на уроках технологии дополняет и обогащает воображение, внимание и память обучающихся; способствует формированию эмоционально-положительного отношения к творческой и познавательной деятельности. Особое значение для обучающихся в начальной школе в удовлетворении коммуникативной потребности имеют коллективные формы создания изделия. Они вызывают у детей огромный интерес.

К примеру, при создании аппликации дети учатся создавать изображения, используя различные материалы: карандаши, фломастеры, краски (акварель, гуашь), цветная бумага, картон, ножницы и т.д. Под руководством учителя технологии, который показывает, как правильно пользоваться каждым материалом, раскрывать все его выразительные возможности, обучающиеся постепенно овладевают необходимыми навыками и умениями. Кроме того, используя исторический материал, на уроках появляется возможность расширить кругозор обучающихся, рассказывая о применении аппликации в деле разными народами. Ведь с древних времен народы

широко применяли аппликацию для украшения своего быта. Казахи украшали ею войлочные ковры, юрты; татары – мягкие кожаные сапоги, конские седла; народы Севера на кожаную одежду нашивали узоры из меха; русские широко использовали ее на ткани.

Работа на уроках технологии с бумагой занимает одно из ведущих мест в технологическом образовании с 1-го по 4-ый классы. Это вызвано тем, что данный материал легко обрабатывается и доступен детям данного возраста.

Существуют различные виды работы с бумагой, например, мозаика – это аппликация, выполняемая из маленьких кусочков цветной бумаги, которые могут быть сделаны способом обрывания или нарезаться ножницами. Бумажной мозаикой могут быть выполнены контурные и сплошные изображения [2, с. 144].

Также это может быть объёмная аппликация. Широкое распространение в практической части получила объёмная аппликация, создающая некоторую видимость объёма. Объёмная аппликация увеличивает художественные возможности работ обучающихся, расширяет творческие возможности выполнения.

Помимо аппликации, конечно же, развитие креативного мышления у школьников осуществляется посредством организации проектной деятельности. Проект дает возможность ученику проявить свои не только креативные (творческие), но и познавательные способности, что соответствует креативному мышлению.

Кроме различных видов аппликации, проектной деятельности, мозаики,

направленность уроков технологии в начальной школе достаточно разнообразна: бумагопластика, витраж, гофротрубочки, декупаж, квиллинг, оригами, создание открыток, лепка из соленого теста, поделки из природного материала, конструирование и моделирование несложных объектов и т.д. В процессе какого-либо вида деятельности необходимо создать условия и осуществить правильный выбор методов, педагогических технологий развития креативного мышления у обучающихся.

Поэтому будущие учителя технологии, проходящие обучение по профилю «Технология» в рамках дисциплины «Методика технологической подготовки в системе общего, профессионального и дополнительного образования», достаточно подробно изучают методы, принципы, средства, подходы и технологии обучения.

Технологическое образование как никакая другая деятельность предъявляет к обучающимся многосторонние требования, оказывая тем самым разностороннее влияние на формирование различных качеств личности, а также развитие общих и специальных способностей. В этой деятельности гармонично сочетаются и процесс овладения теоретическими знаниями, и приобретение определенной системы практических умений и навыков. Следовательно, одной из важных и центральных задач в образовательном процессе, стоящей перед учителем технологии, является развитие креативного мышления у обучающихся в начальной школе посредством технологического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алейников А.Г. О креативной педагогике / А.Г. Алейников // Вестник высшей школы. – 1989. – № 12.
2. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности [Текст] / А.К. Дусавицкий. – Москва: АСТ, 2014. – 220 с.
3. Михайлова В.П., Корытченкова Н.И., Львова И.В. Концепция уровней творческого развития личности / Ананьевские чтения, 2002: Тезисы научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 341–342.
4. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – Москва, 2009
5. Солдатова Е.А. Креативность в структуре личности: автореф. дис. канд. наук. – Санкт-Петербург, 2016.
6. Фром Э. Душа человека. – Москва, 1992.
7. Шардаков В.С. Мышление школьников [Текст]. – Москва: Просвещение, 2014. – С. 204.

Гришкина Татьяна Евгеньевна

ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

В статье представлен вероятностно-статистический инструментарий, корректное использование которого необходимо будущему педагогу, психологу, социальному педагогу для проведения психолого-педагогических исследований. Рассмотрена исследовательская задача, решаемая с помощью проверки статистических гипотез.

Ключевые слова: вероятностно-статистический инструментарий, психолого-педагогическое исследование, статистическая гипотеза.

Tatyana E. Grishkina

PROBABILISTIC AND STATISTICAL TOOLS OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RESEARCH

Abstract

The article presents probabilistic and statistical tools, the correct use of which is necessary for the future teacher, psychologist, social pedagogue to conduct psychological and pedagogical research. The research considered the problem solved with the help of statistical hypothesis testing.

Keywords: probabilistic and statistical tools, psychological and pedagogical research, statistical hypothesis.

Процесс подготовки компетентного социального педагога, психолога является, как никогда, актуальным в современных реалиях и носит многоаспектный, многофакторный характер. Неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего социального педагога, психолога является решение задач, основанных на проведении психолого-педагогических исследований [1, с. 18].

Среди многих причин снижения качества исследований, обеспечивающих сферу образования, одной из главных выступает низкая методологическая культура исследователей, их неумение выстроить логику исследовательских процедур, подобрать или сконструировать методы поиска, выстроить их адекватную целям, природе исследуемых процессов и планируемых результатов методику [3, с. 3].

Таким образом, на современном этапе в психолого-педагогических исследованиях возникает проблема корректного использования методов статистического анализа для проведения исследования, правильной интерпретации полученных результатов. Указанная проблема диктует необходимость разработки новых методик применения аппарата математической статистики, в частности, проверки статистических гипотез.

В вузе изучение вероятностно-статистических методов решения исследовательских задач осуществляется, например, в рамках следующих дисциплин: «Математические методы в психологии» для направления подготовки 37.03.01 – Психология, «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»

для специальности 37.05.01 – Клиническая психология, «Основы математической обработки информации» для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, – и других дисциплин, связанных с прикладной статистикой.

В данной статье представлена методика статистической оценки качества проведенной работы педагогов, социальных педагогов, психологов (например, внедрение новой технологии обучения, оценка эффективности программы по профилактике девиантного поведения, адаптации детей к школе и др.).

Порядок проведения психолого-педагогического исследования реализуется в следующей последовательности:

- определяются выборочные данные, используемые в эксперименте;
- определяется тип экспериментальных данных (использование зависимых и независимых выборок);
- определяется шкала измерения результатов эксперимента (номинативная, ранговая, интервальная, шкала отношений);
- в случае необходимости осуществляется проверка выборки на нормальность;
- выбирается соответствующий критерий (параметрические критерии, непараметрические критерии, критерии согласия и др.);
- формулируются нулевая и альтернативная гипотезы;
- вычисляется эмпирический критерий;
- в соответствии с уровнем значимости по таблице находят критические значения критерия;

- осуществляется построение оси значимости и нанесение на неё критических значений и эмпирического значения;

- сравниваются критические значения и эмпирическое значения критерия, если эмпирическое значение попадает в зону значимости, принимают альтернативную гипотезу, если в зону незначимости – нулевую гипотезу;

- делается соответствующий вывод, исходя из задачи исследования.

Рассмотрим применение данной методики в конкретном психолого-педагогическом исследовании.

Для изучения эффективности программы педагогической поддержки в профессиональном самоопределении старшеклассников было проведено исследование готовности подростков к выбору профессии до и после проведения программы. В эксперименте принимали участие 108 учеников 9–11-х классов общеобразовательной школы. Первый срез проводился до реализации программы, и 30 учеников показали неготовность к выбору профессии, 42 – низкую готовность, 27 – среднюю готовность, 9 – высокую готовность. После реализации программы неготовность к выбору профессии – 16, низкую готовность – 25, среднюю готовность – 45, высокую готовность – 22.

Для сравнения двух выборок по качественно определенному признаку будем использовать критерий согласия Фишера – ϕ (угловое преобразование Фишера), так как результаты выборочных данных попадают под ограничения данного критерия.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Статистически значимых различий между ответами до и после внедрения программы педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников нет (программа неэффективна).

H_1 : Статистически значимые различия между ответами до и после внедрения программы педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников имеются (программа эффективна).

Остановимся подробнее на сравнении выборочных данных по неготовности и низкой готовности к выбору профессии до и после внедрения программы.

Эмпирическое значение критерия подсчитываются по формуле:

$$\phi_{эм} = (\phi_1 - \phi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}, \quad (1)$$

где ϕ_1 – величина, соответствующая большей процентной доле (определяется по таблице), ϕ_2 – величина, соответствующая меньшей процентной доле (определяется по таблице), n_1 – количество наблюдений в выборке 1, n_2 – количество наблюдений в выборке 2 [2, с. 165].

Рассчитаем сначала процентные доли неготовности и низкой готовности до и после:

$$P_{до} = (72/108) \cdot 100\% = 66,7\%;$$

$$P_{после} = (41/108) \cdot 100\% = 38\%.$$

По таблице найдем величины ϕ_1 и ϕ_2 , для $66,7\% - \phi_1 = 1,911$, а для $38\% - \phi_2 = 1,328$.

Эмпирическое значение $\phi_{эм} = 4,28$. Критические значения критерия:

$$\phi_{кр} = \begin{cases} 1,64 & \text{для } \alpha \leq 0,05 \\ 2,28 & \text{для } \alpha \leq 0,01 \end{cases}$$

Так как $\phi_{эм} > \phi_{кр}$ – эмпирическое значение попадает в зону значимости, то необходимо принять гипотезу H_1 , что говорит об эффективности программы педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников и возможности ее использования в дальнейших исследованиях.

Данная методика проведения психолого-педагогического исследования может быть реализована не только в исследовательской профессиональной деятельности социальных педагогов, психологов, педагогов, но в курсовых, дипломных работах будущих бакалавров психолого-педагогического образования, психологов, бакалавров педагогического образования, диссертационных работах магистров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришкина Т.Е. Некоторые аспекты подготовки будущих социальных педагогов и психологов к решению исследовательских профессиональных задач / Т.Е. Гришкина // Вопросы педагогики. – 2017. – №4. – С. 18–20.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев – Москва: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 336 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник./ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

**Игонина Татьяна Романовна, Параскевопуло Ольга Ригасовна,
Пронина Елена Владиславовна**

О ДОПОЛНЕНИИ К МЕТОДИКЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМЫ «ИНТЕГРИРОВАНИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ» В КУРСЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация

В статье приведена методика изложения темы «Интегрирование алгебраических иррациональностей». Приведены конкретные примеры и рекомендации по использованию данной методики на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы студента. Обосновано преимущество излагаемого метода подачи материала.

Ключевые слова: преподавание математики; интеграл; интегральное исчисление; алгебраическая иррациональность; замена переменных.

Tatyana R. Igonina, Olga R. Paraskevopulo, Elena V. Pronina
ABOUT THE ADDITION TO THE TOPIC PRESENTATION METHOD
«INTEGRATION OF IRRATIONAL FUNCTIONS»
IN THE COURSE OF MATHEMATICAL ANALYSIS

Abstract

The article presents the topic presentation method «integration of algebraic irrationalities». Specific examples and recommendations on the use of this technique in seminars and in the process of independent work of the student are given. The advantage of the presented presentation method is substantiated.

Keywords: teaching mathematics; integral; integral calculus; algebraic irrationality; transposition.

Курс интегрального исчисления является одним из важнейших курсов обучения в технических вузах и одной из фундаментальных составляющих дальнейшего освоения специальных предметов. Успешное овладение важнейшими элементами техники интегрирования зависит от следующих составляющих:

- 1) знания таблицы основных интегралов;
- 2) умения безошибочно относить интеграл к конкретному типу;
- 3) умения пользоваться алгоритмом вычисления интегралов соответствующего типа, грамотно доводя вычисления до нахождения табличного интеграла.

Второй из вышеупомянутых пунктов вызывает у студентов наибольшие трудности на начальном этапе освоения техники взятия интеграла в связи с большим разнообразием видов интегралов и неспособностью обучающихся верно классифицировать тип интеграла. В данной статье на примере изложения темы «Интегрирование иррациональных функций» приводятся методические рекомендации призванные устранить эту проблему.

В современном, визуальном и технически насыщенном обществе, когда обучаемому все тяжелее усваивать большой объем поступающей информации в предельно сжатые сроки, необходимо искать новые пути, методы и формы изложения изучаемого материала. Это касается и курса математического анализа. При обучении студентов технических

специальностей, на наш взгляд, необходимо сделать упор на умение «применять полученные знания к изучению реальных явлений в технике, физике, биологии...» [3]. В связи с этим, теоретический материал по теме «Интегрирование иррациональных функций» мы предлагаем структурировать в виде таблицы, объединяющей наиболее часто встречающиеся случаи интегрирования функций, содержащих иррациональность. Каждому виду интеграла предлагается замена переменной, приводящая подынтегральную функцию к рациональной или тригонометрической функции, интеграл от которой легче приводится к табличному интегралу. Наглядность такой подачи материала позволяет сделать его более доступным для понимания и дальнейшего использования, повысить эффективность его усвоения, разъяснить взаимосвязь используемых понятий и теорем и показать целостность данного раздела математического анализа.

Введем обозначения: пусть $R(x)$ – функция, содержащая иррациональные выражения, например $\sqrt[3]{x}$, $\sqrt{x^2 - a^2}$, $\sqrt{x^2 + a^2}$ и т.д. В зависимости от вида иррациональности при интегрировании $R(x)$ удобно воспользоваться одной из следующих подстановок, в результате которой получаем функцию, которая является рациональной или тригонометрической.

Таблица 1 – Интегрирование некоторых алгебраических иррациональностей

№№ п/п	Вид интеграла	Замена	Интеграл, к которому сводится исходный
I a	$\int R(x, \sqrt[n]{x}) dx$	$x = t^n, dx = n t^{n-1} dt$	$n \int R(t^n, t) t^{n-1} dt = \int F(t) dt$
I b	$\int R(x, \sqrt[n]{x}, \sqrt[m]{x}) dx$	$x = t^k, dx = k t^{k-1} dt$, где k есть наименьшее общее кратное показателей радикалов n и m	$k \int R(t^k, \frac{k}{t^n}, \frac{k}{t^m}) t^{k-1} dt = \int F(t) dt$
II	$\int R(x, \sqrt{\frac{ax+b}{cx+d}}) dx$	$\frac{ax+b}{cx+d} = t^n, x = \frac{b-t^n d}{t^n c - a},$ $dx = \frac{nt^{n-1}(ad-cb)}{(t^n c - a)^2} dt$	$n(ad-cb) \int R\left(\frac{b-t^n d}{t^n c - a}, t\right) \cdot \frac{t^{n-1}}{(t^n c - a)^2} dt = \int F(t) dt$
III	$\int R(x, \sqrt{a^2 - x^2}) dx$	$x = a \cdot \sin t$ или $x = a \cdot \cos t$ $dx = a \cdot \cos t dt$ или $dx = -a \cdot \sin t dt$	$\int F(\sin t, \cos t) dt$
IV	$\int R(x, \sqrt{a^2 + x^2}) dx$	$x = a \cdot \operatorname{tg} t$ или $x = a \cdot \operatorname{ctg} t$ $dx = \frac{a}{\cos^2 t} dt$ или $dx = \frac{-a}{\sin^2 t} dt$	$\int F(\sin t, \cos t) dt$
V	$\int R(x, \sqrt{x^2 - a^2}) dx$	$x = \frac{a}{\cos t}$ или $x = \frac{a}{\sin t}$ $dx = \frac{a \cdot \sin t}{\cos^2 t} dt$ или $dx = \frac{-a \cdot \cos t}{\sin^2 t} dt$	$\int F(\sin t, \cos t) dt$
VI	$\int \frac{dx}{\sqrt{ax^2 + bx + c}},$ $a > 0$ $ax^2 + bx + c > 0$	В выражении $ax^2 + bx + c$ выделяем полный квадрат: $ax^2 + bx + c = a(x + \frac{b}{2a})^2 - \frac{b^2}{4a} + c$ $x + \frac{b}{2a} = t, dx = dt,$ обозначим $\frac{1}{a} \cdot \left(-\frac{b^2}{4a} + c\right) = p^2$	
		Если $\frac{b^2}{4a} - c > 0$	$\frac{1}{\sqrt{a}} \int \frac{dt}{\sqrt{t^2 - p^2}}$
		Если $\frac{b^2}{4a} - c < 0$	$\frac{1}{\sqrt{a}} \int \frac{dt}{\sqrt{t^2 + p^2}}$
VII	$\int \frac{dx}{\sqrt{ax^2 + bx + c}},$ $a < 0$ $ax^2 + bx + c > 0$	Как и выше, в выражении $ax^2 + bx + c$, выделяем полный квадрат и делаем замену $x + \frac{b}{2a} = t, dx = dt$ обозначим $\frac{1}{a} \cdot \left(-\frac{b^2}{4a} + c\right) = p^2$	$\frac{1}{\sqrt{-a}} \int \frac{dt}{\sqrt{p^2 - t^2}} = \arcsin \frac{t}{p} + C$
VIII	$\int \frac{dx}{x \cdot \sqrt{ax^2 + bx + c}}$ $ax^2 + bx + c > 0$	$x = \frac{1}{t}, dx = \frac{-dt}{t^2}$	$-\int \frac{1}{\frac{1}{t} \sqrt{\frac{a}{t^2} + \frac{b}{t} + c}} \cdot \frac{dt}{t^2} =$ $= -\int \frac{dt}{\sqrt{ct^2 + bt + a}}$ И интеграл сводится к случаям VI или VII

Таблица 1 помогает студентам научиться правильно классифицировать тип интеграла от функции, содержащей иррациональное выражение.

Оценить степень освоения материала и проверить текущее состояние навыков интегрирования рекомендуется с помощью

Таблица 2 – Пример экспресс-теста

№	Интеграл	Замена	№	Интеграл	Замена
1	$\int \frac{1}{\sqrt{x^2+3x+4}} dx$		6	$\int \sqrt{9+x^2} dx$	
2	$\int \frac{\sqrt[3]{x}}{\sqrt{1+\sqrt[5]{x}}} dx$		7	$\int \frac{1}{\sqrt{5-x-2x^2}} dx$	
3	$\int \sqrt{25-x^2} dx$		8	$\int \sqrt{x^2-16} dx$	
4	$\int \sqrt{\frac{4+x}{1-x}} dx$		9	$\int \frac{\sqrt[4]{x+1}}{\sqrt[3]{x^2}} dx$	
5	$\int \frac{1}{x\sqrt{4x^2+x+6}} dx$		10	$\int \frac{1}{x\sqrt{4-2x-x^2}} dx$	

Проиллюстрируем на примерах интегрирование алгебраических иррациональностей.

Пример I б. Вычислить интеграл $\int \frac{\sqrt{x}}{x-\sqrt[3]{x^2}} dx$.

Решение:

После рассмотрения подынтегральной функции получаем, что: данный интеграл относится к типу I б, так как подынтегральная функция содержит радикалы с разными показателями $n=2$ и $m=3$

$$\int \frac{\sqrt{x}}{x-\sqrt[3]{x^2}} dx = \left[\begin{array}{l} \text{НОК}(2;3)=6 \\ x=t^6 \\ dx=6t^5 dt \end{array} \right] = \int \frac{t^3}{t^6-t^4} 6t^5 dt = 6 \int \frac{t^4}{t^2-1} dt = 6 \int \frac{t^4-1+1}{t^2-1} dt = 6 \int (t^2+1) dt + 6 \int \frac{dt}{(t-1)(t+1)} =$$

$$6 \left(\frac{t^3}{3} + t \right) + 6 \int \frac{dt}{2(t-1)} - 6 \int \frac{dt}{2(t+1)} = 2t^3 + 6t + 3 \ln|t-1| - 3 \ln|t+1| + C = 2t^3 + 6t + 3 \ln \left| \frac{t-1}{t+1} \right| + C =$$

$$= 2\sqrt{x} + 6\sqrt[3]{x} + 3 \ln \left| \frac{\sqrt[6]{x}-1}{\sqrt[6]{x}+1} \right| + C$$

Пример II. Вычислить интеграл $\int \frac{1}{(1-x)^2} \sqrt{\frac{1-x}{1+x}} dx$.

Решение:

После рассмотрения подынтегральной функции получаем, что: данный интеграл относится к типу II, так как подынтегральная функция содержит радикал вида $\sqrt{\frac{1-x}{1+x}}$ с показателем $n=2$

$$\int \frac{1}{(1-x)^2} \sqrt{\frac{1-x}{1+x}} dx = \left[\begin{array}{l} \frac{1-x}{1+x} = t^2 \\ x = \frac{1-t^2}{1+t^2} \\ dx = \frac{-4t}{(1+t^2)^2} dt \end{array} \right] = \int \frac{(1+t^2)^2}{4t^4} \cdot t \cdot \left(\frac{-4t}{(1+t^2)^2} \right) dt = \int \frac{-dt}{t^2} = \frac{1}{t} + C = \sqrt{\frac{1+x}{1-x}} + C.$$

Пример III. Вычислить интеграл $\int \sqrt{9-x^2} dx$.

Решение:

После рассмотрения подынтегральной функции получаем, что: данный интеграл относится к типу III,

так как подынтегральная функция содержит радикал вида $\sqrt{a^2 - x^2}$, где $a=3$.

$$\begin{aligned} \int \sqrt{9-x^2} dx &= \left[\begin{array}{l} x = 3 \sin t \\ dx = 3 \cos t dt \end{array} \right] = \int \sqrt{9-9 \sin^2 t} \cdot 3 \cos t dt = \int 9 \cos^2 t dt = \frac{9}{2} \int (1 + \cos 2t) dt = \\ &= \frac{9}{2} t + \frac{9}{4} \sin 2t + C = \frac{9}{2} \arcsin \frac{x}{3} + \frac{9}{4} \sin 2 \left(\arcsin \frac{x}{3} \right) + C. \end{aligned}$$

Пример IV. Вычислить интеграл $\int \frac{dx}{(25+x^2)\sqrt{25+x^2}}$.

Решение:

После рассмотрения подынтегральной функции получаем, что: данный интеграл относится к

типу IV, так как подынтегральная функция содержит радикал вида $\sqrt{a^2 + x^2}$, где $a=5$.

$$\begin{aligned} \int \frac{dx}{(25+x^2)\sqrt{25+x^2}} &= \left[\begin{array}{l} x = 5 \tan t \\ dx = \frac{5}{\cos^2 t} dt \end{array} \right] = \int \frac{1}{(25+25 \tan^2 t) \sqrt{25+25 \tan^2 t}} \cdot \frac{5}{\cos^2 t} dt = \\ &= \frac{1}{25} \int \frac{1}{\left(1 + \frac{\sin^2 t}{\cos^2 t}\right) \sqrt{1 + \frac{\sin^2 t}{\cos^2 t}}} \cdot \frac{1}{\cos^2 t} dt = \frac{1}{25} \int \frac{1}{\left(\frac{\cos^2 t + \sin^2 t}{\cos^2 t}\right) \sqrt{\frac{\cos^2 t + \sin^2 t}{\cos^2 t}}} \cdot \frac{1}{\cos^2 t} dt = \\ &= \frac{1}{25} \int \cos t dt = \frac{1}{25} \sin t + C = \frac{1}{25} \sin \left(\arctg \frac{x}{5} \right) + C \end{aligned}$$

Пример V. Вычислить интеграл $\int \frac{\sqrt{x^2-16}}{x^3} dx$.

Решение:

После рассмотрения подынтегральной функции получаем, что: данный интеграл относится к типу V,

так как подынтегральная функция содержит радикал вида $\sqrt{x^2 - a^2}$, где $a=4$.

$$\begin{aligned} \int \frac{\sqrt{x^2-16}}{x^3} dx &= \left[\begin{array}{l} x = \frac{4}{\sin t} \\ dx = \frac{-4 \cos t}{\sin^2 t} dt \end{array} \right] = \int \frac{\sqrt{\frac{16}{\sin^2 t} - 16}}{\left(\frac{4}{\sin t}\right)^3} \cdot \left(\frac{-4 \cos t}{\sin^2 t}\right) dt = - \int \frac{\sqrt{1 - \sin^2 t}}{\sin^2 t} \cdot \frac{\sin^3 t}{4} \cdot \left(\frac{\cos t}{\sin^2 t}\right) dt = \\ &= -\frac{1}{4} \int \cos t^2 dt = -\frac{1}{8} \int (1 + \cos 2t) dt = -\frac{1}{8} t - \frac{1}{16} \sin 2t + C = -\frac{1}{8} \arcsin \frac{4}{x} - \frac{1}{16} \sin 2 \left(\arcsin \frac{4}{x} \right) + C \end{aligned}$$

Пример III. Вычислить интеграл $\int \frac{1}{\sqrt{2x^2 - x + 3}} dx$.

Решение:

После рассмотрения подынтегральной функции получаем, что: данный интеграл относится к

типу VI, так как подынтегральная функция содержит радикал вида $\sqrt{ax^2 + dx + c}$, где $a=2>0$, $b=-1$, $c=3$.

$$\begin{aligned} \int \frac{1}{\sqrt{2x^2 - x + 3}} dx &= [a=2, a>0] = \frac{1}{\sqrt{2}} \int \frac{1}{\sqrt{x^2 - \frac{x}{2} + \frac{3}{2}}} dx = \frac{1}{\sqrt{2}} \int \frac{dx}{\sqrt{\left(x - \frac{1}{4}\right)^2 + \frac{23}{16}}} = \\ &= \frac{1}{\sqrt{2}} \ln \left| \left(x - \frac{1}{4}\right) + \frac{1}{\sqrt{2}} \sqrt{2x^2 - x + 3} \right| + C. \end{aligned}$$

Пример IV. Вычислить интеграл $\int \frac{1}{\sqrt{5-2x-3x^2}} dx$.

Решение:

После рассмотрения подынтегральной функции получаем, что: данный интеграл относится к типу VII, так как подынтегральная функция содержит радикал вида $\sqrt{ax^2 + bx + c}$, где $a = -3 < 0$, $b = -2$, $c = 5$.

$$\int \frac{1}{\sqrt{5-2x-3x^2}} dx = [a = -3, a < 0] = \frac{1}{\sqrt{3}} \int \frac{1}{\sqrt{\frac{5}{3} - \frac{2}{3}x - x^2}} dx = \frac{1}{\sqrt{3}} \int \frac{dx}{\sqrt{\frac{16}{9} - \left(x + \frac{1}{3}\right)^2}} = \frac{1}{\sqrt{3}} \arcsin \frac{3x+1}{4} + C.$$

Пример V. Вычислить интеграл $\int \frac{1}{x \cdot \sqrt{10x^2 - 6x + 1}} dx$.

Решение:

После рассмотрения подынтегральной функции получаем, что: данный интеграл относится к типу VIII, так как подынтегральная функция содержит дробь вида $\frac{1}{\sqrt{ax^2 + bx + c}}$, где $a = 10$, $b = -6$, $c = 1$.

$$\begin{aligned} \int \frac{1}{x \cdot \sqrt{10x^2 - 6x + 1}} dx &= \left[\begin{array}{l} x = \frac{1}{t} \\ dx = -\frac{dt}{t^2} \end{array} \right] = \int \frac{1}{\frac{1}{2} \sqrt{\frac{10}{t^2} - \frac{6}{t} + 1}} \cdot \left(\frac{-dt}{t^2} \right) = \int \frac{-dt}{\sqrt{10 - 6t + t^2}} = \\ &= \int \frac{-dt}{\sqrt{(t-3)^2 + 1}} = -\ln \left| (t-3) + \sqrt{t^2 - 6t + 10} \right| + C = -\ln \left| \left(\frac{1}{x} - 3 \right) + \sqrt{\frac{1}{x^2} - 6\frac{1}{x} + 10} \right| + C. \end{aligned}$$

Введение данной методики в процесс обучения позволяет значительно повысить самостоятельность и уверенность студентов в выборе метода интегрирования алгебраических иррациональностей и освоении конкретных техник интегрирования, что значительно способствует повышению уровня математической культуры учащихся.

Авторы надеются, что данная статья будет полезна преподавателям и студентам, желающим разобраться в интегрировании алгебраических иррациональностей и систематизировать имеющиеся знания по данному разделу математического анализа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краснов М.Л., Киселев А.И., Макаренко Г.И., Шикин Е.В., Заляпин В.И., Соболев С.К. *Вся высшая математика. Интегральное исчисление, дифференциальное исчисление функций нескольких переменных, дифференциальная геометрия. Т. 2.* – Москва: Едиториал УРСС, 2000.
2. Горлач Б.А. *Ряды. Интегрирование. Дифференциальные уравнения: учебники для вузов. Специальная литература.* – Санкт-Петербург: Лань, 2017.
3. Зельдович Я.Б., Яглом И.М. *Высшая математика для начинающих физиков и техников.* – Москва: Наука, 1982.
4. Фихтенгольц Г.М. *Основы математического анализа. Т.2.* – Москва: Наука, 1968.

Лукиянчина Елена Владимировна

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ
К ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

Аннотация

В ходе исследования выявляется необходимость реализации кейс-технологии в образовании, рассматриваются теоретические аспекты изучения кейс-технологии в образовании, обобщены следующие понятия: «кейс», «кейс-стади», «кейс-метод», «кейс-технология», – исходя из взглядов отечественных и зарубежных ученых. В данном исследовании представлена структурная модель формирования готовности к деловой коммуникации с применением кейс-технологии.

Ключевые слова: кейс, кейс-стади, кейс-метод, кейс-технология, готовность к деловой коммуникации, формирование готовности к деловой коммуникации.

Elena V. Lukiyanchina

**STRUCTURAL MODEL OF READINESS
FOR BUSINESS COMMUNICATION OF STUDENTS
FOR THE DIRECTION «HUMAN RESOURCE MANAGEMENT»**

Abstract

During the research need of realization a case technology in education comes to light, theoretical aspects of studying the case technology in education is considered, the following concepts are generalized: «case», «case-study», «a case a method», «case technology», proceeding from views of domestic and foreign scientists. In this research the structural model of formation of readiness for business communication with application a case technology is presented.

Keywords: case, case-study, case method, case technology, readiness for business communication, formation of readiness for business communication.

Динамика социокультурных и образовательных тенденций по-новому ставит вопросы профессиональной подготовки будущих менеджеров, к личности которых в свете приоритетного развития социально-экономической сферы российского общества предъявляются высокие требования [5, с. 131]. Образование по направлению профессиональной подготовки «Управление персоналом» предполагает учет требований образовательного и профессионального стандартов специалиста по управлению персоналом; реализацию данных стандартов невозможно осуществить без формирования готовности к деловой коммуникации в период профессиональной подготовки.

Вместе с тем, анализ образовательной практики и результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют, что вопросам формирования готовности к деловой коммуникации (ведение деловых бесед и переговоров, деловой переписки, организация дискуссии и др.) у будущих менеджеров в высшей школе не уделяется достаточное внимание [1].

В настоящий момент мы можем говорить о пересмотре требований к качеству подготовки обучающихся в РФ. В условиях современного рынка конкурентоспособными становятся выпускники, которые обладают высоким уровнем

сформированности профессиональных навыков и личных качеств, таких как мобильность, гибкость, потребность к саморазвитию [2].

В связи с этим, образовательный процесс вуза должен быть направлен на приобретение будущими специалистами компетентностей, дающих возможность эффективно работать по направлению профессиональной подготовки на уровне мировых стандартов [4, с. 34]. Внедрение кейс-технологии в практику высшего образования в настоящее время является актуальным, так как вытекает из общей направленности развития образования (внедрение образовательных стандартов ФГОС ВО), его ориентации на формирование профессиональной компетентности, развитие способностей личности [6; 3, с. 34]. Данная технология осуществляется в соответствии с основными положениями ситуационного, системного, проблемного, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного подходов [7, с. 120]. Представленные подходы реализуются в практике образования в РФ. В современном образовании происходит интеграция вышеуказанных подходов, например, системного и ситуационного подходов.

Ситуационный подход основывается на учете конкретных условий сложившейся ситуации в процессе принятия профессиональных решений. Поэтому, базируясь на данном

подходе, необходимо обучить студентов анализу ситуаций, их типологии и умению определить проблему и выбрать наиболее эффективные решения в конкретных условиях. Профессиональная подготовка учителя на основе данного подхода может осуществляться в процессе проведения тренингов по разрешению проблемных педагогических ситуаций, реализации кейс-технологий в учебной аудитории, а также при проведении педагогической практики. Системный подход

позволяет разработать структуру и содержание профессиональной подготовки в целом, а применение ситуационного подхода дает возможность уточнить, конкретизировать их в данных условиях.

В современной педагогической науке можно выделить различные взгляды на определение понятий: «кейс-технология», «кейс-метод», «кейс-стади» «метод кейсов», «кейс». Некоторые взгляды на вышеуказанные понятия представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Определение понятий кейс-технология», «кейс-метод», «кейс-стади» «метод кейсов», «кейс»

№ п/п	Термин	Определение понятия	Автор /школа
1.	Кейс-технология	Интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.
		Технология, предназначенная для формирования таких ключевых профессиональных компетенций студентов в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации.	Бисько И.А.
2.	Кейс-стади (от англ. casestudy)	Многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение перед всей аудиторией (классом, учебной группой, общественной организацией).	Прутченков А.С.
		Кейс-стади (англ. Case study – анализ случая) – разновидность научного исследования, объектом которого выступает один или несколько случаев. В отечественных источниках можно встретить следующие обозначения этого метода: кейс стадии или «кейс-стадис», «исследование единичного случая» «ситуационное исследование», «исследование случая».	Варганова Г.В.
3.	Кейс-метод (от англ. case method, case study)	Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.	Гарвардская школа бизнеса
		Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. Кейс-метод включает моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы	Сурмин Ю.П.
		Смоделированная проблемная ситуация, вызывающая дискуссию, требующая анализа и предложений по эффективному решению проблемы.	Шермазанова С.В.
4.	Метод кейсов	«Под методом кейсов я понимаю изучение предмета студентами путем рассмотрения большого количества кейсов в определенных комбинациях»	Мерри Р.
5.	Кейс (от англ. case-случай)	Описание конкретной ситуации, содержащей в себе определенную проблему, вопрос, не всегда имеющий единственно правильный ответ	Шермазанова С.В.
		Кейсы – это учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях	Стрельникова Т.Д.

В ходе обобщения существующих исследований, которые выделяют понятия «кейс», «кейс-стади», «кейс-метод», «кейс-

технология», необходимо сформулировать определения понятий (Таблица 2).

Таблица 2 – Обобщенные определения понятий (кейс-технология, кейс-стади, кейс метод, кейс)

№ п/п	Термин	Определение понятия
1.	Кейс-технология	Специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств с использованием описания происходивших ранее реальных событий, а также конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях с заданиями, связанными с формируемыми компетенциями
2.	Кейс-стади (от англ. case-study)	Процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения с применением кейсов
3.	Кейс-метод (от англ. case-method)	
4.	Кейс (от англ. case – случай)	Подробное описание происходивших ранее реальных событий, а также конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях с заданиями, связанными с формируемыми компетенциями

При реализации кейс-технологии в рамках формирования готовности к деловой коммуникации необходимо создавать структурные модели формирования готовности деловой коммуникации у студентов направления подготовки «Управление

персоналом». В ходе нашего исследования при обобщении необходимо представить структурную модель формирования готовности к деловой коммуникации студентов направления подготовки «Управление персоналом» (рис. 1).



Рисунок 1 – Структурная модель готовности к деловой коммуникации студентов направления подготовки «Управление персоналом»

Источник: модель разработана автором статьи.

Таким образом, структурная модель описывает процесс формирования готовности к деловой коммуникации. В настоящее время необходимо применять кейс-технологии в образовании при формировании готовности к деловой коммуникации, так как она имеет основные преимущества по сравнению с

другими образовательными технологиями. Такими преимуществами могут являться: описание ситуации в некоторый момент времени; многовариантность решений; единая цель при выработке решений; наличие системы оценки деятельности по решению кейса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьина Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – №9. – С. 62–67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-starsheklassnikov-k-professionalnoti-samoopredeleniyu> (дата обращения 3.12.2018);
2. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61–69.
3. Ионов Н.В. Кейс-технология развития критического мышления у студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №5. – С. 96–99.
4. Абыкенова Д.Б., Асаинова А.Ж. Проблема формирования информационно-коммуникационной компетентности магистра как будущего научно-педагогического работника: опыт Казахстана // Вестник НГПУ. – 2017. – №1. – С. 34–48.
5. Лукьянчина Е.В. Развитие деловых коммуникаций школьников в рамках социального партнерства вуза и школы на примере города Сургута // European Social Science Journal. – 2016. – № 7. – С. 131–139;
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/133/132/12/88>.
7. Мордовская А.В., Барахсанова Е.А., Панина С.В. Научно-методическое сопровождение исследований студентов и аспирантов посредством внедрения кейс-технологии: монография. – Москва: Московский государственный областной университет, 2010. – 156 с.

НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары

(Лицензия Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 2194
Серия 21Л01 № 0000654 от 27.10.2016 г.)

**предлагает пройти обучение на курсах повышения квалификации с выдачей
удостоверения установленного требованиями государства образца:**

Современные образовательные технологии в высшей школе в условиях реализации ФГОС ВО

Объем курса: 72 часа. Стоимость обучения: 1780 руб. Период обучения: в любое время.

Формирование навыков работы в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации в соответствии с профстандартами

Объем курса: 108 часов. Стоимость обучения: 2000 руб. Период обучения: в любое время.

Актуальные компетенции современного педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: педагогическая разработка

Объем курса: 72 часа. Стоимость обучения: 1200 руб. Период обучения: в любое время.

Организация учебного процесса и методика преподавания в профессиональном образовательном учреждении

Объем программы – 72 часа. Стоимость обучения – 1400 руб. Период обучения: Круглогодично

Проектная деятельность студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций

Объем программы – 144 ч. Стоимость обучения – 2000 руб. Период обучения: в любое время.

Контактная информация:

Email: info@courses-edu.ru

Телефон: +7 (8352) 58-31-27

Нарыкова Ольга Николаевна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВЫХ И СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования и развития личности в условиях современного поликультурного пространства. Особое внимание уделяется рассмотрению процессов формирования умений и навыков поликультурной личности будущего специалиста в целях осуществления взаимодействия в условиях поликультурности как российского, так и мирового сообщества. Основные выводы автора заключаются в том, что проблема формирования коммуникативной и межкультурной компетенции не должна сводиться только лишь к вопросам обучения иностранному языку, поскольку все проблемы, затронутые в статье, одинаково актуальны для коммуникации как на иностранном, так и на родном языке.

Ключевые слова: кейс, кейс-стади, кейс-метод, кейс-технология, готовность к деловой коммуникации, формирование готовности к деловой коммуникации.

Olga N. Narykova

THE MAIN ISSUES OF MODERN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD IN TERMS OF MODERN LINGUISTIC AND SOCIO-HUMANITARIAN SCIENCES

Abstract

The article focuses on the problem of formation and development of personality in the conditions of multicultural environment. The particular attention in the network of the research is paid to the formation of skills and abilities of future specialist's policultural personality for realization of interaction in multicultural conditions of Russian and worldwide society. The main researcher's conclusions represent the issue of forming communicative and cross-cultural competence as far beyond the scope of teaching foreign languages as it is often viewed in researches because the issues raised in the article are equally topical both for communication in foreign and native languages.

Keywords: higher professional education, ethnic conflicts, social adaptation, social mobility, ethnic minorities, multicultural education, humanistic worldview their overcoming ways.

Конец XX – начало XXI вв. ознаменовались такими тенденциями и мировыми явлениями в обществе как глобализация, взаимная интеграция, информатизация и компьютеризация, в результате чего мы живём в эпоху постепенного исчезновения культурных и этнических границ, но, вместе с тем, эпоха характеризуется ростом локальных этнических конфликтов, в том числе и на территории нашей страны.

Как показывает опыт многих стран, переживших этнические конфликты, вузы иногда остаются единственными структурами, в которых проводится целенаправленная миротворческая политика. Поддержка профессионально-личностного развития студентов может оказаться более эффективной, если позволить последним активно реализовываться в качестве самостоятельных субъектов образовательной среды. Решение проблем социальной адаптации станет возможным, если вуз со своей стороны вооружит обучающихся методологией профессиональной

деятельности и социальной мобильности [2, с. 165].

Однако, как ни печально, но содержание высшего профессионального образования до сих пор во многом представляет собой модель этноцентрической системы. Все чаще на страницах зарубежных изданий звучит мысль, что высшее образование является силой, которая способствует социальной изоляции больше, чем социальной открытости и взаимодействию этнических меньшинств. Обозначенные проблемы поликультурного образования в высшей школе обусловлены влиянием поведенческих стереотипов, свойственных современному обществу. Более того, на формирование культуры нравственных отношений накладывает отпечаток национальная особенность каждого этносоциума, своеобразие традиций, обычаев, стереотипов поведения, тех черт национального характера, которые складывались на протяжении всей истории нации [1, с. 19].

В сложившихся условиях задача поликультурного образования, в том числе

и языкового, будущих специалистов в современных вузах приобретает особую актуальность. Понятие языкового поликультурного образования следует понимать как целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на успешное осуществление инкультурации и социализации личности посредством овладения иностранным языком как социокультурным кодом, благодаря чему интегрировать полезный опыт лингвокультурных общностей в собственную культурную систему. Без этого невозможно обеспечить сознательную готовность представителей разных культурных групп к осуществлению эффективного взаимодействия в сложных условиях развития современной цивилизации [3, с. 9].

Поликультуризм в образовании помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор развития человечества, обеспечивая более эффективную адаптацию к меняющимся условиям существования, и способствует формированию у человека более многогранной картины мира. Тем самым, именно поликультурное образование призвано разрешить противоречие между правом человека на национально-культурное самовыражение в этнически поляризованном мире и умением приходить к согласию и кооперироваться для достижения общих целей [2, с. 165].

Между тем, следует учитывать, что слепое копирование западных моделей образования, ориентированных на развитие человеческой субъективности или передачу максимального объема знаний и освоение технологий, в России неизбежно повлечет кризис социально-культурной и личностной самоидентичности, ибо не учитывает духовно-нравственной составляющей образовательного процесса, выхолащивая тем самым его подлинную сущность и воспитательный потенциал. В связи с этим перед российской системой высшего профессионального образования обозначается новая цель – воспитание личности студента, обладающего общепланетарным мышлением, воспринимающего себя не только представителем национальной культуры, проживающим в конкретной стране, но и гражданином мира, являющимся субъектом диалога (полилога) культур и осознающим свою роль, значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих масштабах [1, с. 20].

Анализ вышеуказанных целей и задач поликультурного образования доказывает, что в качестве необходимой составляющей его реализации должно выступать формирование высокого уровня поликультурной осведомлённости будущих специалистов как личностной категории, свидетельствующей о наличии необходимого

комплекса лингвосоциокультурных и лингвострановедческих знаний, но также осознания личной ответственности за формирование позитивного характера взаимодействия в современном мире [3, с. 9].

Следовательно, только одновременное формирование знаний и представлений о разных культурах является условием формирования межкультурной компетенции и межкультурной чувствительности. Идентичность личности в условиях поликультуризма предусматривает развитие у субъектов образования полиязычия, т.е. совершенного владения родным, русским и международными языками. Язык – главный, социально признанный компонент из всех видов коммуникативного поведения, его знание является ключом к культуре другого этноса, говорящего на этом языке, он есть не только средство общения и выражения мысли, но и аккумуляция ценностей культуры, отражение опыта народа, его истории, материальной и духовной экзистенции [1, с. 20].

Однако очевидно, что высокого уровня данной компетенции невозможно достичь только средствами иностранного языка как учебной дисциплины, даже несмотря на то, что в её курсе на всех этапах содержится ценнейший лингвострановедческий и культурологический материал. Дело в том, что подавляющую часть времени большинство из нас говорит на родном языке, а многие иностранным языком не пользуются вообще, поэтому его значение для формирования межкультурной компетенции пусть и велико, но не должно быть преувеличено. Необходима целостная концепция формирования личности, затрагивающая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу человека [2, с. 166].

Таким образом, с учетом процессов глобализации педагогическая деятельность современного вуза должна быть построена по поликультурному принципу, и только в этом случае высшая школа сможет обеспечить возможность полноценной самореализации каждого выпускника, независимо от его языковой и этнокультурной принадлежности.

Большая ответственность за решение поликультурных задач в стенах вуза должна возлагаться, в том числе, на социально-гуманитарные дисциплины, обладающие большим потенциалом для формирования и развития этико-гуманистического мировоззрения и поликультурного кругозора студентов. В этом плане содержание поликультурного образования должно отвечать следующим требованиям: отражению в учебном материале гуманистических идей; раскрытию в культурах российских народов общих элементов культуры, традиций, ценностей, позволяющих жить в мире и согласии; приобщению студентов к мировой культуре,

пониманию взаимозависимости стран и народов в современных условиях с учетом процесса глобализации.

Очевидно, что руководить процессом становления поликультурной личности в вузе должны преподаватели, сами обладающие поликультурным мышлением и навыками толерантного общения, – наставники, с уважением относящиеся к своим этническим корням, в тоже время лишённые национальной ограниченности, стремящиеся при этом создать в поликультурной среде

свободную, творческую и демократическую атмосферу. Это особенно важно в условиях многонационального общества, социальная стабильность которого зависит от приоритета педагогики поликультурности и толерантности. Приобщение к мировой духовности, знаниям, накопленным человечеством, способствует развитию не только самого индивида, но и позволяет российскому социуму быть активным участником общецивилизационного прогресса [4, с. 76].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамовских Н.В. Методологические подходы к разработке системы профессионального педагогического образования // Вестник Сургут. гос. пед. ун-та. – 2014. – № 1 (28). – С. 18–22.
2. Литвак Р.А. Социокультурный подход к процессу социализации личности молодого специалиста // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 165–167.
3. Нарыкова О.Н. Формирование поликультурной осведомлённости бакалавров филологического образования (на примере английского языка): автореф. дис... канд. пед. наук / О.Н. Нарыкова. – Курск, 2013. – 28 с.
4. Рыбакова Н.А. Мотивационные источники самоактуализации педагога в профессиональной деятельности // Современное образование. – 2015. – № 1. – С. 69–99.

УДК 377.5

Огурцова Светлана Владимировна

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы формирования общих и профессиональных компетенций студентов, инновационные педагогические условия их формирования в системе СПО, а также современные подходы к содержанию профессиональной подготовки будущих педагогов по направлению «Дошкольное образование».

Ключевые слова: компетентностный подход, общие компетенции, профессиональные компетенции, инновационные образовательные технологии, профессиональная подготовка.

Svetlana V. Ogurtsova

THE RELEVANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES APPLICATION AND THEIR EFFECTIVENESS IN THE FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE

Abstract

The article deals with the problems of students' general and professional competences formation, innovative pedagogical conditions of their formation in the system of SVE, as well as modern approaches to the content of professional training of future teachers in the direction «Preschool education».

Keywords: competency based approach, general competence, professional competence, innovative educational technologies, professional training.

Значительные социально-экономические изменения в современной России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь это коснулось системы образования. Традиционная парадигма, основанная на триаде «знания –

умения – навыки» (ЗУН) и господствующая до недавнего времени в России, сегодня исчерпала себя. В связи с этим система профессионального образования начала испытывать острую необходимость в модернизации прогностических моделей выпускников учебных заведений

через внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода.

Стратегической целью государственной политики в области образования сегодня становится повышение качества последнего в соответствии с требованиями социально-экономических процессов, а, значит, разработка, внедрение и использование современных образовательных технологий для формирования профессиональной компетентности студентов.

Одним из процессов кардинального реформирования системы образования является внедрение компетентностного подхода, обусловленное возникновением необходимости пересмотра научно-методического обеспечения и устоявшихся (традиционных) подходов в обучении, поиска новых принципов проектирования содержания образования, внедрения инновационных образовательных технологий, а также пересмотра традиционных контрольно-оценочных процедур.

Реформирование российского образования – это результат Болонского процесса, базовые принципы которого заложены в Федеральных государственных стандартах (далее – ФГОС) нового поколения, предполагающих переход от знаний к компетенциям, т.е. к способности действовать в заданной ситуации адекватным и ответственным образом, на основе знаний, умений и опыта.

В системе профессионального образования ФГОС нового поколения декларируют введение в основные образовательные программы определенных требований к результатам освоения основных образовательных программ, заключающихся «в комплексе сформированных общих и профессиональных компетенций как способностей применять полученные в учебном заведении знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных профессиональных либо жизненных ситуациях» [3, с. 29].

Таким образом, идеология ФГОС нового поколения базируется на компетентностном подходе, освоение которого на протяжении последних десяти лет является одним из основных стратегических направлений модернизации профессионального российского образования.

Введение ФГОС нового поколения в среднее профессиональное образование (далее – СПО) также доказывает необходимость реализации компетентностного подхода и становится базовой основой результата подготовки будущего специалиста, поскольку он предполагает формирование общих и профессиональных компетенций как профессионально-важных качеств у будущих специалистов в выбранной ими определенной профессиональной области.

В целом, повышение качества СПО – это актуальная проблема не только для России,

но и всего мирового общества в целом. Решение данной проблемы связано не только с модернизацией содержания образования, но и с поиском и дальнейшей оптимизацией инновационных технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования.

Введение ФГОС нового поколения ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем, связанных с выполнением их требований, среди которых наиболее существенной является проблема выбора тех методов и технологий обучения, которые бы обеспечивали процесс эффективного формирования у студентов компетенций в учреждениях СПО.

Главным инновационным подходом в обновлении содержания СПО признан модульно-компетентностный подход, которому отводится значительная роль в повышении качества подготовки специалистов СПО. Основным понятием данного подхода на сегодняшний день становится «образовательный модуль», а итоговая компетентность выпускников представлена совокупностью модулей, освоенных за весь период обучения; при этом каждый из них формируется как специфическая трудовая и поведенческая функция (аспект) будущей выбранной профессиональной деятельности. Модульная технология обучения – это современная образовательная технология, которая внесла решающий вклад в процесс перехода на многоуровневую систему СПО и, следовательно, в усложнение учебного материала в связи с изменениями принципов построения учебных планов и курсов, потребовавших в последнее время интенсификации обучения и развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

В настоящее время модульно-компетентностный подход только начинает свой путь развития в качестве методологической основы реализации современного среднего профессионального педагогического образования.

Современные российские педагогические колледжи готовят специалистов по различным педагогическим направлениям и специальностям (в том числе, и по специальности «Дошкольное образование»), по каждому из которых разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а в качестве критериев результативности подготовки специалистов используются общие и профессиональные компетенции.

Происходящие во всем мире и в России изменения в системе образования, в том числе и СПО, связаны с крайней необходимостью подготовки высококвалифицированных и компетентных в своей профессиональной

области педагогов для удовлетворения потребностей федеральных и территориальных рынков труда. Оценка профессиональной компетентности педагога основана на профессиональных стандартах, на его способности справляться с должностными обязанностями в педагогической деятельности, поэтому именно на них и должно ориентироваться современное СПО. В рамках модульно-компетентностного подхода основой и залогом формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа является создание педагогических условий, связанных с процессом активизации их учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.

Одним из таких педагогических условий становится внедрение в образовательный процесс технологии модульного обучения как одного из эффективных способов реализации основных требований к современной системе профессионального образования. Модульная технология обучения – это обеспечение требуемого уровня компетентности будущих специалистов, гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования. Отличительной чертой модульной технологии является обеспечение индивидуализации обучения, которое отражается на его содержании, темпе усвоения, уровне самостоятельности, способах контроля и самоконтроля, а также на вариативности форм и методов преподавания изучаемой дисциплины.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, педагогического опыта показал, что в современной педагогике существует ряд научных подходов к организации учебного процесса, направленного на развитие и формирование индивидуальных качеств, способностей личности студента, которые применяются в профессиональном образовании.

Проблемы повышения качества и эффективности педагогического процесса рассматриваются в работах Ю.К. Бабанского, С.Я. Батышева, Г.П. Корнева, Ю.А. Кустова, Г.К. Селевко, Ю.К. Черновой, А.Н. Ярыгина и др., Указанные авторы подчеркивали, что эффективность педагогической технологии должна быть основана на эффективности управления и организации учебного процесса, а также на соответствии конечного результата с результатом планируемым. К таким технологиям причисляют: модульное обучение (П.А. Юцявичене, В.И. Панченко, С.Я. Батышев, М.А. Чошанов, К.Я. Вазица, Л.Г. Богданова, Н.В. Борисова, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, Н.А. Морева, П.И. Третьяков и др.); личностно-ориентированные технологии (Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, А.А. Вербицкий, В.И. Качуровский, Е.А. Крюков, М.Н. Монахов, В.В. Сериков и др.); профессионально-

ориентированные технологии (П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко, Т.А. Дмитриенко, Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова); программное обучение (В.П. Беспалько, Б. Скиннер, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, И.Е. Шварц и др.) и т.д. Данные современные технологии являются целевыми ориентирами для эффективного обучения и управления им, активности учебного процесса, личностной ориентации, несмотря на то, что концептуальные основы различаются в зависимости от подхода.

Теоретическая и практическая значимость вышеперечисленных исследований несомненна, но при этом недостаточно разработаны научно-методические и теоретические основы проектирования, внедрения и реализации состава общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа и оптимальной педагогической технологии, направленной на их формирование. Вместе с тем, сегодня в СПО крайне важно использовать разнообразные инновационные формы и методы обучения, последовательно активизирующие учебно-познавательную деятельность студентов.

Преподавателям педагогических колледжей при формировании общих и профессиональных компетенций студентов необходимо не просто реализовать модульно-компетентностный подход в образовательном процессе, заложенный в ФГОС нового поколения, но и овладеть современными педагогическими технологиями обучения и контроля освоения учебного модуля, которые будут направлены на повышение мотивации студентов к учебному процессу, развитие у них самостоятельности, способности к учебно-познавательной, практической, исследовательской и творческой деятельности.

Как отмечает Н.Н. Ершова, «согласно ФГОС нового поколения, отличительной чертой современного образования является право преподавателей на творческий подход, свободный выбор тех или иных современных, инновационных педагогических технологий, в том числе и технологий измерения и оценки учебных достижений студентов как управляемых процессов, определяющих достижение поставленных стандартом целей» [2, с. 77].

Психологи (Б.Г. Ананьев, Л.С. Грановская, И.А. Зимняя и др.) считают, что студенческий возраст – это уникальный период, когда формируются собственные взгляды, отношения, активно идет нравственно-эстетическое развитие, происходит становление и закрепление личностных черт, привычек и установок. По мнению Н.А. Богдановой, студенческий период – это «центральный период становления всей системы профессионально-ценностных ориентаций и мотиваций, формирования

неповторимой, творческой индивидуальности, становления интеллектуальной системы и личности в целом» [1, с. 53].

Учитывая психологические особенности и новообразования студенческого возраста, а также характерные особенности профессиональной педагогической деятельности, которой овладевают студенты в процессе обучения, преподаватели педагогического колледжа вполне способны подготовить компетентного специалиста посредством применения современных, инновационных технологий обучения, обладающих возможностью сократить разрыв между теорией и практикой и вызвать интерес студентов к познанию своей профессии.

Но, как показывает практика, в настоящее время преподаватели педагогических колледжей сталкиваются с тем, что в учебные заведения приходят недостаточно мотивированные выпускники общеобразовательных школ, не имеющие общего представления о содержании выбранной ими будущей профессии, у них не сформирована способность к самостоятельному получению знаний, преобладает интеллектуально-познавательная пассивность. Поэтому уже с первых курсов студентов необходимо привлекать к активному участию в учебно-познавательном процессе, только при таких условиях осуществляется становление их профессиональной компетентности. Очевидно, что формировать общие и профессиональные компетенции у студентов педагогического колледжа для преподавателей не только сложно, но и очень ответственно, поэтому сегодня каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути усовершенствования процесса обучения, повышения заинтересованности и роста успеваемости студентов. В связи с этим актуальным становится повышать качество обучения посредством перехода от отдельных традиционных методик обучения на современные педагогические технологии.

Мировой опыт показывает, что решение проблем дошкольного образования начинается именно с качества профессиональной

подготовки педагогов. В связи с этим актуальным является такая технология обучения, которая основана на личностно- и профессионально-ориентированных подходах, предполагающих активизацию участия студентов в учебном процессе. По данным психолого-педагогических исследований, освоение учебного материала студентами осуществляется: на 25% услышанного материала, на 33% – увиденного материала, 50% – одновременно увиденного и услышанного, 80% материала – если студент вовлечен в активные действия в процессе обучения [4].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс педагогического колледжа модульного обучения, предполагающего использование активные методы обучения, базирующиеся на личностно- и профессионально-ориентированных подходах, позволит в полной мере обеспечить современное общество образованными, профессионально-компетентными педагогами, готовыми к диалогу и сотрудничеству, обладающими мобильностью, динамичностью, диалогической, коммуникативно-информационной и морально-нравственной культурой, способными к самостоятельному принятию ответственных решений в различной ситуации выбора.

Эффективность внедрения и использования в учебном процессе инновационных технологий во многом обуславливается системой контроля результатов обучения. Проблема оценки качества подготовки специалистов, совершенствование различных ее аспектов в целях повышения эффективности процесса измерения знаний, умений, навыков становится одной из самых актуальных педагогических и дидактических проблем в СПО. В учебных заведениях все более востребованными становятся новые контрольно-измерительные материалы, создаваемые на базе современных достижений теории педагогических измерений, позволяющие осуществлять диагностику уровня сформированности таких многоплановых и многоструктурных характеристик качества подготовки студентов, как общих и профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Н.А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО [Текст] / Н.А. Богданова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 53–56.
2. Ершова Н.Н. Технология формирования общих и профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Ершова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – №4 (23). – С. 77–81.
3. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. – Москва: Университетская книга; Логос, 2011. – 47 с.
4. Чернышева Л.В. Формирование ключевых компетенций у студентов через применение информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Л.В. Чернышева. – Режим доступа: UPL: <http://smolapo.ru/sites/default/files/prepod/Chernicheva/1-1.pdf> (дата обращения: 05.06.2016)

Проскурякова Любовь Васильевна**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ****Аннотация**

Данная статья раскрывает разнообразные формы деятельности учащихся на уроках иностранного языка. В статью включены творческие задания для стимуляции интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся. Данные задания приобщают учащихся к родной истории.

Ключевые слова: региональный компонент, творческие задания, национальное самосознание, система воспитания, местный материал, мультимедийные проекты.

Lubov V. Proskuryakova**REGIONAL COMPONENT WHILE STUDING ENGLISH****Abstract**

This article discusses the verity of acting forms for students at the English lessons. The article includes creative tasks to increase intellectual and emotional sphere of the students. These tasks broden pupils knowledge about native history and culture.

Keywords: regional component, creative tasks, national self-awareness, local information, multimedia projects.

Планируя предстоящую работу на уроке, каждый учитель стремится разнообразить учебную деятельность учащихся на иностранном языке, включить в неё такие творческие упражнения и задания, которые способствуют развитию творческого потенциала личности и восприятию иноязычной речи.

Учитывая, что в настоящее время бурно развиваются процессы национального самосознания народа, то всё чаще возникают вопросы: «Кто мы?», «Каковы наши истоки?», «На каких национальных обычаях, традициях воспитывать наших детей?», «Как сохранить свою национальную индивидуальность, язык и культуру?» Идет целенаправленное использование регионального компонента на уроках иностранного языка, что стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферы личности учащихся.

Парадокс, но иногда наши дети знают больше о стране изучаемого языка, чем о своей стране, и совсем мало – о своём родном городе, – так уж составлены учебники.

Мы стремимся к тому, чтобы не появились поколения «Иванов, не помнящих родства». Для этого нужно всеми средствами приобщать детей к родной истории и культуре. Разумеется, в процессе изучения учебного материала, если не учитывать этот воспитательный потенциал, можно получить противоположный результат личностного развития. Чтобы воспитательный потенциал реализовался, надо создать систему воспитания на уроке.

История человеческой жизни выработала такие наивысшие ценности, как человек, жизнь, счастье, общество, природа.

Отношение к этим ценностям и есть главные показатели в личности школьника. Поэтому необходимо включить в школьный курс иностранного языка историко-краеведческий материал. Историко-краеведческий материал призван обеспечить практическое решение воспитательной задачи – формирование ценностного отношения к обществу, отечеству, родному краю и человеку как феномену мира.

Интеграция истории и культуры края с изучением иностранного языка может осуществляться по двум направлениям:

1) *Включение краеведческой информации из разных предметов* (истории, географии, литературы, искусства) в программу изучения иностранного языка. Данный интегрированный подход целесообразен для расширения кругозора учащихся, для пополнения основ знаний о регионе. При этом совершенствуются языковые возможности учащихся, совершенствуется нравственно-патриотическое воспитание.

2) *Тематический подход* способствует усвоению краеведческой информации, помогает создать целостную картину истории и современной жизни нашего региона. Этот способ развивает исследовательские навыки и умения, способность творчески переосмыслить полученную информацию, умение конкретизировать и анализировать события и факты прошлого и настоящего.

Форм введения регионального компонента несколько, одна из них – лекционно-реферативная. Конечные цели здесь различны:

- это может быть проведение мини-экскурсии (с записью на видеокамеру);
- организация «заочной» экскурсии по родным местам;

- в основе предметно-ситуативной формы – речевые ситуации, которые базируются на особенностях регионального содержания;
- и ещё одна форма – это проектная, с использованием мультимедийных технологий.

Приведу пример описания проектов «7 чудес Астрахани» к юбилею города, который автор статьи проводила среди учащихся 9-11 классов.

Работа над проектами предполагала несколько этапов:

1) Сформировали мини-группы (но были и три индивидуальных проекта), определились с темами:

- роль Петра I в статусе Астрахани;
- старинные особняки города;
- мосты города – «Азиатская Венеция»;
- меценаты города – «Спешите делать добро»;
- выдающиеся астраханцы;
- Астрахань литературная;
- храмы и церкви города и др.

Здесь учащиеся были ориентированы на сбор необходимой информации из газет, журналов, библиотек, TV, от родителей.

2) Определили маршруты: с чего начать, куда пойти; написали письма-ходатайства от школы в музеи с просьбой о помощи учащимся при подготовке проектов.

3) Знакомство с новыми лексическими единицами и именами собственными, которые могут встретиться учащимся в процессе работы.

4) Выбор формы мультимедийного проекта каждой группой:

- презентация (мультимедийные презентации используются для того, чтобы учащийся (выступающий) смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительный материал к своему сообщению;

- публикация;
- веб-сайт.

5) Самостоятельная работа учащихся: посещение библиотек, музеев, храмов, выставок, встречи, запись видеосюжетов.

6) Обработка собранной информации, обобщение и обсуждение результатов самостоятельной работы, комплектование материалов для выбранной формы презентации, монтаж видео-проекта.

Этот этап занимает большой промежуток времени и предполагает активную помощь педагога учащимся.

7) Оформление собранного материала, распределение ролей в мини-группах для презентации и подготовка к защите проектов.

Работа над мультимедийными проектами была завершена на открытом уроке «7 чудес Астрахани».

В начале урока был поставлен вопрос: «Что бы вы посоветовали иностранцу посетить в Астраханском крае в первую очередь?» После выполнения лексико-грамматических упражнений началась защита видео-проектов.

Подводя итоги урока, учащиеся выбрали и назвали 7 чудес края – 7 лучших достопримечательностей-достижений, ответили на вопрос, поставленный в начале урока.

В самом конце урока, пользуясь картой города, учащиеся разыграли полилоги «По городу с иностранцами» (как объяснить дорогу, как посоветовать что-то посмотреть).

В продолжение темы шесть учащихся решили взять за основу свои проекты для выступления на городской научно-практической конференции школьников.

Полученный материал будет использован на уроках и во внеклассной работе. Работа учащихся «Астрахань литературная» использовалась на уроках литературы и иностранного языка, где был задействован материал музея Велимира Хлебникова.

К сожалению, стихи В. Хлебникова нельзя да и не нужно переводить, они и без того замечательные. Только послушайте:

Темнеет степь; вдали хурул
Чернеет тёмной своей кровлей,
И город спит, и мир заснул,
Устав разгулом и торговлей.
Как веет миром и язычеством
От этих дремлющих степей... [1, с. 246]

И вновь, и вновь зелёный вал
Старинной жаждой море выпит,
Кольцом осоки закрывая
Рукав реки морской Египет... [1, с. 247]

Казак сдувал с меча пылинки,
На лезвие меча дыша,
И на убогую былинку
Молилась Индии душа... [1, с. 248]

Воспитательное значение данной работы для формирования социокультурных компетенций высоко. Одно то, что дети сами узнали новое (для некоторых это было настоящим открытием), почувствовали уверенность в себе, проявили самостоятельность, активность, творчество, почувствовали гордость за свою малую Родину – это много значит.

Использование регионального компонента в обучении иностранному языку, несомненно, повышает эффективность педагогического процесса, однако требует от учителя учёта возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовки, современных творческих приёмов развития личности школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русская виртуальная библиотека. 1999–2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvb.ru>. Версия от 1 декабря 2016 г.
2. Хлебников Велимир. Творения. Поэмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvb.ru/hlebnikov/tekst/02poemy/204.htm>. – С. 245–248.

Савицких Надежда Тихоновна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
«НАГЛЯДНАЯ ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассказывается о практике использования интерактивного учебного пособия «Наглядная физика» серии «Наглядная школа» ООО «Издательство «Экзамен»» в учебном процессе. Рассматриваются возможности использования данного пособия на различных этапах урока: при объяснении нового материала; фронтальном и индивидуальном опросе; подведении итогов урока. Приводятся примеры использования различных форм обучения: групповые формы работы, творческие задания, индивидуальная работа с использованием интерактивного учебного пособия.

Ключевые слова: учебные пособия при обучении физике в школе; различные формы обучения на уроках физики; интерактивные наглядные пособия по физике.

Nadezhda T. Savitskih

THE USE OF INTERACTIVE TEXTBOOKS «VISUAL PHYSICS»
IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

The article describes the practice of using the interactive textbook «Visual physics» of «Visual school» series of LLC «publishing house «Exam» in the educational process. The possibilities of this manual are considered at different stages of the lesson: an explanation of the new material, frontal and individual survey, summarizing the lesson. Examples of the use of various forms of learning are given: group forms of work, creative tasks, individual work with the use of an interactive manual.

Keywords: textbooks for teaching physics at school; various forms of teaching at physics lessons; interactive visual manuals in physics.

Создание серии «Наглядная школа» было обусловлено Правительственной стратегией модернизации образования и требованиями нового образовательного стандарта (второго поколения), в котором, в частности, говорится: «Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...».

В рамках этих требований были созданы визуально яркие учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиа-объекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами;
- интерактивные 3D-модели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы;
- интерактивные таблицы величин и параметров;
- интерактивные модели явлений, процессов, исследований и экспериментов;
- интерактивный задачник.

Методическое пособие соответствует как базовому, так и профильному уровню подготовки учащихся. Его содержание

носит универсальный характер, оно может использоваться с любым учебником.

Применение мультимедийных интерактивных материалов серии «Наглядная школа» позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся посредством включения их в эмоционально насыщенное учебное окружение, организуемое исключительно возможными мультимедийных средств.

В 2013–2014 учебном году МБОУ «Малобыховская ООШ», в которой автор статьи работала, получила 15 дисков интерактивного учебного пособия «Наглядная физика» серии «Наглядная школа» ООО «Издательство «Экзамен»». Наличие 15 дисков, которые должны были использоваться в учебном процессе, стимулировало оснащение кабинета физики необходимым оборудованием, способствовало активному использованию этих пособий в работе.

Оптимальным средством формирования и развития коммуникативной компетентности школьников является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе

познания означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад; идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Данные учебные материалы позволяют педагогу-предметнику продуктивно использовать свой творческий потенциал на любом этапе традиционного урока и в различных видах образовательной деятельности:

- во время объяснения новой темы – как качественный и высокотехнологичный наглядный материал;
- в качестве иллюстративного компонента, сопровождающего доклады, сообщения, творческие эссе учащихся;
- во время фронтального опроса с целью актуализации знаний учащихся по данной теме или отработке умений работы с измерительными приборами;
- для самостоятельной или индивидуальной работы учащихся, как в классе, так и во внеурочное время с домашним персональным компьютером в качестве наглядного пособия по изучаемому предмету;
- в качестве пояснительных материалов, используемых для сопровождения ответов учащихся во время индивидуального опроса.

С 2014 года, когда появились интерактивные пособия и необходимое оборудование для его использования, сначала использовались только диски для основной школы: «7 класс», «8 класс», «9 класс». Программы по отдельным разделам физики, например, «Оптика», достаточно сложны для основной школы. Но и эти 3 диска внесли значительное разнообразие в учебный процесс и сэкономили время учителя на подготовку к уроку. Преимущества:

- наглядность – не нужно подбирать плакаты и картинки к уроку;
- интерактивные опыты, которые можно повторять неоднократно;
- приборы, шкалы которых можно поменять для каждого ученика;
- контроль по итогам урока.

В 2016 году автор статьи перешла на работу в МБОУ «Засосенская СОШ». Здесь имеются компьютеры с проекторами и экранами в каждом кабинете, теперь задействованы все программы.

И наличие этих пособий позволило автору в короткий срок адаптироваться в средней школе после 8 летнего перерыва. Спустя 4 года работы с пособиями «Наглядная физика» автор продолжает отрывать для себя её возможности, находить новые формы работы с ними.

Объяснение нового материала.

«Наглядная физика» сопровождает объяснения учителя: для этого специально созданы слайды, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, анимации, демонстрация последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах.

Принцип наглядности – важнейший принцип преподавания. Компьютерные обучающие программы актуальны, прежде всего, из-за возможности наблюдения (в том числе анимации) таких физических процессов и явлений, которые либо невозможно провести в классе, либо невозможно наблюдать и трудно представить, понять.

Уроки с применением интерактивных пособий вызывают у учащихся интерес, заставляют работать всех. Работа с мультимедийным проектором экономит время на уроке, оживляет его, учитель стоит лицом к классу и может наблюдать за его работой.

Интерактивная составляющая – это компьютерные модели, которые легко вписываются в традиционный урок, позволяя учителю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся.

Компьютерные модели позволяют управлять поведением объектов на экране монитора, изменяя начальные условия экспериментов, и проводить разнообразные физические опыты. Некоторые модели одновременно с ходом эксперимента позволяют наблюдать построение графических зависимостей ряда физических величин от времени. Например, колебания пружинного маятника сопровождаются построением графика. Протекание газовых процессов демонстрируется движением точки на графиках этих процессов в разных системах координат.

Чрезвычайно удобно использовать компьютерные модели в качестве демонстраций при объяснении нового материала или при решении задач. По сравнению с традиционной формой ведения урока использование таких сценариев высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала. При этом следует подчеркнуть, что компьютерная демонстрация физических явлений

рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта, а как его дополнение.

Знания, умения и навыки школьников могут быть сформированы только в результате их активных усилий, действий. Поэтому, даже использование мультимедиа на уроках не всегда эффективно, если оно не сопровождается познавательной деятельностью учащихся. Можно попросить учеников прокомментировать наблюдаемое на экране. Условное название этого приема – «Что бы это значило?». «Наглядная физика» даёт возможность демонстрировать материал, скрыв формулы и пояснения.

Остановить кадр, например, при изучении движения тела в поле силы тяжести и попросить ученика, проделав мысленный эксперимент, попробовать описать дальнейшее протекание процесса. Этот прием условно называем «А дальше?». А если процесс оказывается длительным, например, радиоактивный распад или медленно затухающие колебания, вопрос «Что же будет дальше?» возбуждает любопытство, усиливает познавательный интерес учащихся.

Продemonстрировать какое-либо явление, процесс и попросить объяснить, высказать гипотезу, почему это происходит именно так. Таким образом, можно выйти либо на проблемную ситуацию, связав ее с темой урока, либо через иллюстрацию, анимацию закрепить изученное. Назовем этот прием «Почему?» Почему рамка с током поворачивается в магнитном поле? Почему стрелка компаса поворачивается около проводника с током? Почему тела притягиваются или отталкиваются? Почему возникает индукционный ток? Почему поворачивается рычаг?

Методические приемы при изучении нового материала здесь можно разделить на две большие группы.

1. При изучении текстового материала деятельность детей может состоять:

- в нахождении ответов на поставленные учителем вопросы;
- в очень кратком конспектировании;
- в заполнении заранее подготовленных таблиц;
- в создании единой логической структуры, схемы изучаемого материала.

2. При изучении процессов, явлений, фундаментальных экспериментов перед ребятами могут быть поставлены следующие задачи: зарисовать схему, сделать рисунок экспериментальной установки. Внести изменения в параметры установки (задать большую скорость, уменьшить массу, увеличить расстояние и т.д.) и записать результаты; преобразовать условия протекания физического явления (увеличить давление, уменьшить температуру и т.д.) и внести данные в таблицу; зарисовать график протекания процесса и т.п.

Фронтальный опрос учащихся.

Система образования призвана не только дать нашим детям определенный набор знаний, она рассчитана и на контроль за их усвоением. Без должного контроля педагогика не может существовать. Ведь только с помощью разных способов контроля учитель может убедиться, насколько усвоены детьми умения и навыки, и определить, можно ли переходить к следующему блоку знаний.

Преимущества фронтального опроса: экономит время, позволяя охватить за короткий промежуток максимальное количество учащихся; происходит отработка навыка лаконичного и точного ответа; опрос дает возможность выделить из всей темы главное и запомнить эти моменты; учит отвечать по плану, обосновывая каждое утверждение последовательным изложением фактов; вовлеченность в групповую работу держит в напряжении всех учащихся. Благодаря фронтальному опросу педагог может выполнять множество задач. К примеру, проверить выполнение домашних заданий, степень восприятия нового материала, готовность к усвоению нового блока знаний и так далее.

В «Наглядной физике» к каждому уроку предусмотрен контроль знаний, состоящий из 10 заданий, 5 из которых – тестовые, но предполагающие запись полного ответа, а не буквы или цифры (порядок ответов постоянно и произвольно меняется); 5 – предполагают решение задач качественных или количественных. Эти задания могут использоваться на данном уроке:

- *письменно* с целью проверки усвоения изученного материала или составления краткого конспекта изученного: учащиеся сначала отвечают, выбирая нужное на экране, а затем прописывают, что выписанные слова и выражения означают (такой приём заставляет учащихся не просто читать вопрос, но и стараться запомнить его формулировку);
- *устно* с целью подведения итогов урока, проговаривания основных понятий, с которыми познакомились на уроке.

Задачи из данного пособия обычно разбираются на доске, а для самостоятельного решения даются карточки с подобными заданиями. Можно эти задания использовать и на следующих уроках, с целью актуализации знаний или индивидуального опроса.

Самым замечательным средством для фронтального опроса являются *интерактивные приборы*. У измерительных приборов можно менять шкалу для каждого ученика, ребенок быстро понимает, что у него будет свой прибор, со своей ценой деления, погрешностью и показаниями, у него нет возможности повторить чей-то ответ – необходимо самому учиться определять цену деления и показания приборов.

При демонстрации маятников можно каждому ученику задать свою амплитуду или частоту колебаний.

А сборка электрических цепей! Только с «Наглядной физикой» я поняла, что есть дети, которые и к 10 классу не видят различия между амперметром и вольтметром. Для обычных приборов такое незнание может привести к порче амперметра, причём ребёнок этого может и не осознать. А сборка цепи на экране компьютера не приведёт к порче прибора, но наглядно покажет ученику, что он действует неправильно: покажет испорченный прибор или известит о коротком замыкании. Да и сама возможность быстро собрать цепь и продемонстрировать её всему классу способствует повышению эффективности урока. Это быстро: переместить на экране сопротивление гораздо быстрее, чем собрать установку на парте. Это наглядно: ученик видит схему, в отличие от ящика, в который он вставляет проводники, и его действия и последствия этих действий видит весь класс. «Амперметр сгорел!» – кто станет спорить с компьютером?

А интерактивные лабораторные работы! Прежде чем выполнить работу с настоящими приборами, можно несколько раз продемонстрировать её ход на доске: и наглядность повышается, и несколько человек смогут опробовать всё на компьютере, прежде чем работать с приборами.

Групповые формы работы.

Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. Принцип работы в группе состоит в передаче учащимся на период такой работы функций, традиционно выполняемых учителем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Групповая форма учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль.

В интерактивном пособии есть задания как небольшие по объёму, так задачи, требующие длительного времени (на протяжении всего урока). Например, задания на определение плотности вещества или удельной теплоёмкости могут быть не только индивидуальными, но и групповыми, когда группа определяет и плотность одного вещества или всех представленных тел, и из какого материала они изготовлены. Это даёт возможность более слабым учащимся научиться действовать по алгоритму, наблюдая за действиями сильных учащихся, а те, в свою очередь, должны контролировать выполнение заданий всеми учащимися в группе.

Задания на определение удельного сопротивления проводника даются на весь урок. У каждой группы – свой проводник, со своей длиной и площадью поперечного сечения, и все они изготовлены из разных материалов. Перед работой повторяются формулы, рассматривается алгоритм выполнения поставленной задачи. Каждая группа снимает показания амперметра и вольтметра, записывает длину и площадь поперечного сечения выбранного проводника и принимается за расчёты. Нужно вычислить сопротивление проводника, используя закон Ома, посчитать удельное сопротивление проводника и определить по таблице, из какого материала изготовлен данный проводник. Чаще всего группе хватает работы на весь урок.

Интересны и полезны задания по небесной механике: сила всемирного тяготения, ускорение свободного падения, космические скорости. Группа выбирает себе планету (или другой объект) Солнечной системы, и «отправляется» туда. А чтобы вернуться назад, необходимо вычислить ускорение свободного падения на этой планете или скорость, которую должны набрать, или время старта, или нагрузки при старте. В программе «Вселенная» есть подробный справочник о каждой планете, и учащиеся сами должны выбрать необходимые им данные. После выбора планеты учащиеся отвечают на вопрос: «Где в Солнечной системе данная планета находится?». Если учащиеся угадывают и ставят планету на свою орбиту – открывается справочник, и они приступают к выполнению задания. Иногда не сразу удаётся расположить планету на её орбиту, зато учащиеся вспоминают знания не только по физике, но и по астрономии.

Творческие задания.

Одним из методов овладения универсальными учебными действиями можно считать решение творческих задач на предметном материале. В процессе выполнения творческих упражнений учащиеся не только воспроизводят и совершенствуют усваиваемые знания, умения и навыки, но и свободно ими оперируют в разнообразной практической деятельности. Выполнение творческих упражнений характеризуется самым высоким уровнем познавательной деятельности учащихся, которая проявляется в более вдумчивом и пытливом отношении к установлению новых связей между изучаемыми явлениями и процессами, в раскрытии практической значимости учебного материала.

Последовательное соединение проводников. Интерактив из «Наглядной физики». Каждый ученик получает задание, учитывающее его возможности, например: выяснить имеющиеся сопротивления проводников и составить цепь, сопротивление которой равно 100, 200 ... 900 Ом.

Цепь рисуется один раз, в остальных случаях изображается только участок цепи, обязательно подписывается каждое сопротивление. Каждый может выйти к компьютеру один раз: составить цепь на экране и снять показания, а затем следить за включениями других учащихся, чтобы получить недостающие сведения. Как только для составления своей цепи есть всё необходимое, составляют и демонстрируют классу. Но для получения оценки «5» нужно перебрать все варианты цепей с заданным сопротивлением, сделать к каждому рисунку запись показаний амперметра и вольтметра.

Следующий урок – *параллельное соединение проводников*. Учащиеся за каждой партой получают ракету, на которой записано значение сопротивления: 100 Ом, 50 Ом, 33 Ом, 67 Ом, 133 Ом, 200 Ом, 44 Ом. Поясняю: «Сегодня мы работаем с теми же сопротивлениями, их значения вы уже знаете, но собирать будете уже по другой схеме. Вы путешествуете по Галактике, а чтобы вернуться назад, нужно ваш антигравитатор подключить через реле, сопротивление которого указано на вашей ракете; придумать название своему транспортному средству; придумать схему цепи, сопротивление которой будет равно указанной величине. К доске выходим со схемой цепи и значением силы тока, которое покажет наш амперметр. Цепь собираем, включаем, проверяем. При правильном решении корабль быстро оказывается на Земле, а команда получает «5». При неправильном соединении двигатель не включается, и команда остаётся блуждать во Вселенной. При коротком замыкании объявляется 3-минутная тревога, на корабле – пожар, загорелась проводка, необходимо срочно оказать помощь, починить, объяснив, какие проблемы возникли и как их решить. Тут на помощь могут прийти все группы, дабы не оставить одноклассников в беде».

Индивидуальные формы работы.

В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. *Индивидуальная форма организации выполнения заданий* – деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками.

В качестве таких заданий может быть и работа с «Наглядной физикой»; решение задач, примеров, выполнение тестов; проведение всевозможных наблюдений и компьютерных лабораторных работ.

Индивидуальный опрос. При контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных

учащихся. Такая форма контроля всегда планируется: учитель намечает, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства. В нашем случае – это средства «Наглядной физики». Это может быть просто устный опрос по теме, в ходе которого используются слайды в скрытом режиме, когда есть рисунки, приборы, которые могут поворачиваться, но нет формул, обозначений, терминов. Можно организовать опрос для проверки знаний обозначений в электрической цепи (в скрытом режиме они выстраиваются произвольным образом и каждый раз по-новому).

Индивидуальной может быть лабораторная работа на компьютере: определить массу или объём тела, его плотность, удельную теплоёмкость вещества или удельное сопротивление. Можно предложить ученику продемонстрировать процесс или явления с заданными параметрами или, наоборот, подобрать параметры к процессу, чтобы он протекал определённым образом. А можно просто усадить ребёнка к компьютеру, чтобы он отвечал на вопросы теста, пока класс занят чем-то другим.

В школе (в 7-ом классе) индивидуально обучается ребёнок с ОВЗ. В ходе занятий с ним также использовалась «Наглядная физика», но только для демонстрации картинок, анимации; нам казалось, что контроль через данное электронное пособие будет для него сложным. Но ученику понравилось работать с вопросами, ответы на которые «проверял» компьютер; он стал гораздо внимательнее работать как на самом уроке, так и в процессе опроса.

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий – учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника сообразно его возможностям. Большой удельный вес таких заданий приобретает работа исследовательского характера с интерактивным учебным пособием, например: подобрать характеристики тела (скорость, масса, угол) для заданного движения в поле силы тяжести (движение по параболе, окружности или эллипсу). Составление электрической схемы тоже может быть таким индивидуальным заданием.

Теперь о самом главном. Не зря наше интерактивное пособие выпущено издательством «Экзамен»: его можно использовать для индивидуальной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. И повторить формулы, вспомнить ранее изученный материал в наглядной форме, и потренироваться в решении задач. Последние 5 заданий урочного контроля – это задания типа экзаменационных заданий, чего нельзя сказать о заданиях в учебниках.

Конечно, интерактивное пособие «Наглядная физика» не решает всех задач образования, но значительно повышает учебно-методические возможности учителя, повышает образовательную эффективность, экономит время педагога при подготовке уроков. Оно может быть отредактировано и дополнено учителем по своему усмотрению, оно может быть интегрировано с различными демонстрационными и лабораторными комплектами. Оно может помочь учителю в

создании индивидуального методического кабинета. Помочь учащимся в достижении конечной цели образовательного процесса: овладеть основами научных методов познания окружающего мира и современной инновационной деятельностью; осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность; использовать готовые компьютерные программы в процессе решения различного рода задач, построения и проведения экспериментов и наблюдений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наглядная физика: методические рекомендации. – Москва: ООО «Издательство «Экзамен»», 2012.

УДК 373.5

Семёнова Ирина Евгеньевна

УРОК-КВЕСТ «В РЫЦАРСКОМ ЗАМКЕ».

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ИСТОРИИ И МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Аннотация

В данной статье описываются основные этапы организации и проведения интегрированного урока в 6 классе. Интеграция объединяет два предмета – историю и математику. Урок проводится в игровой форме урока-квеста «В рыцарском замке». Цель данного урока: создать условия для формирования универсальных учебных действий (коммуникативных и познавательных логических), используя интеграцию как средство. Участники урока должны пройти несколько этапов-испытаний для достижения цели. Исторические и математические задания, предлагаемые ученикам, – дифференцированные и разной степени сложности. Необычная форма урока способствует повышению мотивации учащихся и формированию познавательного интереса.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, урок-квест, метапредметность, универсальные учебные действия, мотивация.

Irina E. Semyonova

LESSON-QUEST «IN THE KNIGHTS' CASTLE». SUMMARY OF AN INTEGRATED HISTORY AND MATH LESSON IN 6TH GRADE

Abstract

This article describes the main stages of organizing and conducting an integrated lesson in the 6th grade. Integration combines two subjects- history and mathematics. The lesson is held in the form of a game, so called lesson-quest «in the knight's castle». The purpose of this lesson is to create conditions for the formation of universal educational actions (communicative and cognitive logical), using integration as a means. Participants of the lesson have to go through several stages-tests to achieve the goal. Historical and mathematical tasks offered to students are differentiated and their complexity varies. The unusual form of the lesson helps to increase the motivation of students and the formation of cognitive interest.

Keywords: interdisciplinary integration, lesson-quest, metasubject, universal educational actions, motivation.

Цель урока: создать условия для формирования универсальных учебных действий, используя межпредметную интеграцию как средство.

Организационный момент.

Ведущий (в роли ведущего выступают учителя истории и математики): Сегодня мы проводим необычный урок – урок в форме квеста. Слово «квест» означает поиск, приключение, во время которого участникам необходимо

преодолеть препятствия для достижения цели. Для участия в квесте заявили 4 команды.

Основная часть.

Ведущий. Твердыни, бурги, цитадели, крепости – так назывались каменные замки, которые в средние века покрыли всю Западную Европу (только во Франции их насчитывалось около 40 тыс.). Рыцарские дома-крепости были неплохо приспособлены к обороне и таили множество неприятных сюрпризов для

нападающих, поэтому захватить замок можно было либо хитростью, либо изнурительной осадой, либо в результате измены. Участникам нашей игры также придётся преодолеть непростой путь, чтобы оказаться в главной башне и найти там предметы, которые использовались во время одной церемонии и имели символическое значение.

Представление участников – «визитная карточка»

Каждый отряд рыцарей представляет свой герб и девиз.

Знакомство с условиями игры.

Успешное выполнение каждого задания-испытания даёт право отряду получить орден. Выполнение заданий ограничено по времени звуковым сигналом.

Испытание 1. Время выполнения – 1 мин.

Назвать по 2 качества, которыми должен обладать каждый рыцарь.

Дополнить недостающие слова в клятве рыцаря.

Моя душа принадлежит – _____.
Жизнь – _____.

А честь – _____.

Проверка выполнения задания. Качества рыцаря: доблесть, честь, отвага, милосердие, верность, безжалостность к врагам.

Клятва рыцаря: Богу, королю, мне.

Ведущий: В каждом рыцарском отряде есть представительницы прекрасного пола. Если мы думаем, что для дам не было никаких правил, – мы ошибаемся.

Выступление девочек: «Правила хорошего тона для дам Средневековья»

Испытание 2. Время выполнения – 1 мин.

Назвать не менее 5 рыцарских доспехов.

Проверка выполнения задания: Рыцарские доспехи – шлем, латы, кольчуга, поножи, забрало, щит, меч.

Испытание 3. Математическая задача.

Время выполнения – 1 мин.

Определите вес полного боевого комплекта доспехов средневековья, если шлем весил 2 кг, что составляет 8% от веса полного комплекта.

Проверка выполнения задания: 25 кг.

Ведущий: Вы прошли первые испытания, и мы отправляемся в один средневековый замок, который был построен в XXI веке и существует до сих пор. Этот замок называли замком музыки и мифов, именно здесь проходил конкурс поэтов и музыкантов-миннезингеров, который получил название «Война певцов». Именно в башне этого замка и находятся нужные нам предметы.

Испытание 4. Задание по карте. Время выполнения – 30 сек.

Определите название замка, используя карту.

Замок находится у города, расположенного в 70 км к западу от г. Эрфурт. Масштаб карты: 1 см = 7 км.

Проверка выполнения задания: название замка – Вартбург; находится у гор. Айзенах, в области Тюрингия, современная Германия.

Испытание 5. Математическая задача.
Время выполнения – 1 мин.

Какую площадь (в га) занимает территория замка Вартбург, условно имеющая форму прямоугольника, с размерами 2,5 км и 200 м?

Проверка выполнения задания: 50 га.

Ведущий: Мы говорили, что подходы к замку были хорошо укреплены. Какие препятствия необходимо было преодолеть, чтобы проникнуть в замок?

Ответы представителей команд.

Проверка выполнения: Засыпать ров, преодолеть холм, подойти к стенам, взобраться по штурмовой лестнице или разбить тараном дубовые, окованные железом ворота.

Ведущий: Препятствием для наших отрядов будет холм. Для его преодоления необходимо пройти следующее испытание.

Испытание 6. Математическая задача.
Время выполнения – 1,5 мин.

Замок находится на высоте 441 м над уровнем моря. Сколько времени потребуется, чтобы преодолеть это расстояние, если двигаться со скоростью 5 км/ч. Дайте ответ в минутах. Результат округлите до целых.

Проверка выполнения задания: 5 мин.

Ведущий: На территории замка находится много различных построек. Но сердцем Вартбурга является величественный дворец ландграфов Тюрингии. Третий этаж дворца целиком занимает громадный зал, где и проходят выступления поэтов и музыкантов. Мы услышим фрагмент выступления, если правильно выполним следующую задачу.

Испытание 7. Математическая задача.
Время выполнения – 1,5 мин.

Определите размеры торжественного зала, если длина равна 36 м, ширина составляет 25% от длины и 225% высоты.

Проверка выполнения задания: ширина – 9 м, высота – 4 м.

Музыкальное выступление – награда участникам.

Ведущий: Мы почти у цели, перед нами – главная башня замка, но вас ждёт ещё одно испытание.

Испытание 8. Математическая задача.
Время выполнения – 30 сек.

В главную башню замка можно попасть только с помощью приставной лестницы. Сколько ступенек должно быть в лестнице, если высота лестницы 34 м, интервалы между ступеньками – 34 см? (Ступеньки начинаются и заканчиваются на концах лестницы).

Проверка выполнения задания: 101 ступенька

Ведущий: Успешно преодолев все препятствия, мы близки к разгадке. В башне – 7 предметов, все они использовались во время

церемонии посвящения в рыцари и имели символическое значение.

Испытание 9. Время выполнения – 2 мин.

Назовите предметы, использующиеся во время церемонии посвящения в рыцари, и определите их символическое значение.

Проверка выполнения задания: Шпоры – рыцарское достоинство; шлем – справедливость; панцирь – крепость духа; копьё – правда; палица – сила воли; перчатки – защита от нечистого, символ достоинства; щит – олицетворение доблести предков.

Подведение итогов урока. Выявление команды-победителя и рефлексия.

Ведущий: Вспомним начало урока. Мы говорили, что захватить средневековый замок можно было хитростью, обманом, силой, изменой. Что вам помогло сегодня успешно пройти все испытания?

Обсуждение ответов участников.
Награждение победителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – Москва: Педагогический поиск, 2003.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследования мирового опыта. – Москва: Луч, 2016.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – Москва: УНЦДО, 2005.

УДК 373.3

**Беляева Антонина Викторовна, Люцканова Ольга Ивановна,
Черкашина Наталья Викторовна**

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

Дифференцированное обучение – тема для разговора достаточно актуальная. Технология разноуровневого обучения даёт возможность учителю сделать учебный процесс более интенсивным, позволяет каждому ученику работать в ситуации успеха, способствует поддержанию интереса к учению всеми учащимися, помогает учителю осуществить личностно – ориентированное обучение.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Antonina V. Belyaeva, Olga I. Lyuckanova, Natalya V. Cherkashina
**THE TECHNOLOGY OF MULTI-LEVEL LEARNING AS A MEANS
OF THE EDUCATIONAL PROCESS DIFFERENTIATION**

Abstract

Differentiated learning is quite relevant topic. The technology of multi-level learning enables the teacher to make the learning process more intense, allows each student to work in a situation of success, helps to maintain interest in learning by all students, helps the teacher to implement a personality-oriented learning.

Keywords: *differentiated learning, personality-oriented learning.*

В современной практике образования классно-урочная система является единственной формой организации учебного занятия, которая диктует использование методов обучения и форм организации учебной деятельности, рассчитанных на некоего среднего ученика, и преобладание фронтальных работ. Это часто приводит к явным педагогическим просчётам: оказывается, что слабым ученикам мало практики, не хватает времени на осмысление материала; сильным же ученикам недостаёт темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

В связи с этим нуждается в пересмотре организационный компонент образовательного процесса.

В современной концепции начального образования приоритетное значение отводится личностно ориентированному обучению. Реализации личностно ориентированного подхода помогает технология уровневого обучения, которая обеспечивает успешность учения школьников с разным уровнем подготовки и общего развития, с индивидуальными и личностными особенностями.

Дифференцированное обучение представляет собой форму деления класса на сравнительно

одинаковые по уровню обучаемости группы, т.к. учащиеся с одинаковой подготовкой и схожим темпом усвоения материала будут чувствовать себя более комфортно.

Схема структурного анализа класса:

1-я группа – ученики с высокими учебными способностями. Учащиеся работают с материалом большой сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2-я группа – учащиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем или заданий, не требующих творческого решения.

3-я группа – учащиеся с низкими учебными способностями. Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных упражнений и дополнительных разъяснений нового материала на уроке.

Задания для каждой группы различаются формулировками, объемом выполняемых работ, степенью трудности, характером решения учебных задач. Для учащихся с низкими учебными возможностями предлагаются задания «Сделай по образцу». Для учащихся со средними учебными возможностями предлагаются задания, требующие умения анализировать, сравнивать, классифицировать: «Измени вопрос задачи, распредели слова по группам, сравни основные мысли произведений, найди лишнее, заполни таблицу, опираясь на текст учебника и т.д.». Учащимся с высоким уровнем способностей предлагаются творческие задания на применение знаний в новой ситуации: «Придумай, сочини, приведи свои примеры, заполни таблицу своими примерами».

Приёмы организации учебной деятельности с использованием технологии уровневого обучения включают школьника в поисковую деятельность, решение проблемных задач; приводят к самостоятельному выводу.

На первый взгляд может показаться, что дифференцированное обучение должно быть эффективным с первого дня применения. Но на практике оказывается, что умение работать дифференцированно формируется у учащихся постепенно. Поэтому сначала, на первом этапе, целесообразно научить ученика оценивать свои возможности, самостоятельно выбирать посильные именно для него задания, приучать детей к тому, что на уроке учениками одновременно могут выполняться различные задания.

Целесообразнее вначале дифференцировать домашние задания, когда детям предлагается несколько вариантов на выбор. Следует на первых порах подсказать ученикам, какое задание им лучше взять для выполнения, при этом учитель

должен учитывать степень усвоения учебного материала каждым учащимся.

Впоследствии разноуровневая дифференциация осуществляется и на этапе закрепления знаний учащихся, коррекции, обобщения и систематизации.

Организовать учебный процесс по данной технологии возможно с помощью следующих приёмов:

- *«Мудрые слова».* При изучении темы «Непроизносимые согласные» предлагается детям 1-ой группы придумать четверостишие на заданную тему, 2-ой группы – написать по памяти 5 слов на данное правило и подчеркнуть орфограмму, а учащимся 3-ей группы – из учебника выбрать слова с непроизносимыми согласными.

- *«Аукцион».* Учащимся предлагается придумать и записать слова, примеры, задачи на изучаемое правило или тему урока за определённое время.

- *«Перфокарты трёх уровней сложности».*

- *«Предупреди ошибку».* Например, во время проведения математического диктанта, когда учитель диктует примеры:

дети 1 группы самостоятельно решают и записывают ответы;

2 группа – сначала на магнитных экранах показывает учителю получившийся ответ и, если он правильный, записывает в тетрадь;

3 группа – выполняет вычисления под руководством учителя.

- *«Найди слова».* Ученикам раздаются карточки трёх степеней сложности и предлагается задание найти и подчеркнуть слова на изучаемую тему, орфограмму, правило.

Например: 2 класс, Русский язык, тема «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»:

Карточка 1. Тропинка ведёт через поля. Там стоят золотистые хлеба. Растёт тонкий лён.

Карточка 2. На улице сильный мороз. Река покрыта льдом. Кругом лежит снежок.

Карточка 3. Сова живёт в дупле. Лисица живёт в норе. Медведь спит в берлоге.

- *«Помогу себе сам».* Перед работой учитель раздаёт учащимся карточки с текстами диктантов или решённые примеры, задачи, которыми можно воспользоваться в любой момент во время самостоятельной работы, если возникли трудности или сомнения (сильные ученики не пользуются текстом-подсказкой).

- *«Мануфактура»:*

1 группа – сочиняет, придумывает, т.е. выполняет самостоятельно творческое задание;

2 группа – работает самостоятельно с учебным материалом, предложенным учителем.

3 группа – работает под руководством учителя.

- *«Выбери сам».* Учащимся предлагаются на выбор задания различной степени сложности.

И от того, насколько ребёнок понял заданную тему или имеет запас знаний по данному учебному материалу, он самостоятельно решает то задание, какое именно для него приемлемо. Благодаря внедрению в образовательное пространство компьютерных технологий, у учителя есть возможность использовать данный приём, не испытывая при этом особых затруднений.

Например: 2 класс, Математика, тема «Периметр прямоугольника» (задания спроецированы на доске).

1 задание: «Найди периметр прямоугольника, у которого длина 4 см, а ширина – 2 см».

2 задание: «Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр разными способами».

Задание: «Найди периметр прямоугольника, у которого длина 8 см, а ширина на 4 см меньше. Начерти прямоугольник с таким же периметром».

- «Карточки – помощницы».

Для самостоятельной работы учащимся предлагается воспользоваться карточками, на которых для 1-ой группы предлагается выполнить задание самостоятельно, для 2-ой группы определены основные этапы работы, а для 3-ей группы дан пошаговый инструктаж выполнения задания с образцом выполнения или алгоритм, или наглядные опоры, иллюстрации. Важно помнить, что от урока к уроку степень помощи уменьшается, и в итоге ученик должен научиться выполнять задание самостоятельно.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться по выбору. Дифференциация применяется в различных звеньях процесса обучения. Особое внимание уделяем групповой работе. Например, взаимодиктанты на уроках русского языка и математики, где учащиеся играют роли учителя и ученика.

При изучении таблицы умножения: произведение чисел 2 и 8; 6 увеличить в 7 раз; уменьшаемое 28, вычитаемое 9. Найди разность; сумму чисел 32 и 18 уменьшить в 5 раз.

На уроках литературного чтения предлагаем такие задания: «Вопрос другу», «Составь кроссворд», «Узнай героя».

Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. При работе в паре каждый ученик

должен объяснить, какой вариант ответа он выбрал и почему. Таким образом, работа в парах (позже – четверках) ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается постепенно на практике. Не следует переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Большие возможности для осуществления разноуровневого обучения дают современные учебно-методические комплексы, в которых предусмотрены дополнительные тетради по предмету как для «сильных», так и для «слабых» учеников. Некоторые авторы учебников предлагают избыточное количество заданий, что помогает осуществлять дифференциацию по объёму учебного материала.

При организации проверочных и контрольных работ следует учитывать индивидуальные различия школьников, возрастающую роль самостоятельной работы ученика, оптимальное использование дидактических пособий. Контрольные работы разноуровневого характера способствуют продвижению школьников в общем развитии, позволяют учителю определить степень усвоения учащимися учебного материала, исключают травмирующий фактор при выполнении работы.

Таким образом, технология разноуровневого обучения даёт возможность учителю сделать учебный процесс более интенсивным, позволяет каждому ученику работать в ситуации успеха, способствует поддержанию интереса к учению всеми учащимися, помогает учителю осуществить личностно ориентированное обучение. Дифференциация обучения позволяет обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Основным смыслом дифференциации в обучении заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении учащихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы. Таким образом, процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С и др. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. – Москва, 2001.

2. Деменова Н.Н. Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе // Начальная школа. – 2005. – № 10.
3. Шиянов Е.Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: учебное пособие. – Москва: Академия, 1999. – 288 с.
4. Яковлева Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 69–74.
5. Яковлева Е.В. Педагогические условия формирования у будущих учителей умений осуществлять дифференцированный подход в обучении младших школьников // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №4. – С. 163–170.
6. http://gymnasium.pruzhany.by/uploads/files/metod/pedsoveti/diff/bank_sposobov_i_form.pdf

УДК 373.3

Демченко Анна Александровна, Горкавчук Дарина Михайловна
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье подробно описывается содержание проекта организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях Краснодарского края средствами информационно-коммуникационного сопровождения их художественной деятельности: проблема, цель, задачи, принципы, условия реализации проекта, методический инструментарий и предполагаемые результаты. Речь идёт о разработке электронного приложения к программе по патриотическому воспитанию детей, раскрывающего им истинные представления о Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, художественная деятельность, средства изобразительного искусства, детство, медиаресурсы.

Anna A. Demchenko, Darina M. Gorkavchuk
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN
OF YOUNGER SCHOOL AGE

Abstract

The article describes in detail the content of the project of organizing patriotic education of children of primary school age in educational institutions of the Krasnodar Territory by means of information and communication support of their artistic activities: problem, goal, objectives, principles, project implementation conditions, methodological tools and intended results. We are talking about the development of an electronic application to the program on the patriotic education of children, revealing to them the true ideas about the Motherland.

Keywords: patriotic education, artistic activity, means of fine arts, childhood, media resources.

Проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения не нова. Она нашла отражение в трудах педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г. Белинского, Е.Р. Дашковой, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского и др., – которые указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество. Указанная проблема остаётся в приоритете в современных концепциях патриотического воспитания детей И.А. Агаповой, М.П. Бузского, В.В. Дьяченко, Т.С. Комаровой, В.Ф. Фроловой и др.; системах патриотического воспитания и развития социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма у детей Г.Н. Волкова, В.В. Зеньковского, Л.Н. Ко-

ган, Ю.П. Сокольникова, К.Д. Ушинского и др. Исследованием проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста занимались Н.В. Алешина, Т.И. Бабаева, А.А. Зеленова, О.Л. Князева, Л.В. Логинова, М.Д. Маханева, Н.А. Ноткина и др.; данная проблема широко рассматривается в научных работах по истории Кубани Н.И. Бондаря, Б.В. Виноградова, Н.Н. Великой, В.Н. Ратушняка и др., в методических пособиях для учителей начальных классов Е.Н. Ерёмченко, М.В. Мирук, Н.Я. Паскевич.

В представленном в статье исследовании авторы рассматривают потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий в художественных

видах детской деятельности для успешного формирования основ патриотического воспитания младших школьников в образовательных учреждениях Краснодарского края.

Детство – это важнейший период развития нравственных представлений, чувств и отношений ребёнка, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной, малой родиной и в значительной мере определяют будущую жизнь юного патриота и гражданина. Истоки этой связи – в слушании и исполнении народных песен, танцев, рассказывании сказок, играх и игрушках, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых растёт ребёнок. И всё же патриотическое воспитание заключается не только в усвоении родного языка, приобщении ребят к национально-региональным традициям, художественной культуре своего народа, но и в сохранении неискажённой исторической памяти прошлого, в уважении подлинных героев своего отечества, защитников родной земли. С малых лет ребёнок должен понять, что защищать Родину, быть миротворцем – это высшая добродетель; ребёнок должен знать имена Ильи Муромца, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова и других истинных патриотов. В доступной форме для детей нужно отбирать информацию о важнейших исторических событиях и фактах, героях родной земли.

Воспитание у маленьких детей уважения и любви к отчизне на примере рассказов о её защитниках должно стать стержнем воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях Краснодарского края, пронизывать все её направления. Прежде всего, это организация непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с историческими событиями, которая дополняется видами художественной деятельности: чтением произведений художественной литературы о защитниках отечества, слушанием патриотической музыки, просмотром фрагментов художественных и документальных фильмов, целенаправленным восприятием портретов русских полководцев, батальной живописи.

Цель исследовательского проекта заключается в создании авторской программы «Защитники земли Российской» и её электронного сопровождения, которое будет включать фрагменты видеороликов занятий (уроков музыки, изобразительного искусства, литературы) и праздников патриотической направленности, произведения художественного искусства российских и кубанских авторов (песни, фильмы, мультфильмы, репродукции

картин художников, повествующие об историческом прошлом России и родного края; видеоролики из музеев боевой славы городов-героев Краснодарского края; аудиозаписи бесед об истории родного села, станицы, города); мультимедиа-презентации о великих полководцах России, о защитниках отечества своих семей; кроссворды, загадки, тесты об исторических событиях Родины).

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» отмечается необходимость информационного обеспечения патриотического воспитания всех категорий граждан (статья 16) и методического обеспечения данного процесса за счёт разработки специальных программ, методик (статья 15). В современном образовании предпринимаются попытки приобщения детей к этнохудожественной культуре Кубани (фольклору, декоративно-прикладному искусству, литературе). Однако, как показывает анализ педагогической теории и практики, специальные программы по воспитанию нравственно-патриотических чувств младших школьников с помощью знакомства с героями отечества, защитниками родной земли (русской и кубанской) отсутствуют. Опыт работы с младшими школьниками подтверждает, что дети очень эмоционально, неравнодушно реагируют на рассказы, беседы об историческом прошлом России, Кубани, сопровождаемые презентациями, просмотром фильмов, документальными видеороликами. Отвага и мужество великих полководцев России восхищают младших школьников, вызывают у них желание подражать примеру высокого духа, самоотверженности, смелости, любви к родной земле.

Суть проблемы проекта заключается в разработке такого электронно-методического сопровождения процесса патриотического воспитания молодёжи, которое бы в доступной для детей форме и объёме давало им истинные исторические представления о судьбах Родины, её героях и патриотах с помощью произведений художественной литературы, музыки, фильмов, мультимедиа-презентаций, создания творческих проектов об истории, защитниках кубанской земли.

Современная социокультурная ситуация характеризуется активным использованием средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во многих областях деятельности человека, в том числе, и педагогической. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала, многократно повторять программный материал, разнообразить форму его подачи (воспроизводить информацию одновременно в виде текста, изображения, звука, видео).

Электронное приложение к программе «Защитники земли Российской» позволит, на взгляд авторов, не только обогатить ребенка большим количеством готовых, строго подобранных знаний, но и воздействовать на его чувства, эмоционально-волевую сферу личности, развивать у него умение самостоятельно приобретать новые знания. Данное электронное приложение значительно облегчит профессиональный труд педагогов по решению задач патриотического воспитания дошкольников, сократив время поиска и обработки необходимой информации. А также оно будет способствовать формированию у воспитателей и учителей начальных классов необходимых ИКТ-компетенций, определяемых профессиональным стандартом педагога.

Исследование направлено на разработку авторской программы «Защитники земли Российской» и её электронного приложения для кубанских младших школьников. Впервые предлагается создание программы «Защитники земли Российской» с электронным сопровождением на диске. Данная программа ориентирована на решение педагогами и родителями следующих задач патриотического воспитания учащихся начальной школы: формирование у детей знаний и представлений об истории страны, малой родины, отраженной в названиях улиц, памятниках, произведениях искусства; воспитание любви и чувства привязанности к родной семье и дому; воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому России; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, родного края, города, села; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Исследование опирается на принципы профессиональной компетентности педагога, основанной на личностно-ориентированном взаимодействии с ребёнком; сохранении самооценки младшего школьного возраста как созидательного, раскрывающего ребёнку связь и отношения со своим народом, своей страной, малой родиной, высокую духовность и героизм её защитников; сочетании научности и доступности исторического материала; интеграции разных видов искусства и видов художественно-эстетической деятельности, направленной на формирование нравственно-эстетической отзывчивости ребёнка; активном использовании медиаресурсов: компьютерных игр, сайтов и виртуальных музеев электронных энциклопедий, мультимедиа-презентаций.

Искусствоведческий, аксиологический и личностно-деятельностный подходы предполагают исследование и изучение процессов духовно-нравственного воспитания, активного влияния личности на собственное развитие, необходимости включения личности в преобразующую деятельность и социальное общение, организации процесса развития духовно-нравственных качеств средствами народного искусства.

В ходе исследования предполагается использование и таких методов исследования, как теоретический анализ исторической, социологической, психолого-педагогической литературы, обобщение опыта внедрения программ нравственно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях Краснодарского края. Возможно применение и таких педагогических методов, как прямое и опосредованное наблюдение, изучение документации, анкетирование, интервьюирование, ранжирование и др., которые будут содействовать выявлению перспективных направлений решения проблемы патриотического воспитания дошкольников средствами современных медиаресурсов.

В качестве методического инструментария, необходимого для глубокой проработки основных аспектов задачи, предполагается использовать научные материалы различного происхождения, анализ достижений психологии, педагогики, истории, искусствоведения, материалы личных архивов и музейных фондов.

Результаты исследования должны способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников на Кубани. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования программы «Защитники земли Российской» и её электронного приложения для различных народностей Кубани в педагогической теории и практике в целях решения проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения, приобщения к общекультурному и историческому наследию Родины.

Исследование будет полезно педагогам начального образования, практикам художественно-эстетической деятельности, родителям. Материалы исследования окажут существенную помощь преподавателям при подготовке спецкурсов в вузах и средних специальных учебных заведениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii-pedagogika/a8.php>.

2. Проект федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://za-otchestvo.ru/proekt-fz-o-patrioticheskom-vozpitanii-grazhdan-rossijskoj-federacii/>

3. Ряхов Д.Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.znate.ru/docs/index-342561.html>

УДК 373.24

Булаткина Ольга Сергеевна, Келина Наталья Николаевна
РАССКАЗЫВАЕМ ДЕТЯМ О ТРАДИЦИЯХ ЧУВАШСКОГО НАРОДА
(введение этнокультурной составляющей в содержание образования)

Аннотация

Изучение традиций чувашского народа, совместное проведение с детьми и родителями народных праздников формируют у участников интерес, уважение и любовь к своему народу.

Ключевые слова: этнокультура, народные традиции, национальные праздники.

Olga S. Bulatkina, Natalya N. Kelina

**TELLING TO CHILDREN ABOUT
THE TRADITIONS OF THE CHUVASH PEOPLE**

Abstract

The study of the traditions of the Chuvash people, the joint holding of national holidays with children and parents will form the participants' interest in traditions, respect and love for their people.

Keywords: ethnic culture, folk traditions, national holidays.

Проблема образовательных учреждений на современном этапе – не только воспитание индивида с развитым интеллектом, широким кругозором, с высоким уровнем знаний, но и формирование его духовной личности, так как именно от нравственного, интеллектуального и культурного уровня развития отдельных личностей во многом зависит будущее нашего общества.

Первой ступенью механизма духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются дошкольные образовательные учреждения.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. Именно в этом возрасте, как отмечает Б.И. Неменский, «...необходимо привязать ребёнка всеми чувствами, эмоциями к дереву культуры своего народа».

В ФГОС дошкольного образования в качестве основополагающих принципов дошкольного образования определены принципы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; принципы учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка, что предполагает введение этнокультурной составляющей в содержание образования.

В дошкольном возрасте ребёнок усваивает первые представления о своей этнической принадлежности, у него формируются основы национального самосознания. Это осуществляется в процессе вхождения ребёнка в культуру родного народа. На этом фундаменте

происходит развитие в ребёнке как этнического самосознания, так и толерантности.

В настоящее время мы уделяем особое внимание формированию у детей начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям всех национальностей, интереса к национальной культуре и традициям, выполняя тем самым государственную программу по реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Наиболее действенным «полем» воспитания являются общие праздники, мероприятия, которые несут детям незабываемые впечатления и входят в жизнь ребёнка ярким событием, оставаясь в памяти надолго. Это – своеобразная тропинка в удивительный мир народных традиций. Музыкально-литературный материал, красочное оформление помещений предметами народного быта, яркие национальные костюмы способствуют развитию интереса к чувашскому народу, языку, истории родного края и национальной культуре.

Исторический опыт народа был учтён и в системе воспитания И.Я. Яковлева, основоположника чувашского просвещения. Он, не нарушая содержания основных народных заповедей, написал «Духовное завещание чувашскому народу» в форме старинных «Семи благословений», углубив и расположив их в своём порядке.

Интегральной формой бытования народной культуры являются традиционные национальные праздники календарно-сезонного характера

(на примере: Сурхури, Саварни, Акатуй, Уяв, нине и т.д.). Включение их в образовательный процесс позволяет формировать у детей интерес к национальной культуре и традициям, устойчивую потребность участвовать в фольклорном коллективно-творческом действии. Приоритетом в проведении этих праздников должно стать не просто изучение, а глубокое освоение национальных азов через народные традиционные песни и танцы, рисование, драматизацию сказок и других обрядовых действий. Параллельно с освоением художественной культуры народа идёт и изучение его языка.

Существенный компонент праздничного воздействия – оформление помещения дошкольного учреждения или площадки на улице. Оно должно раскрывать перед детьми значение праздника. Оформление к каждому празднику желательно продумывать тщательно. Очень важно, чтобы вся работа была пронизана идеей предстоящего праздника,

а предварительная работа с родителями и детьми тщательно продумана. Желательно также привлечь родителей к организации и проведению праздников.

Изменение социокультурных условий воспитания ребёнка требует от каждого педагога культурного самоопределения смыслообразующих оснований педагогической деятельности. Поиск этнокультурологических оснований содержания и средств дошкольного образования в контексте динамически изменяющихся социально-педагогических условий определяет культуросообразность педагогической деятельности, её актуальность и значимость.

Мы, педагоги, помогаем заронить в души детей «золотые» крупы народной мудрости, сохранить их корни, народные традиции, вырастить новую смену жителей Чувашии умной, смелой, доброй, трудолюбивой, уважающей своё прошлое и смело встречающей своё будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богатеева Е.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего Поволжья. – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2015. – 123 с.
2. Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа: метод. пособие / под ред. И.В. Михайловой, Е.И. Николаевой. – Чебоксары, 2013. – 255 с.
3. Праздники на земле Улыта: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / под ред. Р.Б. Кузьминой. – Чебоксары: Изд-во Л.А. Наумова, 2006. – 204 с.
4. Кузьмина Р.Б., Капустина М.А. Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в ЧР. – Чебоксары, 1998. – 286 с.

УДК 373.24

Владимирова Кристина Сергеевна

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ООД «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация

В статье проведен анализ актуального вопроса – особенностей работы по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ на ООД «Физическая культура».

Ключевые слова: педагогика, ограниченные возможности здоровья, моторика, мелкая моторика.

Kristina S. Vladimirova FEATURES OF THE WORK ON THE FINE MOTOR SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH DISABILITIES AT THE OEA «PHYSICAL EDUCATION»

Abstract

The article analyzes the current issue of the features of the fine motor skills development in children with disabilities at the OEA «Physical education».

Keywords: pedagogy, health limitations, motor skills, fine motor skills.

Актуальность изучения особенностей работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья на ООД «Физическая культура» заключается

в возросшей степени внимания к созданию новых способов обучения детей с ОВЗ. Именно благодаря физической культуре возможно развитие мелкой моторики у дошкольников,

что благоприятно влияет на физическое и умственное развитие ребенка.

Данной проблемой также занимались многие известные деятели науки, среди которых Плаксунова Э.В., Шпицберг И.Л., Фельденкрайз М. и др. Они утверждали, что совместно с мелкой моторикой развивается не только речевой отдел, но и внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти области у категории детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в коррективке. Вот почему развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ является важнейшим направлением на ООД «Физическая культура».

При развитии мелкой моторики мы заставляем развиваться множество отделов мозга ребенка, что впоследствии довольно положительно сказывается на умственном развитии. Ребенок, у которого отлично развита мелкая моторика, обладает возможностью логически рассуждать, у него повышенный уровень развития памяти и внимания, связной речи. Детям с ограниченными возможностями здоровья нужна быстрая коррекционная помощь, чтобы предотвращать последующее ухудшение здоровья [2].

Для того чтобы наладить мелкую моторику у детей с ОВЗ, на ООД «Физическая культура» можно применять различные упражнения и игры для развития. Пальчиковые игры считаются самым доступным видом работы по развитию мелкой моторики. Обычные движения способствуют тому, что убирается напряжение не только с самих рук, но и расслабляются мышцы всего тела. Методика и смысл таких игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг детей, и мозговая деятельность тем самым начинает активизироваться.

Для того чтобы получить наибольший «коэффициент полезного действия», игры с пальцами рук и занятия обязаны составляться так, чтобы:

- сочетались сжатие, расслабление, растяжение пальцев;
- применялись изолированные движения любого из них [3].

Пальчиковые игры являются разнообразными по содержанию. Их можно подразделить на:

- игры-манипуляции;
- сюжетные упражнения, которые задействуют пальчики;
- пальчиковые упражнения при применении звуковой гимнастики;
- кинезиологические упражнения с пальчиками;
- пальчиковые упражнения при сочетании с самостоятельным массажем кистей и пальчиков рук.

Для того чтобы развитие мелкой моторики пальчиков рук становилось увлекательным для ребенка, можно применять бельевые прищепки, которые не только способны развивать мелкую моторику малыша, но и творческое воображение, логическое мышление; их применение позволяет закреплять знания о цвете, счете.

Также для развития моторики рук применяется бросовый материал – крышки от пластиковых бутылок. Если собрать крышки различных цветов, то их можно применять в виде раздаточного материала.

Применение вышеприведенных упражнений, игр, заданий для развития и улучшения мелкой моторики кисти и пальцев рук способствует положительной динамике в речевом развитии.

Заданий и упражнений, которые направлены на развитие мелкой моторики, довольно много. При желании можно придумывать их постоянно. Здесь самое главное – учесть индивидуальные особенности любого ребенка, его возраст, настрой, желание и возможность их исполнять.

При работе по развитию мелкой моторики рекомендовано придерживаться определенных правил:

- 1) подбирать задание при учете их постепенно растущей сложности;
- 2) учесть личностные особенности детей, темп их развития, возможности, настрой;
- 3) проводить работу постоянно, систематически;
- 4) следовать временному регламенту, чтобы не вызывать переутомления малыша;
- 5) делать выше интерес детей к проводимым упражнениям и заданиям, превращая их в занимательные игры;
- 6) заботиться о том, чтобы деятельность ребенка становилась успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм;
- 7) пытаться, чтобы образовательный процесс и развитие формировали у ребенка благоприятную мотивацию [4].

Приведенная система мероприятий по развитию мелкой моторики при целенаправленном и систематическом ее использовании помогает развивать речь, координацию, точность, пластичность движений пальцев рук, мыслительных процессов и выявляет успешность работы по подготовке ребенка при переходе на новую образовательную ступень. У большинства детей дошкольного возраста наблюдается недоразвитость мелкой моторики кистей рук, поэтому стоит сопоставлять развитие речи ребенка и степень развития тонких движений пальчиков рук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плаксунова Э.В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Текст] / Э.В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 2. – С. 2–5.

2. Фельденкрайз М. Искусство движения. Уроки мастера [Текст] / Пер. с англ. А. Заславской. – Москва: Изд-во «Эксмо», 2013. – 22 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие [Текст] / под ред. Л.В. Шапкова. – Москва: Советский спорт, 2013. – 334 с.
4. Шницберг И.Л. Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с синдромом раннего детского аутизма / И.Л. Шницберг // Альманах ИКП РАО. – 2015. – №9 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ise.edu.mhost.ru/almanah/9/p58.htm>.

УДК 373.24

**Лукьянова Ольга Георгиевна, Пименова Лариса Эдуардовна,
Фролова Наталия Валерьевна, Пичугина Оксана Владимировна,
Хлебова Елена Алексеевна**

«Я ЖИВУ В МАГНИТОГОРСКЕ». ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Проект поможет детям приобрести умения добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Ключевые слова: проект, ЛЕГО-конструирование, город Магнитогорск.

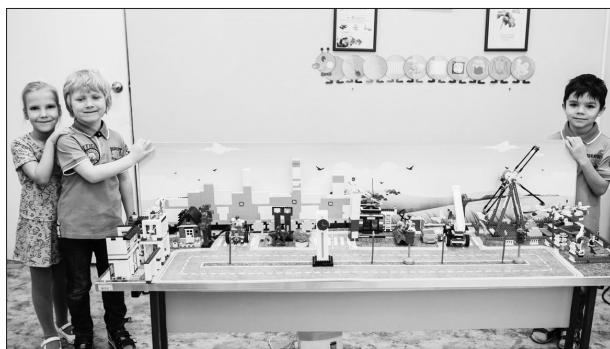
**Olga G. Lukyanova, Larisa E. Pimenova, Nataliya V. Frolova,
Oksana V. Pichugina, Elena A. Hlebova**
A CREATIVE PROJECT WITH SENIOR PRESCHOOLERS
«I LIVE IN MAGNITOGORSK»

Abstract

The project will help children to acquire the ability to extract information from various sources, systematize the acquired knowledge, apply them in various types of children's activities.

Keywords: project, LEGO construction, Magnitogorsk city.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.



Цель проекта – стимулировать интерес детей к решению проблем и желание применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи проекта:

- создать условия для приобретения детьми нового практического опыта;
- обучать детей умению добывать практический опыт экспериментальным и поисковым путём; анализировать его и преобразовывать;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией

и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.



Тип проекта: долгосрочный, творческий.

Итог проекта: создание игрового макета города Магнитогорска.

Актуальность проекта заключается в создании макета родного города из конструктора LEGO, позволяющего обобщать, закреплять и получать новые знания об особенностях родного города. Тема проекта «Я живу в Магнитогорске» раскрывает отношение участников к своей малой

родине, выражает личностное отношение детей к проблемам своего города. Проект поможет детям приобрести умения добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.



Ожидаемые результаты:

- формирование первоначальных технических навыков; развитие исследовательской и творческой активности, конструкторских способностей детей;
 - развитие мелкой моторики, подготовка руки ребенка к письму, активизация мыслительно-речевой деятельности;
 - обогащение и систематизация знания детей о городе, формирование устойчивого интереса к изучению истории и культуры города Магнитогорска;
 - сплочение детского коллектива, приобщение родителей к поисково-познавательной, конструктивной деятельности детей, пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы, к жизни детского сада;
 - повышение детской, родительской и педагогической компетентности в вопросах истории, культуры города Магнитогорска
- Методы и приемы:*
- метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов, экскурсии по городу);
 - проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации);
 - словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения);
 - практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных схем и материалов для изображения);
 - сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);
 - эвристический (развитие находчивости и активности);

План мероприятий.

1. *Дидактические игры:* «Найди силуэт», «Экологические парки около города», «Порванная фотография», «Что где находится», «Доведи до дома».

Отгадывание загадок; разучивание стихотворений; разучивание пословиц и поговорок о городе, беседы на темы «Мой город Магнитогорск», «Где я живу»

2. Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры «Дом», «Пожарная станция», «Машина»;
- рассматривание картин, иллюстраций; создание альбомов о городе Магнитогорске, о первостроителях Магнитки;
- составление рассказов – по иллюстрации «Памятник «Тыл-фронту»», из опыта «Экскурсия к памятнику «Первая палатка»;
- изобразительная деятельность: «Памятники нашего города»; аппликация «Улицы нашего города», «Дома»; лепка (соленое тесто) – «Сталевар»; конструирование – «Мост через реку Урал».

Взаимодействие с родителями: изготовление альбомов о городе Магнитогорске; участие в выставке «Мир, в котором я живу»; совместные постройки для макета.

Конструктивно-модельная деятельность: постройки транспорта, колеса обозрения, карусели, домов, пожарной станции.

Наборы конструкторов: WeDo Education, Lego Citi.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный.

Создание проблемной ситуации: как можно изобразить город, в котором мы живем. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию, мотивация. Формулирование задачи. Определение продукта проекта. Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин. Просмотр видеороликов о жизни животных и людей в городе.

2 этап – планирование.

Педагог помогает в решении задач. Разрабатывается план достижения цели.

Проведение открытого конкурса-выставки в детском саду по Лего-конструированию для дошкольников по теме «Достопримечательности города Магнитогорска». Помогает спланировать, составляет план-схему проектной деятельности.

Беседа с детьми об истории города Магнитогорска. Предлагает для рассматривания книги с изображением города. Беседа-размышление с детьми «Город только строится: как жили люди». Предлагает просмотр фильма «Магнитогорск - 1929, как все начиналось», мультфильма «Мультитория. Магнитогорск».

Проведение интерактивной экскурсии «Достопримечательности города Магнитогорска». Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа. Рисование «Памятники города». Совместное посещение детей и родителей городской выставки роботов «Нашествие роботов».

3 этап – деятельностный.

Осуществляет сбор накопленного материала. Составление технологических карт. Взаимодействие с родителями: изготовление атрибутов к макету (фонари, деревья и т.д.). Дети делают тематические постройки.

4 этап – заключительный

ИКТ (презентация): подготовка материала презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Г. *Строим из LEGO*. – Москва: Линка-Пресс, 2001.
2. Лусс Т.В. *Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO*. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. <https://nsportal.ru/user/267405/page/lego-konstruirovaniye-v-dou>
4. Ишмакова М.С. *Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники*. – Москва: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

УДК 373.24

Прима Марина Анатольевна

ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Аннотация

Актуальная проблема на сегодня – формирование осознанного отношения к здоровью и поддержание здорового образа жизни (ЗОЖ). Одним из средств решения этих проблем служит использование здоровьесохраняющих и здоровьесберегающих технологий, внедрение которых подразумевает и обучение детей плаванию. Внедрение в деятельность ДОУ здоровьесохраняющих и здоровьесберегающих технологий позволяет использовать плавание как мощный закаливающий фактор оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ); здоровьесохраняющие технологии; и здоровьесберегающие технологии; занятия плаванием в ДОУ; оздоровление детей с ОВЗ.

Marina A. Prima

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN TEACHING SWIMMING TO CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA)

Abstract

Nowadays, the current problem is the formation of a conscious attitude to health and healthy lifestyle. One of the means of its solution is the use of health saving technologies, the introduction of which involves teaching children to swim. The introduction of health saving technologies into the activities of PEI allows using swimming as a powerful toughening factor of health improvement, preservation and strengthening of children's health.

Keywords: healthy lifestyle, health saving technologies; swimming lessons in PEI; health improvement of children with disabilities.

*«Здоровый дух в здоровом теле –
вот краткое, но полное описание
счастливого состояния в этом мире»*

Джон Локк

Актуальная проблема сегодня – формирование осознанного отношения к здоровью и поддержание здорового образа жизни (ЗОЖ). Одним из средств ее решения служит использование здоровьесохраняющих и здоровьесберегающих технологий, внедрение которых подразумевает и обучение детей плаванию. ЗОЖ не возможен без формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Внедрение в деятельность ДОУ здоровьесохраняющих и здоровьесберегающих

технологий позволяет использовать плавание как мощный закаливающий фактор оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей. Вода – наиболее эффективное закаливающее средство. Огромное удовольствие от купания ребята получают круглый год, не только летом, но и зимой – в бассейне. Более того, посещение бассейна просто необходимо нашим малышам, поскольку детский организм быстрее и гармоничнее развивается в родной для него

стихии – воде. Плавание влияет не только на физическое, но и на умственное формирование ребенка, стимулирует его нервно-психическое (психомоторное) развитие. Активное движение укрепляет мышцы, сердечно-сосудистую систему, дыхательный аппарат. Применение здоровьесохраняющих и здоровьесберегающих технологий актуально в случаях гиподинамии, детских стрессов, тревожности.

В нашем детском саду на занятиях плаванием мы стараемся обеспечить полноценное физическое развитие детей. Задача – оптимально увеличить степень оздоровления воспитанников. Мы рассматриваем посещение бассейна как одну из главных оздоровительных процедур в единой системе оздоровления детей в ДОУ.

Плавание – лучшее лекарство для часто болеющих детей. Дошкольники, посещающие бассейн, меньше болеют, легче переносят зимние морозы и погодные изменения. Плавание развивает координацию и точность движений, гибкость, выносливость.

В нашем детском саду до и после занятий проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- *хождение по специальным коврикам в бассейне*; это приводит к мощному закаливанию эффекту, что объясняется тем, что стопы рефлекторно связаны с органами;

- *массаж стоп* – осуществляется воздействие на биологически активные центры, находящиеся на ногах; способствует профилактике плоскостопия;

- *массаж кистей рук* оказывает благотворное воздействие на внутренние органы;

- *игровой самомассаж* – нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам.

Массаж повышает тонус мышечной системы ребенка, укрепляет опорно-двигательный аппарат, способствует улучшению в организме обменных процессов, помогает справиться с различными заболеваниями. Использование приёмов самомассажа возможно не только с целью профилактики заболеваемости, но и с целью формирования осознанного отношения детей к своему здоровью и развития навыков собственного оздоровления. Перед проведением занятия сначала все упражнения выполняются инструктором по физической культуре; в этом случае на занятии дети легко исполняют упражнения по показу инструктора. Очень большое значение для сохранения внимания и интереса детей имеет подбор музыкального сопровождения, а также интонационное разнообразие речи педагога. Нужно суметь и музыкой, и речью, и мимикой создать

сказочную, волшебную атмосферу. И вы сами убедитесь, увидите, как восторженно загорятся глаза ваших воспитанников.

Упражнение «Дождик».

Дождик бежит по крыше (*Встать друг за другом «паровозиком»*):

Бом! Бом! Бом! (*Похлопывание друг друга по спине*)

По веселой звонкой крыше – Бом! Бом! Бом!

Дома, дома посидите –

Бом! Бом! Бом! (*Постукивание пальчиками*)

Никуда не выходите – Бом! Бом! Бом!

Почитайте, поиграйте – Бом! Бом! Бом! (*Поколачивание кулачками*)

А уйду – тогда гуляйте – Бом! Бом! Бом!

Дождик бежит по крыше – Бом! Бом! Бом! (*Поглаживание ладошками*)

По веселой звонкой крыше – Бом! Бом! Бом!

При входе и выходе из бассейна также используем контрастные ножные ванны, в одной из которых температура воды ниже, чем в бассейне.

- *Дыхательные упражнения с озвученным выдохом* помогают избавиться от насморка, простуд, расстройства сна и пищеварения.

- *Игры, и эстафеты* создают положительное эмоциональное отношение к выполняемому заданию.

- *Фигурное плавание* представляет собой составленные из элементов хореографии комплексы с использованием акробатических и гимнастических комбинаций для построения различных фигур в воде.

- *Прием фиточая* помогает восстановить силы и укрепить иммунитет.

- *Контрастный душ* помогает закаливанию организма, повышает его сопротивляемость к изменению температур.

- *Музыкотерапия и аквааэробика в воде*. Способствуют эмоциональному и двигательному раскрепощению, проявлению чувства радости и удовольствия от движения в воде. *Аквааэробика* – синтетический вид деятельности, основанный на умеренных по интенсивности движениях в воде под музыку. Она разносторонне воздействует на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы.

- *Релаксация* – эмоциональное обеспечение психологического комфорта, чему способствуют упражнения «сюжетного воображения», такие как «Морские фигуры», «Настроение моря», «Скажи дельфину добрые слова», «Золотая рыбка», «Волны», «Песочные картинки».

Важно соблюдать принцип: «Тренироваться, но не перенапрягаться; закаляться, но не переохлаждаться». В закаливании самое главное – температурный перепад. Чтобы его компенсировать, организм и запускает механизм

закаливания. Поэтому в помещении бассейна соблюдается определённый температурный режим: температура воздуха в бассейне – 32°C, в раздевалке – 25°C, а вода в чаше – 30-32°C.

Закаливание необходимо всем детям. У них – активная терморегуляция, они комфортно чувствуют себя и в облегченной одежде.

Все перечисленные здоровьесохраняющие и здоровьесберегающие технологии позволяют сделать вывод о том, что применение плавания

как закаливающего средства способствует более быстрой адаптации организма к изменяющейся среде, снижению заболеваемости, повышению сопротивляемости организма к температурным условиям, способствует общей динамике развития. В ходе занятий в бассейне можно сочетать подачу учебного материала с использованием здоровьесохраняющих и здоровьесберегающих технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маханева М.Д. *Фигурное плавание в детском саду*. – Москва: Сфера, 2009.
2. Микляева Н.В. *Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности*. – Москва: Аркти, 2011.
3. Чеменева А.А. *Система обучения плаванию детей дошкольного возраста*. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011.

УДК 373.24

Тимошкина Ольга Николаевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Обосновывается эффективность административно-маркетингового управления в образовательной организации. Изложен организационный алгоритм дополнительных образовательных услуг в организации дошкольного образования. Рассматривается управление тарифами платных образовательных услуг, обеспечение материально-технических условий их оказания, рекламно-информационная деятельность.

Ключевые слова: дошкольное образование, дополнительное образование дошкольников, внебюджетные услуги, маркетинговое управление, маркетинговое исследование, потребительские предпочтения.

Olga N. Timoshkina

ADDITIONAL SERVICES OF THE NURSERY SCHOOL

Abstract

The efficiency of administrative and marketing management in educational organization is proved. The organizational algorithm of additional educational services in the organization of preschool education is presented. Management of rates of paid educational services, provision of material and technical conditions of their rendering, advertising and information activity is considered.

Keywords: preschool education, additional education of preschool children, extra-budgetary services, marketing management, marketing research, consumer preferences.

Введение. Дошкольное образование осуществляется в рамках образовательных стандартов. Дополнительное образование дошкольников не стандартизировано и реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности и вариативности. Родители и дети выбирают те образовательные услуги, которые отвечают их потребностям, удовлетворяют их интересы. Дополнительное образование является необходимым компонентом на всех уровнях системы образования, в том числе самых ранних. Основное образование дошкольника и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, потому что по отдельности они односторонни и неполноценны.

В современной научной и методической литературе недостаточно освещается проблема взаимосвязи деятельности дошкольной образовательной организации (ДОУ) и различных форм дополнительного образования дошкольников. При этом имеют практическую значимость ряд экономических задач: прогнозирование экономической эффективности предлагаемых ДОУ услуг дополнительного образования, обоснование тарифов на эти услуги, организация маркетинговых коммуникаций и продвижение новых образовательных продуктов.

Цель данной статьи – анализ опыта ДОУ «Росинка» в области оказания дополнительных услуг на основе авторского организационного алгоритма.

Мы исходим из идеи сочетания административного управления ДОУ и маркетингового управления (маркетинг-менеджмента), что доказало свою эффективность на рынках высшего образования, дополнительного образования, в сегменте негосударственных образовательных услуг [2; 3; 4].

На сегодняшний день перечень образовательных услуг ДОУ достаточно широк и многообразен [5]. Платные образовательные услуги в дошкольной образовательной организации выбираются в соответствии с запросами ребенка и самих родителей, на основе анализа текущего спроса и потребительских предпочтений.

1. Маркетинговое исследование потребительского спроса на дополнительные образовательные услуги ДОУ.

Согласно ст. 101 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. 25.12.2018), ДОУ вправе осуществлять дополнительное образование воспитанников за счёт средств физических лиц и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Внебюджетная деятельность ДОО должна строиться на основе изучения потребительского рынка, оценки потребительских предпочтений и соответствия им предоставляемых образовательных услуг. Маркетинговое исследование позволяет снизить коммерческие риски организации.

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №142 «Росинка» периодически организует изучение потребительского спроса, в том числе и при выведении на рынок новых образовательных продуктов. Так, в 2018 г. проведено исследование в форме анкетного опроса, в котором приняли участие 430 родителей воспитанников. Он показал востребованность следующих направлений переподготовки:

- подготовка ребёнка к школе – 30%;
- английский язык – 20%;

- каратэ – 20%;
- хореография – 30%.

На основе оценки потребительского спроса руководство ДОУ, руководствуясь полученными результатами опроса, приступило к реализации платных образовательных услуг указанных профилей. Об эффективности проведённого маркетингового исследования говорит тот факт, что впоследствии 41,86% респондентов стали потребителями дополнительных образовательных услуг.

2. Алгоритм административно-маркетингового управления в ДОУ.

1) *Маркетинговое исследование* потребительского спроса.

2) *Разработка плана работы* по внедрению платных образовательных услуг; так, в 2018 г. услугами дополнительного образования охвачены следующие возрастные группы:

- возраст 5–7 года – «Русские узоры» – хореография;
- возраст 5-7 лет – «Веселый английский»;
- возраст 6-7 лет – «Каратэ»
- возраст 6-7 лет – «Знайки» – подготовка к школе.

3) *Подготовка приказов* по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг: об организации платных образовательных услуг, о начале занятий, о зачислении в группы, об утверждении учебного плана на 2018-19 учебный год, об утверждении расписания занятий на 2018-19 учебный год.

4) *Комплектование групп*. По завершению приёма документов, сформированы группы детей, получающих платные услуги (Таблица 1), составлены списки, определены педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, для ведения занятий в этих группах.

Таблица 1 – Контингент детей в группах дополнительного образования ДОУ в 2018–2019 учебном году

№	Название кружка	Кол-во групп, ед.	Кол-во уч-ся, чел.
1	«Русские узоры»	6	90
2	«Веселый английский»	2	30
3	«Каратэ»	2	30
4	«Знайки»	2	30
	Итого:	12	180

5) *Методическая подготовка реализации программ дополнительного образования*. Программы, реализуемые в группах дополнительного образования, рассматриваются на методическом совете и утверждаются для реализации. Кроме этого, с каждым педагогом дополнительного образования, участвующим в реализации платных образовательных услуг, проводятся консультации:

- по подготовке перечня материалов для проведения занятий;
- по составлению календарно-тематического планирования;
- по ведению журнала учёта посещаемости;
- по заполнению табеля посещаемости занятий обучающимися;
- о составлении графика открытых занятий в группах на полугодие.

6) *Расчёт тарифов.* На основе учебного плана на 2018–2019 учебный год подготовлены и заключены договоры по каждой услуге на оказание платных образовательных услуг с родителями, собраны заявления на зачисление детей в платные кружки. Тарифы на платные образовательные услуги рассчитаны, исходя из графика по 8 занятий в месяц. При количестве детей в группе 15 чел. стоимость 1 услуги на 1 чел. в месяц, рублей (без НДС) составляет 232 руб. по каждой из программ дополнительного образования (Таблица 1).

7) *Обеспечение материально-технических условий.*

Для качественного ведения тематических занятий, открытых итоговых мероприятий, с целью пополнения материально-технической базы кабинетов после консультаций с педагогами дополнительного образования были приобретены канцелярские товары, наглядные пособия, дидактические материалы, необходимый реквизит. С целью своевременной оплаты за предоставленные платные образовательные услуги ежемесячно проводятся следующие мероприятия:

- сверка поступления оплаты за платные образовательные услуги с бухгалтерией;
- консультации с родителями по задолженности платы за услугу;
- ведение табелей учёта рабочего времени педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации платных услуг.

8) *Рекламно-информационная деятельность.*

Перед началом учебного года ДООУ №142 «Росинка» традиционно проводит День открытых дверей. В его программе, как правило, родителям презентуется весь спектр платных услуг. Родители имеют возможность получить компетентную информацию по интересующим их вопросам и записать детей в платные кружки на предстоящий учебный год. В период формирования групп со 1 сентября по

30 сентября родители получают информацию о начале занятий, перечне предоставляемых для зачисления документов, размере оплаты за услуги, графике проведения родительских собраний. Для каждого воспитанника, охваченного платными услугами, формируется пакет документов.

Для своевременного оповещения и оперативного информирования родителей в период реализации платных образовательных услуг на стенде и сайте образовательной организации размещается информация, буклеты для родителей. Содержание информации на стендах:

- памятка для родителей;
- перечень услуг с указанием возраста детей, целей занятий;
- перечень необходимых документов для зачисления;
- тарифы на платные услуги;
- расписание занятий;
- лицевые счета детей – для оплаты через банкомат.

Систематическая информационная поддержка внебюджетной деятельности ДООУ обеспечивает стабильность спроса на услуги дополнительного образования.

Таким образом, административная деятельность ДООУ в настоящее время не сводится к работе только в рамках государственных образовательных стандартов, но дополняется маркетинговыми методами управления. Мы разделяем мнение В.Ф. Березиной, которая считает как целостен отдельный ребёнок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие дошкольника во всём богатстве его запросов и интересов [1, с. 67]. Достичь этого в настоящее время позволяет сочетание стандартных программ ДООУ и услуг дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. – Москва: Диалог культур, 2012.
2. Интеграция общего и дополнительного образования / под. ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.А. Паладьева. – Москва: АРКТИ, 2009.
3. Захарова И.В. Маркетинг образовательных организаций. – Москва: КноРус, 2018. – С. 244.
4. Захарова И.В. Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 34 с.
5. Шинкарева Л.В. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации / Л.В. Шинкарева, А.А. Воробьева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (Пермь, 2011 г.). Т. 1. – Пермь: Меркурий, 2011.

Акулова Наталья Владимировна

КАК ВЕРНУТЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНСАМБЛЕВОМУ ПЕНИЮ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ)

Аннотация

Эта статья пригодится преподавателям, проводящим общеразвивающие, музыкальные, логопедические занятия. В ней даны рекомендации для работы с детьми с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ); психика детей с СДВГ; специальные методики проведения занятий с детьми с СДВГ.

Natalya V. Akulova

HOW TO GET THE CHILDREN'S ATTENTION AT GROUP ENSEMBLE SINGING LESSONS (CHILDREN'S AGE IS FROM 5 TO 7 YEARS)

Abstract

This article is useful for teachers giving lessons aimed at general development, music and speech therapy. It provides recommendations for working with children with ADHD (attention deficit hyperactivity disorder).

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder (ADHD); the psyche of children with ADHD; special methods of teaching children with ADHD.

Сейчас очень часто встречаются дети с СДВГ, то есть с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В нашей стране про таких детей обычно говорят: «Избалованный ребенок», – а в других странах (Германия и Израиль) это заболевание лечится медикаментозно.

Как такой ребенок ведет себя на уроке? Он может залезть под парту, может начать прыгать, бегать. Ребенок прекрасно понимает, о чем вы говорите, воспринимает информацию, но из-за своей «импульсивности» он не может сосредоточиться.

Что и как надо сделать, чтобы вернуть внимание ребенка, не нарушая его психику и внутренний мир?

1 способ. «Заинтересовать».

Можно начать разговор в одной тональности и плавно или резко перейти в другую. Помогает шёпот: дети начинают прислушиваться к тому, о чем вы рассказываете.

Но больше всего решать некоторые проблемы помогает Петрушка – перчаточная кукла с бубенчиками на голове. Яркий и веселый. Дети его очень любят. На первом уроке знакомим детей со сказочным персонажем Петрушкой. Если кто-то из детей начинает мешать вести урок, а именно: разговаривает вместе со мной, начинает бегать по классу, прыгать на месте и т.д., – то «приходит» Петрушка и начинает рыдать со словами, как он расстроен, что (называет имя ребенка) мешает вести урок. Все дети начинают успокаивать Петрушку, в том числе и зачинщик беспорядка на уроке. Когда зачинщик успокаивается и говорит, что больше не будет себя так вести, у Петрушки высыхают слезы,

он начинает весело звенеть бубенчиками на своем колпачке. И словами («Какой ты молодец (называет имя ребенка)!»), и своими действиями Петрушка побуждает детей продолжить урок, после чего «уходит».

Также в начале и в конце урока (во время приветствия класса и прощания) автор статьи использует в работе колокольчики. Они среднего размера с длинной палочкой и разных цветов. После звонка на урок на столе преподавателя появляется корзинка, в ней лежат колокольчики. С детьми существует договоренность: тот, кто добросовестно занимается, не отвлекается, будет раздавать или собирать колокольчики. Чтобы на уроке не было шума от колокольчиков, необходимо пояснить: «Наши колокольчики очень «вежливые» и начинают звенеть, когда слышат, что их назвали по имени». Например, педагог говорит: «Здравствуй, зеленый колокольчик Арина». Ребенок берет колокольчик и звенит. Ставит колокольчик на парту, а потом в сопровождении фортепиано поет интервал или трезвучие. Дети ставят колокольчики на парту до тех пор, пока это действие не дойдет до автоматизма. Преподаватель с детьми здоровается большим колокольчиком. Если на уроке шумно и кто-то из учащихся нарушает дисциплину, колокольчики «расстраиваются» и не приходят прощаться с детьми. Благодаря такому методу дети стали контролировать свое поведение, т.к. каждый хочет помочь раздать и собрать колокольчики. Дети к ним относятся очень бережно, как к живому существу. Всегда возвращают колокольчик в корзинку. Они понимают, что колокольчики – это одна дружная семья, и если один из них потеряется

или сломается, колокольчики будут «плакать», они не будут весело звенеть.

2 способ. «Я быстрее тебя».

Если во время урока детям уже трудно сидеть на месте, можно увеличить темп занятия. Так, чтобы переключить внимание детей, неожиданно меняется задание. Как правило, хорошо в данный момент использовать логоритмические упражнения или игры; дети должны выполнять движения под музыку до тех пор, пока педагог не поймёт, что энергия у детей иссякла, они устали. После этого дети более спокойны и готовы воспринимать материал.

3 способ. «Мне нужна твоя помощь».

Во время учебного процесса можно попросить самого активного ребенка, который не может усидеть на месте, помочь собрать или раздать дневники, раздаточный материал, шумовые инструменты. Можно просто подойти и обнять ребенка, т.е. передать ему своё спокойствие. Такой приём действует, если учитель сам спокоен.

4 способ «Стоп-сигнал».

Можно применять жест «рука вверх» или прикосновение (учитель кладет руку на плечо ученику, и тем самым привлекает внимание ребёнка).

У нас на «службе» есть большой желтый колокольчик. Дети считают, что это – «мама» колокольчиков. Если на уроке учащиеся начинают отвлекаться, начинаем звонить в большой колокольчик. Дети понимают, что мама колокольчиков не довольна поведением детей на уроке, и колокольчики могут не

попрощаться с ними. К этому выводу дети пришли на уроке сами. Поэтому, как только видят в руке у педагога большой колокольчик, они успокаиваются. А колокольчик может даже не прозвенеть.

5 способ «Делу время, а потехе час».

Организовать учебный процесс помогает таймер, который помогает фиксировать время выполнения заданий, оповещает детей, что закончилась перемена и начинается урок, а родителей, что пора прощаться с ребёнком, т.к. начинается занятие. Со временем дети становятся более организованными и начинают распределять свое время, ориентироваться во времени, они его ощущают. Мы пытаемся донести до воспитанников, что самое ценное, что у нас есть, помимо здоровья, – это время.

Хочется отметить, что даже к гиперактивным детям можно найти подход. Опыт показал: педагог должен быть спокойным, уравновешенным, т.к. у мальчиков СДВГ проявляется именно в агрессии и невнимательности. Речь должна быть плавной, нараспев, говорить необходимо неторопливо и на одном дыхании, на одной звуковой чистоте. Ребенок, если он тараторит и не сидит на месте (про таких говорят: «Шило в одном месте»), со временем начинает «зеркалить» речь и поведение педагога; речь у такого ребенка со временем становится более медленной, членораздельной и плавной. Суeta сама куда-то уходит. Результат не заставит себя долго ждать, если это ваш образ жизни. А если нет, то наберитесь терпения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лабковский М. 7 важных советов Михаила Лабковского о воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wday.ru/deti/vospitanie-detei/7-vajnyih-sovetov-mihaila-labkovskogo-o-vospitanii-detey/>

Новости Единого национального портала дополнительного образования детей

На **сайте ПОРТАЛА** – <http://dop.edu.ru/methods#?orientation=1®ion=93> – размещены:

Методические рекомендации по популяризации народных художественных промыслов – <http://dop.edu.ru/cms/article/list?tag=43#?tag=43®ion=93>

Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий к дополнительным общеразвивающим программам в области искусств – <http://dop.edu.ru/cms/article/list?tag=43#?tag=43®ion=93>

Коршунова Ольга Васильевна

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ КОНЦЕРТ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья посвящена обобщению опыта педагогической деятельности в отделении раннего эстетического развития ДШИ №55. В частности, на примере использования такой формы творческого отчета, как театрализованный концерт, автор рассматривает особенности процесса воспитания эстетического чувства, формирования художественных, нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *театрализованный концерт, зрительская культура, эстетическое воспитание, поисково-творческая деятельность, сценарий, сценическая атмосфера.*

Olga V. Korshunova

THEATRICAL AS A FORM OF PRESCHOOLERS' EDUCATIONAL ACTIVITY

Abstract

This article is devoted to generalization of pedagogical activity experience at the Department of early aesthetic development of Children's art school № 55. In particular, on the example of using such a form of creative report as a theatrical, the author considers the features of the process of aesthetic sense development, the formation of artistic, moral values in preschoolers.

Keywords: *theatrical, viewing culture, aesthetic sense development, search and creative activity, scenario, stage atmosphere.*

Одним из направлений в воспитании и образовании дошкольников в детской школе искусств является формирование зрительской культуры у учащихся, когда аудитория становится ближе к театру, готова к восприятию спектакля, знает основные формы общения актера и зрителей.

На сегодняшний день внимательный зритель, особенно ребенок, становится, можно сказать, редким явлением. Многие деятели культуры давно задаются вопросами: «Когда же наша публика, особенно детская, перестала понимать язык Театра? Когда же наши дети перестали аплодировать в конце спектакля, когда они стали уходить из театра после первого действия, думая, что «кино» кончилось? Наверное, тогда, когда воспитание театром ушло из детства россиян, когда их умы и души завоевала продукция всевозможных гаджетов и виджетов – масс-медиа» [1, с. 11].

Естественно, что при таком положении дел трудно говорить о создании устойчивых нравственно-духовных ценностей в представлении детей, о воспитании любви к искусству, в том числе, к национальным культурным истокам.

Движение зрителя навстречу театру может быть долгим, если не выстраивать обратную связь, начиная с дошкольного возраста, формируя с раннего возраста зрительскую культуру детей. Одной из важных форм образовательной деятельности, которая эффективно поможет в решении представленной проблемы, является

театрализованный концерт. Театрализованный концерт – это концерт, имеющий единый художественный сценический образ, для создания которого используются выразительные средства, присущие театру: сюжетный ход, ролевая персонификация ведущих, сценография, театральные костюмы, сценическая атмосфера и даже грим. Театрализованный концерт позволяет использовать разные жанры, разные виды искусства, начиная от хорового пения детских песен, частушек, заканчивая народным или классическим балетным танцем [4].

Период подготовки к такому концерту является для детей познавательно-творческим процессом. Как показывает педагогическая практика, именно познавательно-творческая деятельность становится основой социально-коммуникативного развития ребенка, приобщения его к культуре, детской литературе, формирования патриотических чувств. Форма театрализованного концерта позволяет ненавязчиво, увлекательно не только знакомить учащихся, но и непосредственно соприкасаться с отечественной и мировой духовной и культурной традицией через историю, музыку, литературу, игру и творческую деятельность [2].

На протяжении более 20 лет работы с детьми дошкольного возраста в нашей «Детской школе искусств №55» ежегодно традиционно проводятся школьные театрализованные концерты и праздники. Как правило, они приурочены к различным датам в календаре учебного года. Это концерты «Первое сентября»,

новогодние утренники «Здравствуй, Дедушка Мороз», весенняя «Масленица», отчетные концерты для родителей – «На сцене первый раз», «Веселый концерт», праздник окончания учебного года «Здравствуй, звонкое лето». Завершающим этапом выпускников отделения раннего эстетического развития (ОРЭР) является участие детей в отчетном концерте школы.

Общегородскими мероприятиями являются городской концерт ОРЭР «Музыкальная шкатулка» и театрализованный фестиваль (конкурс) «В гостях у сказки». Учащиеся отделения раннего эстетического развития ДШИ №55 – постоянные участники этих замечательных событий, где всегда становятся лауреатами и победителями.

Таким образом, творческие выступления юных артистов стали неотъемлемой частью воспитательной системы учебного процесса в ДШИ №55, являясь, по сути, увлекательной поисково-творческой деятельностью, направленной на социальное и эстетическое развитие дошкольников. Это в большой мере позволяет удовлетворить потребности родителей в предоставлении помощи в вопросах социальной адаптации и духовного воспитания детей, способствует созданию в школе условий для развития творческого личностного потенциала воспитанников.

Участие в концерте для учащихся открывает большое пространство для формирования творческих навыков, характерных для театрального искусства [3]. Они познают искусство перевоплощения, примеряя на себя роль того или иного персонажа, произносят текст, осваивают язык мизансцен, учатся применять действие в декорациях и т.д.

Естественно, тематика, сценарий театрализованного концерта должны быть понятны, близки эмоциональному и интеллектуальному развитию дошкольников. Репертуар подбирается преподавателями интересный для исполнения с разнообразными элементами танцевальных движений, театрализованных действий, куда вплетается и художественная литература, поэзия, визуальный ряд [3].

При разработке театрализованного концерта педагогом также обязательно учитываются принципы составления номеров: нарастание зрелищности, контраст (массовые – сольные,

подвижные – статичные номера), жанровая совместимость (предыдущие номера не должны отвергать рядом стоящий номер), принцип непрерывности концертного действия.

Приступая к постановке театрального действия, преподавателю важно продумать композиционное построение театрализованного концерта, что позволяет упорядочить материал и логично изложить события, расположить составные части праздника в последовательности: экспозиция, завязка, ход, кульминация, развязка, финал. Обеспечение непрерывности концертного действия, конечно же, принадлежит ведущему. Ведущий должен прекрасно уметь связывать действия на сцене со зрительным залом [3]. Надо обладать большим мастерством, чтобы создать «энергетическое поле» между зрителем и сценой. Подтверждением того, что представление затронуло сердца зрителей, являются слова благодарности от семей воспитанников.

Кроме приобретения определенных навыков, решающее значение концерта заключается именно в эмоциональном отклике актеров и зрителей. Именно искренность чувств, проявление тех или иных психологических состояний являются самыми ценными плодами воспитания духовной культуры и способствуют социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Наши юные артисты так поют, читают стихи, показывают сценические театральные миниатюры, что никто в зале не может сдержать слез.

В заключении хочется сказать, что в условиях современного уровня жизни, когда громадный поток средств массовой информации порождает значительные социальные и нравственные проблемы, становится все труднее сохранить преемственные связи между поколениями; создать воспитывающую среду и стабильный уклад жизни с устойчивыми эстетическими и нравственно-духовными ориентирами. Между тем, ребенок именно в дошкольном возрасте должен обрести систему ценностных ориентиров, которые в дальнейшей жизни обеспечат ему чувство защищенности, духовной силы, нравственное здоровье. И представленная в статье форма организации музыкально-театрализованной деятельности – театрализованный концерт – позволяет решить перечисленные проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // *Ребенок в детском саду*. – 2001. – №2. – С. 17–19.
2. Маханева М.Д. *Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошк. учреждений*. – Москва: Сфера, 2001.
3. Михайлова А.Я. *Ребенок в мире театра: Методическое пособие по воспитанию зрительской культуры*. – Москва, 2001.
4. Пичугина Т.А. «Использование средств театрализованного концерта в социально-коммуникативном развитии дошкольников» [Электронный ресурс]. – URL: <http://екатеринбург.рф/file/5504aa37969-a3e381029f278a268b86d>

Мачугин Алексей Евгеньевич

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА В РАМКАХ НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ САКСОФОНА ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы эстетического воспитания, теоретико-методологические исследования и практические методы на начальном этапе обучения в классе саксофона, грамотное использование которых позволяет выстроить плодотворную деятельность по формированию исполнительских навыков в самом начале творческого пути.

Ключевые слова: теоретико-методологические исследования, методы и приёмы, формирование исполнительских навыков, саксофон, начальный этап обучения, техника игры, эстетическое воспитание, методические указания.

Aleksey E. Machugin

THE FORMATION OF MUSICAL PERFORMANCE SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE INITIAL LEARNING STAGE OF STUDYING TO PLAY SAXOPHONE TAKING INTO ACCOUNT AN INDIVIDUAL APPROACH

Abstract

This article is devoted to the issues of aesthetic education, theoretical and methodological research and practical methods at the initial learning stage of studying to play saxophone, the competent use of which allows you to build a fruitful activity on the formation of musical performance skills at the very beginning of the creative path.

Keywords: theoretical and methodological research, methods and techniques, formation of performance skills, saxophone, the initial learning stage, technique of playing, aesthetic education, guidelines.

В списке актуальных проблем современного музыкального образования особое место занимает вопрос эстетического воспитания. В различных детских музыкальных учебных заведениях эта проблема неразрывно связана с процессом освоения музыкальных инструментов, среди которых наибольшим спросом пользуются фортепиано, скрипка и флейта. Однако многие педагоги и составители учебных программ не берут в расчет тот момент, что современные дети довольно близко знакомятся с музыкальным миром до вступления в ряды музыкантов. В настоящее время доминирует более «лёгкая» популярная музыка, которая и формирует вкусовые предпочтения будущих учеников.

Когда юный музыкант начинает свои занятия, обнаруживается яркий диссонанс между его представлениями о музыкальном искусстве и той педагогической реальностью, которая его ожидает. Ребёнок не в состоянии освоить непростую для понимания академическую музыку, являющуюся основным стержнем всей музыкально-педагогической системы в целом, и постепенно обнаруживает нежелание осваивать музыкальный инструмент, входящий в разряд классического музыкального пространства.

Однако существует немало музыкальных инструментов, которые прекрасно проявляют себя в различных стилистических направлениях – от академической до современной музыки. В приобщении к иным видам искусства, таким как, например, джаз, формируется положительная особенность – повышение мотивации у детей, не привыкших к классической серьёзной музыке. Одним из интереснейших инструментов, который проявил себя как в академической, так и в джазовой музыке, является саксофон.

Репертуар для саксофона богат на различные жанровые и стилевые модели, так как этот инструмент по своей сути является переходным «мостом» от академической музыки к джазовому искусству.

Произведения для саксофона повышают интерес начинающих музыкантов к образовательному процессу, расширяют творческий кругозор, улучшают музыкальный вкус и знакомят с разными стилями и направлениями.

Е.А. Черняков, например, пишет: «Музыка, предназначенная для саксофона, является ценным учебным материалом, использование которого в учебном процессе позволит решить

многие актуальные общепедагогические, эстетико-воспитательные и музыкально-образовательные задачи, а именно: качественно преобразовать музыкальные интересы и вкусы учащихся, подготовить их к восприятию более сложных классических музыкальных произведений, раскрыть творческий, в том числе импровизационный дар исполнителя, который обычно остается неразвитым при обучении на классических музыкальных инструментах» [1].

Саксофон как переходный инструмент от классической к современной музыке приобретает всё большую популярность в среде детских образовательных учреждений, поэтому игнорировать методики, связанные с освоением данного инструмента в рамках академического музыкального образования, просто недопустимо.

Саксофон в настоящее время – это инструмент, который обладает яркими индивидуальными качествами. Среди них можно обозначить красивое, выразительное звучание, а также интересную форму и удобную конструкцию. Именно красочная тембровая палитра и разнообразие приемов звукоизвлечения пробуждают фантазию композиторов, притягивают к себе исполнителей и слушателей, способствуя активному применению саксофона в различных стилях современного музыкального искусства.

Чтобы овладеть техникой игры на саксофоне, ученик в первую очередь должен последовать методическим указаниям своего педагога и хорошо уяснить основные правила постановки исполнительского аппарата, под которой подразумевается рациональное взаиморасположение и взаимодействие всех его компонентов (дыхания, губ, языка, пальцев и т.д.) и самого инструмента. Рациональная постановка даёт возможность при наименьших затратах сил и времени добиться качественного звукоизвлечения, избежать излишних мышечных напряжений и зажатости.

Постановка исполнительского аппарата включает в себя следующие элементы: общая постановка, постановка исполнительского дыхания, постановка амбушюра, артикуляционная постановка и аппликатурная постановка.

Подробно изучая вопросы, связанные с освоением саксофона на начальной ступени музыкального образования, мы пришли к следующим выводам:

1. Фундаментальная «закладка» структуры исполнительства у юных музыкантов в классе саксофона находится в прямой зависимости от мощного творческого запаса обучения и воспитания в рамках музыкального искусства. Этот пункт непосредственно связан со смысловой нагрузкой музыкальных произведений, а также с эмоциональным влиянием на ученика. На

продуктивность занятий по освоению саксофона напрямую оказывает воздействие сам педагог, который должен осуществлять контроль за:

- повышением уровня музыкальной культуры учащихся;
- эволюцией формирования музыкального восприятия музыки различных стилевых категорий;
- развитием навыка слушать и анализировать музыкальные сочинения.

Кроме того, педагог должен учитывать все индивидуальные особенности своих воспитанников – от возрастной категории до психологических нюансов. Обязателен тесный контакт с родителями ученика, которые, не присутствуя на занятии в школе искусств, самостоятельно осуществляют контроль проведения домашних занятий на инструменте. Поэтому педагогу важно вызвать положительный интерес к данным урокам и со стороны родителей. Очень важно во время занятий не оказывать излишнего психологического давления на обучающихся.

2. Основы исполнительской практики у молодых саксофонистов закладываются наиболее успешно, если объединить работу в классе с другими формами занятий: внеклассными мероприятиями, посещением концертов, фестивалей и мастер-классов – как в качестве зрителя и наблюдателя, так и в качестве активного участника.

3. Структурирование основ освоения саксофона на начальном этапе обучения происходит во время обращения к различным приёмам и методам как общепедагогической направленности, так и узкоспециализированным, связанным непосредственно с музыкальной педагогикой и педагогическими основами по обучению игре на духовых музыкальных инструментах.

В данной статье выделены основные аспекты освоения исполнительских навыков на начальном этапе обучения в классе саксофона:

- в ученике необходимо воспитывать эмоциональный отклик в отношении музыкального искусства;
- для успешного исполнения музыкального произведения педагог должен дать ученику полезную информацию о музыкально-теоретических и исторических нюансах, связанных с эпохой, стилем, композитором, – то есть все сведения, которые так или иначе соприкасаются с исполнительским репертуаром ученика;
- педагог берёт на себя роль наставника в вопросах формирования необходимых навыков и умений;
- на какой бы стадии развития в области исполнительского искусства не находился ученик, педагог должен постоянно мотивировать его к дальнейшему освоению

инструмента, в том числе, и с помощью концертной деятельности.

Процесс освоения знаний, умений и навыков требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно лишь при концентрации внимания. В начале обучения проявляется большая неустойчивость внимания, но в процессе успешной учебно-творческой деятельности внимание становится более сконцентрированным. Для достижения последнего педагог должен уделять время на выработку концентрации внимания. Упражнения на концентрацию внимания хорошо проводить в форме игры или соревнования между двумя или тремя учениками. Для развития внимания можно проводить короткие музыкальные диктанты.

Поясним, что не все дети, обучающиеся в учреждениях дополнительного образования, посещают занятия по сольфеджио. Часто занятия по сольфеджио не относятся к числу обязательных, поэтому на педагога по классу саксофона ложится ответственность за развитие музыкального слуха ученика. Педагогу необходимо дать ученику основы знаний и по этому предмету. Слуховые и зрительные диктанты, используемые в классе саксофона, являются одной из форм работы на уроках сольфеджио, направленных на выработку концентрации внимания и развития памяти. Развитие внимания учащихся тесно связано с общим и музыкальным развитием личности учащегося.

Конечно, результаты, достигнутые на начальном этапе обучения, нужно обязательно продолжать закреплять и на более высоких ступенях развития практических навыков. Важно затронуть и аспект дальнейшей творческой эволюции музыканта-профессионала, который уже давно освоил все технические и художественные «премудрости» саксофона

и теперь перед ним встают другие задачи: сохранить свой исполнительский уровень и, при желании и стремлении, ещё больше раскрыть свой потенциал и найти скрытые возможности саксофона, что повлечет за собой усовершенствование техники самого музыканта.

С.В. Кириллов писал: «Культура звукоизвлечения и управления звучанием является, наряду с музыкальным мышлением, базовым компонентом соответствующей системы, деятельность которой нацелена на качественное, выразительно-смысловое прочтение музыки. Фундаментом мастерства саксофониста является сумма его исполнительской техники, свободы игры и культуры звукоизвлечения, которые нацелены на качественное, выразительно-смысловое прочтение музыки. Оригинальные произведения отечественных композиторов для саксофона, написанные во второй половине XX века, стали серьёзным импульсом для развития отечественной школы исполнительства на саксофоне» [2].

Класс саксофона – это своего рода творческая мастерская, где педагог, оказывая воздействие на своих учеников, обеспечивает условия для овладения ими полезной творческой деятельностью, для формирования нравственных идеалов и необходимых этических норм общения. Невзирая на степень одаренности и музыкальности своих учеников, педагог должен увидеть в них главное – индивидуальность и стремление развить её на основе разумной требовательности к ежедневным систематическим занятиям на инструменте. В этом и заключается многогранность, сложность и мудрость профессии педагога-музыканта, в руках которого перспектива и, может быть, исполнительская судьба молодого музыканта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черняков Е.А. Формирование основ музыкального исполнительства у начинающих учеников в классе саксофона [Электронный ресурс]. Dissert. Cat. – Режим доступа: <http://www.dissertcat.com/content/formirovanie-osnov-muzykalnogo-ispolnitelstva-u-nachinayushchikh-uchenikov-v-klasse-saksofon>.
2. Кириллов С.В. Общий анализ состояния развития отечественной научно-методической мысли в области педагогики и исполнительства на саксофоне / Сборник научных статей адъюнктов и соискателей. – Москва: Военный институт (военных дирижёров) военного университета, 2009. – С. 3–13.

Бетанова Светлана Станиславовна, Колягина Виктория Геннадьевна
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
В СВЕТЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИНЯТИЯ ФГОС НОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

Современное российское образование представляет собой взаимосвязанную систему стандартов, содержащих как базовую часть, так и творческую компоненту, что позволяет учителям эффективно воплощать психолого-педагогические замыслы в образовательных парадигмах разных уровней и назначения, например, таких, как инклюзивное направление. В частности, такая концепция призвана служить удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Вместе с тем, в связи с новизной стандарта, малым временем его применения, на практике пока не создан универсальный устойчивый комплекс логопедической работы для обучающихся с ТНР, находящихся в среде сверстников с нормальным речевым развитием, который бы не только действовал бесперебойно во всех звеньях, но и с необходимостью учитывал бы индивидуальные потребности таких учащихся.

Ключевые слова: ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, системно-деятельностный подход, учитель-логопед, обучающиеся с тяжелым нарушением речи, практико-ориентированный проект.

Svetlana S. Betanova, Victoria G. Kolyagina
MODERN APPROACHES TO LOGOPEDIC WORK
IN THE LIGHT OF THE REFORM OF EDUCATION AND ADOPTION
OF FSES PGE FOR CHILDREN WITH HEAVY DISTURBANCES

Abstract

Modern Russian education is an interconnected system of standards containing both the basic part and the creative component, which allows teachers to effectively translate psychological and pedagogical ideas into educational paradigms at various levels and purposes, for example, such as an inclusive direction. In particular, this concept is designed to serve the special educational needs of pupils with severe speech disorders (HVS). At the same time, due to the novelty of the standard, the short time of its use, in practice there has not yet been created a universal sustainable complex of speech therapy work for students with HVS who are in the environment of their peers with normal speech development, which would not only operate smoothly at all levels, but and would need to take into account the individual needs of such students.

Keywords: FSES PGE for pupils with HVS, system-activity approach, teacher-speech therapist, students with severe speech disorders, practice-oriented project.

Известно, что стандарт ФГОС НОО для обучающихся с ТНР проистекает из «государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения» [1], что обязывает школы создавать и поддерживать высококачественные кадровые, финансовые и материально-технические условия. В основу Стандарта обучающихся с ТНР положены деятельностный и дифференцированный подходы, а для их реализации нужны учителя-логопеды, могущие успешно организовать процесс предметно-практической, речевой и познавательной деятельности младших школьников с ТНР; способствовать таким детям полноценно овладевать содержанием общего образования; признавать, что развитие личности обучающихся с ТНР зависит от

характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; содействовать развитию личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества.

Для достижения вышеуказанных направлений нами была разработана дополнительная программа повышения квалификации логопедов, позволяющая развивать компетентность слушателей в вопросах оптимизации логопедической работы в начальной школе на основе показателей ФГОС НОО для детей с ТНР.

Задачами программы явились:

- изучение современной нормативно-правовой основы и методического обеспечения логопедической работы в образовательных учреждениях;
- изучение ФГОС как основы и направления логопедической работы;

- освоение современных инновационных логопедических технологий и практического опыта логопедов;

- развитие профессионально-педагогического мышления в процессе освоения логопедических инноваций.

Программа, рассчитанная на 72 часа, включала следующие разделы:

1. Современная нормативно-правовая основа и методическое обеспечение логопедической работы в образовательных учреждениях.

2. Актуальные проблемы логопедической науки и практики.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи как основа и направление логопедической работы.

4. Планирование, организация и анализ результатов логопедической работы как главные компоненты системно-деятельностного подхода.

5. Инновационные логопедические технологии и практический опыт логопедов образовательных организаций различного статуса.

6. Нетрадиционные технологии логопедической работы.

Слушателями программы были логопеды Московской области, испытывающие серьезные трудности с определением структуры речевого дефекта, планированием индивидуального логопедического маршрута, подбором форм и методов воздействия, выбором адекватных коррекционных заданий и упражнений, критериев динамики развития речи.

Теоретическое обучение осуществлялось комплексно, включало методические основы организации логопедической коррекции в разных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, современные инновационные логопедические технологии, передачу передового логопедического опыта. Практические занятия были связаны с изучением и освоением всех этапов планирования, подготовки и организации логопедической работы в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Слушателей обучают новому этапу логопедической коррекции – преобразованию изученного ранее,

привычного подхода в современный системно-деятельностный подход на основе ФГОС. Данный этап прослеживается от диагностики и анализа ее результатов до методик формирования необходимых речевых навыков у детей с ТНР [2].

В качестве итоговой практико-значимой работы слушателям предлагалось разработать логопедическую технологию формирования, коррекции или развития определенного навыка (по выбору) у обучающегося с ТНР. Этот проект сопровождался презентацией, включающей видео-, фото-, аудиоматериалы (на выбор). Тема практико-значимой работы была согласована с преподавателями в соответствии с выбранным направлением учебно-исследовательской и практической деятельности и усвоенным на курсах материалом. Обязательно присутствие авторских методов, приемов, заданий, упражнений. Необходимы доказательства применения компонентов ФГОС НОО для обучающихся с ТНР в проведенной логопедической работе, т.е. практико-значимый проект должен был быть выполнен слушателями с применением полученных на курсах сведений.

Слушатели были вправе самостоятельно предложить современную технологию логопедической коррекции, на основе которой предполагалось выполнение практико-значимой работы. Электронная презентация каждого слушателя раскрывала содержание теоретической и практической части методической разработки и содержала реферативный текст и материал, иллюстрирующий используемые методы, приемы, задания и упражнения.

В итоге предлагаемая программа, составленная с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ТНР и направленная на повышение профессиональной компетентности логопедов образовательных организаций в вопросах оптимизации логопедической работы, позволяет обеспечить непрерывность профессиональной подготовки и научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников образовательных учреждений для решения первостепенных задач инновационного развития социально-образовательной сферы Московской области и будет востребована в дальнейшем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).* – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).* – Москва: АПК и ППРО, 2012.

Лаврова Галина Николаевна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Аннотация

Предлагается технология педагогической диагностики ребенка от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), на основании которой разработана программа для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Программа позволяет выявить особенности общего и речевого развития ребенка: состояние компонентов речевой системы, неречевых и речевых функций, компенсаторные возможности ребенка, зону его ближайшего развития. Результаты диагностики являются основанием планирования индивидуальной траектории его развития, оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений каждого воспитанника в конце учебного года.

Ключевые слова: итоговый мониторинг, текущий мониторинг, логопедическая диагностика, речевые и неречевые функции, качественно-количественная характеристика показателя.

Galina N. Lavrova

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF THE CHILD OF PRESCHOOL AGE WITH HEAVY VIOLATIONS OF THE SPEECH (ONR)

Abstract

The technology of pedagogical diagnostics of the child from 3 to 7 years with the heavy violations of the speech (HVS) on the basis of which the computer program of «Lo-Dee» is developed (from reduced logopedic diagnostics) is offered. The program allows to reveal features of the general and speech development of the child: condition of components of speech system, nonverbal and speech functions, compensatory opportunities of the child, zone of his next development. Results of diagnostics are the basis of planning of an individual trajectory of its development, an assessment of efficiency of the correctional developing influences on the basis of the analysis of achievements of each pupil at the end of the academic year.

Keywords: total monitoring, current monitoring, logopedic diagnostics, speech and nonverbal functions, qualitative and quantitative characteristic of an indicator.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано на необходимость обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства. Основные положения данных документов определяют содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ТНР, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [14, ст. 79. п. 3; 8, п. 1.6, 2.11.2; 3]. Следовательно, необходимым условием включения ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательный процесс является организация его систематического, адекватного психолого-медико-педагогического сопровождения с целью обеспечения достижений максимальной коррекции нарушений развития. Данное условие

предполагает проведение индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом, что позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, задачи коррекционно-развивающего обучения и адаптировать содержание образовательной программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для решения данной цели предлагается программа для ЭВМ «Ло-Ди». (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.)

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, предоставляемые учителем-логопедом в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, в частности, это – протокол диагностики неречевых психических функций, протокол диагностики речевых функций (речевая карта ребенка), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам.

Необходимо заметить, что система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР базируется на принципах, определяющих как содержание, технологию анализа результатов диагностики так и планируемые результаты освоения содержания адаптированной образовательной программы, что явилось теоретической основой содержания педагогической диагностики по Программе для ЭВМ «Ло-Ди». Это:

- положение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) [10, с. 14–19].

На основании теоретических положений нами разработана модель педагогической диагностики индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа для ЭВМ «Ло-Ди» предназначена для изучения особенностей развития неречевых и речевых функций ребенка дошкольного возраста с 3 до 7 лет, выявления его особых образовательных потребностей. Результаты диагностики являются основанием для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы и позволяют учесть условия, возможности семьи в воспитании и коррекции речевых нарушений ребенка.

Программа для ЭВМ «Ло-Ди» включает в себя три больших раздела.

Первый раздел программы раскрывает содержание психолого-педагогической диагностики, включающий методы изучения **неречевых** функций детей дошкольного возраста. Используются методы диагностики, разработанные отечественными учеными С.Д. Забрамной, Л.А. Венгер, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Семенович, Н.В. Нищевой, И.А. Шаповал и другими отечественными авторами [2, 6, 5, 12, 15].

В программе для ЭВМ «Ло-Ди» качественно-количественная оценка результатов диагностики неречевых функций и их содержание представлена в окне «Интерпретация» на основе комплекса методик для каждого возраста с 3 до 7 лет, что позволит учителю-логопеду предварительно ознакомиться с ним и провести диагностику в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка.

Для анализа результатов диагностики неречевых функций дошкольников использовали подход отечественных ученых И.Ю. Левченко, Н.А. Киселёвой, который положительно зарекомендовал в педагогической практике. Авторы предлагают для удобства сравнения между собой количественных оценок разнородных качественных показателей: «высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра – 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл» [2, с. 96].

Каждый оценочный показатель наполнен совокупностью оценочных параметров, которые ранжированы в рамках показателя. Высший бал (3 балла) получает тот оценочный параметр, который соответствует проявлению качественного показателя при нормальном уровне психического развития ребенка. Все другие свидетельствуют об отклонении от нормы, о тех или иных особенностях и нарушениях психического развития.

В Программе представлена следующая структура диагностики неречевых функций: особенности зрительного и слухового восприятия, пространственно-временные представления, тактильно-предметный гнозис, особенности мышления, памяти, внимания, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы (контакт и желание сотрудничать со взрослым, выраженность эмоций, общение со взрослыми и сверстниками, работоспособность). Результаты диагностики неречевых функций автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют следующие заключения: развитие неречевых функций соответствует возрастной норме; незначительное отставание в развитии неречевых функций; значительное отставание в развитии неречевых функций; выраженное отставание в развитии неречевых функций.

Второй раздел представляет диагностику речевых функций, результатом которой является речевая карта.

В Программе используется структура речевой карты, разработанной Н.М. Трубниковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, З.А. Репиной, Н.В. Нищевой [4; 5; 6; 12; 13].

В основу содержания второго раздела легли рекомендации:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [9; 10];

- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой [10];

- нейропсихологического изучения детей с тяжёлыми дефектами речи, автор З.А. Репина [5];

• комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева [6].

Необходимо заметить, что содержание диагностики речевых функций представлено в Программе с учетом возрастных нормативов развития речи ребенка. Например, основными разделами диагностики речевых функций детей 6-7 лет являются:

1) *Состояние моторной сферы* (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика).

2) *Особенности импрессивной речи* (понимание существительных, обобщающих понятий глаголов, прилагательных, понимание форм ед. и мн. числа существительных, предложно-падежных конструкций с предлогом (*в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под*), уменьшительно-ласкательных форм существительных, различение форм единственного и множественного числа глаголов и с различными приставками; понимание отдельных предложений и содержания знакомой сказки).

3) *Особенности экспрессивной речи* (предметный словарь и способность к обобщению, употребление антонимов (слова «наоборот»); глагольный словарь; словарь прилагательных).

4) *Состояние грамматического строя речи* (образование множественного числа имен существительных, имен существительных множественно числа в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными единственного числа, употребление предложно-падежных конструкций, используя предлоги *под, из, с, над*, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных без зрительной опоры по образцу, образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных по образцу, приставочных глаголов с опорой на картинки).

5) *Особенности фонетической стороны речи* (повторение с опорой на картинки слова различной звукослововой структурой, состояние звукопроизношения).

6) *Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза* (различение оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении, повторение цепочки слогов с оппозиционными звуками, выделение конечного согласного звука из слов, начального согласного звука из слов, определение количества звуков в словах, последовательности звуков в слове).

7) *Особенности связной речи*. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (смысловая целостность речевого высказывания, лексико-грамматическое оформление высказывания).

Анализ деятельности ребенка по данным разделам предполагает 5-балльную оценку, где каждый балл отражает качественную характеристику, которая включает четкую градацию по таким показателям, как правильность выполнения заданий ребенком в соответствии с условными возрастными эталонами речевого развития [4, с. 211], характер и тяжесть допускаемых им ошибок, использование различных видов помощи. Качественно-количественная оценка позволяет более дифференцированно оценить деятельность ребенка, выявить его основные затруднения, написать логопедическое заключение с описанием выводов из всех разделов речевой карты.

Необходимо заметить, что результаты диагностики неречевых и речевых функций позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, подобрать соответствующие технологии и содержание логопедических заданий и упражнений, а также разработать рекомендации для музыкальных руководителей, инструктора физкультуры, для воспитателей группы и родителей, а также являются основанием для формирования подгрупп детей для проведения фронтальных, подгрупповых занятий, а также для выделения микро групп детей со сходными речевыми дефектами для проведения индивидуальной работы педагогами в рамках своей профессиональной компетенции.

Третий раздел Программы включает итоговый мониторинг достижений ребенка в освоении содержания логопедической коррекции и адаптированной образовательной программы дошкольной организации (АООП ДО).

Итоговый мониторинг осуществляется учителем-логопедом совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ. инструктором по следующим разделам: развитие неречевых психических функций, особенности импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, грамматический строй речи, фонематическая сторона речи, фонетическая сторона речи, связная речь.

Содержание каждого раздела включает показатели, разработанные на основе рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой, под редакцией профессора Л.В. Лопатиной [9; 10]; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Фи-

личевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой [11]; Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой [6]; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой [7].

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой результаты текущего мониторинга речевого развития детей, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности: рисунков, лепных поделок и т.п. Оценивание каждого показателя осуществляется в баллах, используя качественно-количественные оценки показателей диагностики, которые были приведены выше, но с учетом возрастных нормативов. Максимальное значение по третьему разделу программы – 35 баллов. Результаты итогового мониторинга автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют уровневую оценку: высокий, выше среднего, средний, низкий уровень.

Данный подход позволяет осуществить на практике взаимодействие педагогов группы в образовательном процессе, дать оценку индивидуального развития воспитанников с ТНР, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и выявить перспективы и возможности развития каждого ребенка и оптимизировать работу с

воспитанниками группы на следующий учебный год.

Использование программы для ЭВМ «Ло-Ди» позволяет:

- выявить уровень речевого развития ребенка в возрасте от 3 до 7 лет;
- выстроить индивидуальную траекторию его развития;
- связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых и промежуточных результатов;
- обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника;
- обеспечить хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе дошкольной образовательной организации.

Программа ЭВМ «Ло-Ди» позволяет педагогам овладеть специальными способами профессионально-педагогической деятельности, освоить новые компетенции, необходимые для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в условиях реализации ФГОС ДО, оказать квалифицированную консультативную помощь участникам образовательного процесса и членам семьи ребенка с ТНР [1; 2; 3].

В программе представлены методические материалы, которые помогут специалистам проанализировать полученные результаты психолого-педагогической диагностики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Везиров Т.Г. Педагогические условия развития информационной компетентности педагогических работников в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – (июнь) 2 (31). – С. 44–51.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – Москва: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
3. Лосев В.В. Концепция стратегического развития системы образования: монография / В.В. Лосев и др. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – 332 с.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – 4 изд. доп. – Москва: АРКТИ, 2005. – 240 с.
5. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебник для студентов дефектологических вузов / З.А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=233883>.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 240 с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой. – 3 изд. исправл. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года. – URL: <http://www.sev-centr.ru/files/01.02.2018-primernaya-adaptirovannaya->

osnovnaya--obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya--detey-s-tyazhyolimi-narusheniyami-rechi-.pdf

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гарилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под редакцией Л.В. Лопатиной. – Санкт-Петербург, 2014. – 386 с. – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/upladc/2014/02/loratina.pdf>

11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – Москва: Просвещение, 2008. – URL: <https://docs.google.com/document/d/1acdh69vTFrzLbpX6AGyu66ObpErml3DQDqzUjS6M2ro/edit>

12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2004. – 164 с.

13. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.rg.ru/>

15. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

УДК 021.843

Алексеева Валентина Владимировна
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ
НА НАЦИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются пути формирования краеведческого фонда. Особое внимание уделяется обязательному экземпляру документов как основному источнику комплектования фонда на национальном языке. Отмечены проблемы в обеспечении ими главной библиотеки региона. Данная статья предназначена для работников библиотек.

Ключевые слова: формирование фонда, комплектование, обязательный экземпляр, национальный язык, алтайский язык, краеведение.

Valentina V. Alekseeva
THE FORMATION OF THE LIBRARY FUND
IN THE NATIONAL LANGUAGE

Abstract

This article discusses the ways of formation the local history fund. Special attention is paid to the obligatory copy of the documents as the main source of the fund's acquisition in the national language. Problems in providing the main library of the region are noted. This article is intended for library workers.

Keywords: formation of the fund, acquisition, obligatory copy, national language, Altai language, local history.

Республика Алтай – это многонациональная республика, в ней проживают русские (56,6%), алтайцы (33,9%), казахи (6,2%), другие национальности (3,3%). Алтайский язык как второй государственный язык является одним из главных факторов, обеспечивающих единство и национальную самоидентификацию коренных народов республики, поэтому формирование фонда библиотеки на алтайском языке является приоритетным направлением при комплектовании фондов [3].

Как известно, одна из задач общедоступной массовой библиотеки как гуманитарно-просветительской организации – всемерное содействие сохранению родного языка, литературы и культуры коренного народа, традиционно населяющего территорию региона.

По статистическим данным в общедоступных библиотеках республики имеется более 100 тыс. документов на алтайском языке. Это составляет 6% от общего количества библиотечных документов [1].

Многообразное книжное наследие алтайского народа собрано и сосредоточено в фондах Национальной библиотеки Республики Алтай имени М.В. Чевалкова (далее НБРА имени М.В. Чевалкова).

На 01.01.2019 г. фонд НБРА имени М.В. Чевалкова насчитывает 466 330 тыс. единиц хранения, в том числе 282 412 ед. хр. – книг, брошюр, нот, плакатов, документов на нетрадиционных носителях информации и 183918 – периодические издания. На алтайском языке фонд насчитывает более 15 000 тыс.

документов (5% от общего библиотечного фонда), большая часть которых приходится на печатные носители информации.

Основной источник формирования документов на национальном языке – это обязательный экземпляр. Согласно Закону РА «Об обязательном экземпляре документов» (27.07.2005 №60-РЗ) библиотека формирует, хранит и предоставляет пользователям наиболее полное универсальное собрание документов. Она комплекзует свои фонды документами по всем отраслям знания на всех известных ныне носителях информации. НБ имени М.В Чевалкова является Книжной палатой РА и собирает всю продукцию, издаваемую на территории региона [2, с. 255].

Последние 5 лет библиотека стабильно получает документы по Закону Республики Алтай «Об обязательном экземпляре». Мы сотрудничаем с такими издающими организациями, как литературно-издательский дом «Алтын-Туу», научно-издательский институт алтаистики им. С.С. Суразакова, библиотечно-информационный центр Горно-Алтайского государственного университета, республиканский институт переподготовки работников образования, министерства, комитеты и ведомства.

В 2016 г. по ОЭ поступило 726 документов, из них на алтайском языке – 72 экз. (в названиях 25), в 2017 г. – 335 экз., на алтайском языке – 67 документов (в названиях 23), в 2018 г. – 381 экземпляр, на алтайском языке – 51 экз. (в названиях 17). Это 15,5% от всего поступления в фонд за 3 года.

С принятием республиканской целевой программы «Сохранение и развитие алтайского языка на 2004-2008 гг.» и ведомственной целевой программы «Развитие алтайского языка на 2016-2018 годы», которые являются продолжением начатой работы в данном направлении и программно-целевым инструментом подпрограммы «Сохранение и развитие этнокультурного наследия народов Республики Алтай» государственной программы Республики Алтай «Развитие культуры», увеличился выпуск учебной и учебно-методической литературы по алтайскому языку, литературе, истории, музыке и пособий с этнокультурным содержанием образования в соответствии с требованиями ФГОС. По этим программам библиотека получает учебники и учебно-методические пособия на алтайском языке, которыми комплектуются школьные библиотеки.

Библиотека вносит свой вклад в сохранение и развитие алтайского языка, проводит различные мероприятия, организует выставки книг, полученных в качестве обязательного экземпляра. Ежегодно проводится день алтайского языка. Опыт работы библиотек по популяризации алтайской литературы и языка показывает, что большинство читателей

коренной национальности имеют желание читать на родном языке, знают и любят алтайских авторов. Поэтому в библиотеках особое внимание необходимо уделять комплектованию фондов на национальном языке, формировать положительное отношение к родному языку и литературе; применять эффективные, интересные формы работы, внедрять новые технологии.

В Республике Алтай подготовкой и изданием документов занимаются более 15 организаций. С начала 90-х годов по сегодняшний день развитие получили частные типографии, такие как типография Г.Г. Высоцкой, А. Орехова; в учебных заведениях, организациях появились свои типографии. Нас радует широкий спектр издательских учреждений, которые поистине являются национальным достоянием алтайского народа. Классики алтайской художественной литературы жили и творили большей частью в XX веке, когда «вставало на ноги» книгоиздательское дело Горного Алтая, а творчество алтайских поэтов и прозаиков активно издавалось и распространялось в массовых библиотеках. Произведения лучших представителей алтайского народа нашли своего читателя и до сих пор остаются главным содержанием литературно-художественной культуры Горного Алтая, сохранив в себе образцы живого алтайского языка. В течение нескольких лет издавалась серия «Читаем классика», в которую вошли произведения известных алтайских писателей П. Самыка, Б. Укачина, Д. Каинчина, Ш. Шатинова, Э. Палкина. В 2018 г. к юбилею со дня рождения классика алтайской литературы Л.В. Кокышева были переизданы его произведения в 6 томах. Издавались переводы на алтайский язык таких произведений, как «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя; «Маленький принц», «Планета людей» А. де Сент-Экзюпери и др. Эти и другие издания распределяются в общедоступные библиотеки республики. Функцию распределения выполняет НБ имени М. В Чевалкова как методический центр для муниципальных библиотек. Таким образом фонд сельских библиотек пополняется литературой на алтайском языке. Так, в 2018 г. по муниципальным библиотекам распределено 2 759 книг, из них 2 488 экз. – на алтайском языке, или 11,9% от числа общего поступления документов в фонды муниципальных библиотек.

Говоря о формировании фонда на национальном языке, необходимо упомянуть о поступлении периодических изданий. Библиотека получает обязательные экземпляры всех районных газет (10 районов), из них 3 – на алтайском языке, 1 республиканскую газету «Алтайдын Чолмоны». По ФЦП «Культура России 2006–2010 годы» и проекту «Создание страхового библиотечного фонда Республики Алтай» на базе фондов РГБ были изготовлены микрофильмы периодических изданий,

выходивших в Горно-Алтайской автономной области, начиная с 20-годов прошлого века. В настоящее время созданы страховые копии периодических изданий «Кызыл Ойрот» (ныне «Алтайдын Чолмоны»), «Красная Ойротия», «Ойротский край» (ныне «Звезда Алтая»).

Как известно, основу национального библиотечного фонда, как общегосударственного, так и республиканского уровня, составляет обязательный экземпляр. С принятием Закона Республики Алтай «Об обязательном экземпляре документов» (27.07.2005 №60-РЗ) коренным образом изменилась ситуация с комплектованием краеведческого фонда библиотеки: обязательный экземпляр стал гарантированным источником формирования фонда на алтайском языке [2]. Вместе с тем, формирование фонда на национальном языке остаётся актуальной проблемой, не решённой до конца. Недостаточность комплектования – лишь одна сторона проблемы, не менее важная её часть – это качество комплектования. Необходимо отметить, что, при всей значимости закона, сегодня он реализуется крайне сложно. Среди наиболее существенных недостатков можно отметить:

- недостаточную разработку механизма внедрения закона;
- неполноту поступления обязательного экземпляра документов, т.е. вместо 3 поступает 1 экземпляр, либо не поступает совсем;
- проблему книгоиздательской культуры;
- отсутствие тематических планов и контролирующего органа, следящего за выпуском печатной продукции.

Значимость решения проблемы обязательного экземпляра как источника комплектования фондов НБ имени М.В. Чевалкова очевидна, так как НБ имени М.В. Чевалкова выступает государственным хранилищем национальной литературы. Вопросы формирования фондов национальной литературы в библиотеке в полной мере не решены, они требуют поиска новых путей для их совершенствования, комплексного применения специализированных технологических операций по разработке и использованию модели фонда, отбору документов, их организации и использования читателями.

Если поступление документов на бумажном носителе уже отработано, то дела с поступлением документов на нетрадиционных носителях

информации: компакт-дисках, аудио-, видеодокументов (фильмы, песни на алтайском языке, национальная музыка, горловое пение), которые в основном выпускаются за пределами республики), – обстоят весьма плачевно. Поэтому проблема доставки обязательного экземпляра и обеспечения читателей документами на национальном языке требует более детального и оперативного изучения и разрешения.

В республике проживают 215 тыс. человек, среди них русских – 56% и алтайцев – 34%. По данным переписи 2010 года, алтайским языком владели 55 720 человек, в то время как общая численность алтайцев в России составляла 74 238, в том числе в Республике Алтай – 68 814 человек. По результатам анкетирования, которые провели сотрудники НБ имени М.В. Чевалкова, выявлено, что у читателей есть позитивное отношение к книге и чтению на родном языке. Читатели осознают важность художественного текста как части общекультурного достояния народа и стараются по возможности чаще прибегать к книге в поисках нужной информации. Несмотря на это, отметим, что коренные жители республики уже давно бьют тревогу в связи с тем, что алтайский язык все меньше используется в общественной и повседневной жизни алтайцев и жителей региона в целом [1].

В регионе делается немало для сохранения и развития национального языка. В Горно-Алтайском государственном университете открыт факультет алтаистики и тюркологии. Его студенты являются постоянными читателями библиотеки. В научно-исследовательском институте алтаистики им. С.С. Суразакова учёные изучают фольклор, языкознание и литературу. Алтайский язык в школах изучают более 10 тысяч детей – это 32% от всех обучающихся. На алтайском языке издаются газеты, ведутся радио- и телепередачи, а с недавнего времени стали создаваться короткометражные фильмы и мультфильмы.

Это говорит о том, что проблемы сохранения и развития национального языка и формирования библиотечных фондов на национальном языке должны рассматриваться не как специальные, узкопрофильные вопросы работы библиотек, а как проблемы широкого круга, касающиеся насущных духовных потребностей человека, от решения которых зависит дальнейшее адекватное существование нации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ежегодный доклад о деятельности муниципальных библиотек в 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbna.ru>.
2. Закон Республики Алтай «Об обязательном экземпляре» №60-РЗ / Сборник законодательства Республики Алтай. – №26. – 2005. – С. 255–259.
3. Официальный интернет-портал Республики Алтай. – Режим доступа: [// altai-republic.ru](http://altai-republic.ru)
4. Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev.pdf.

Мартищенко Ольга Васильевна

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «В ПОИСКАХ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ» (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА МЧС)

Аннотация

Основной целью профориентационной работы современной библиотеки является развитие у молодежи готовности и способности совершать самостоятельный выбор профессии. Предлагаемая профориентационная программа направлена на формирование сознательного выбора подростком будущей профессии.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, профориентационная деятельность, методы профориентации.

Olga V. Martischenko

PROFESSIONALLY AIMED PROGRAMM «SEARCHING FOR FUTURE PROFESSION» (FOR EMERCOM CADETS)

Abstract

The basic concern of professionally aimed work of modern library is developing of readiness and willingness to make an independent choice of future profession among the youth. This program aims to form a teenagers' conscious choice of future profession.

Keywords: profession choice, professional self-determination, professionally aimed activity, career guidance methods.

Социальная значимость программы:

Появление новых профессий, новых учебных дисциплин сформировало новые информационные потребности учащейся молодежи. Без ясного представления о содержании труда в избираемой профессии молодой человек не сможет сделать обоснованного ее выбора. Поэтому оказание помощи в выборе профессии является важной задачей ряда социальных институтов, в том числе и библиотек. Библиотека как общедоступный центр информации является базой разнообразных направлений в работе с молодежью, способствует профессиональному самоопределению молодых людей, повышению их познавательного и культурного уровня. В связи с этим, основной целью профориентационной работы современной библиотеки является развитие у молодежи готовности и способности совершать самостоятельный выбор профессии.

Цели программы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся среднего звена в процессе выбора профиля обучения в старших классах и сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда;
- формирование у школьников сознательного отношения к труду.

Задачи программы:

- активизировать размышления школьников о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- содействовать развитию потребности в учебном и общественно полезном труде;
- стимулировать осознанный интерес к проблеме выбора профессии у школьников;
- создать условия для сознательного выбора школьниками будущей профессии;
- сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии;
- способствовать актуализации чувства ответственности за совершаемый выбор;
- содействие в построении адекватного образа «Я»;
- расширить знания о современном рынке труда, о профессиональных учебных заведениях;
- сформировать умение выстраивать план профессиональных намерений в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Ожидаемые результаты:

Итогом программы должны стать следующие результаты для школьников:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Результативные критерии и показатели эффективности:

1. *Достаточная информация о профессиях и путях их получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьниками активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.* По данным планируемого исследования отношение к труду как к жизненной ценности должно прямо соотноситься с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *Наличие у обучающегося обоснованного профессионально плана.* Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности.

Приложение 1

Содержание профориентационной программы «В поисках будущей профессии»

Программа представляет собой 3 модульных блока.

1 модуль. «Знакомство с миром профессий»

Модуль рассчитан на 2 занятия.

Реализация этого модуля позволит расширить представления школьников о мире профессий; актуализировать имеющиеся знания; сформировать добросовестное отношение к труду и пониманию его роли в жизни человека и общества, а также сформировать установку на

осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель: формирование актуального для школьников информационного пространства о мире профессий.

Задачи:

- способствовать развитию представлений об актуальной картине мира профессий на современном этапе;
- пробудить интерес к теме профессионального самоопределения;
- содействовать развитию потребности в профессиональном самоопределении.

Ожидаемые результаты:

- оптимальный уровень ориентации школьников в многообразии мира профессий;
- сформирована установка на уважительное отношение к труду разных профессий;
- сформирована мотивационная готовность к профессиональному самоопределению.

II модуль. Профессия «Спасатель МЧС»

Модуль рассчитан на 9 занятий.

Реализация этого модуля направлена на повышение престижа профессии «Спасатель». Тематическое наполнение занятий в полной мере раскрывает социальное значение и подчеркивает востребованность различных специальностей спасателей МЧС через информирование о требованиях профессии «Спасатель» и профессионально важных качествах. Данный модуль не ставит своей целью прямое определение конкретной будущей профессии, ориентируя, прежде всего, на выбор сферы профессиональной деятельности и формирование самостоятельной позиции в дальнейшем самоопределении.

Учащиеся знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: пожарный, врач, психолог, кинолог, водолаз, скалолаз, водитель, диспетчер. На данном этапе активизируется диагностическая работа. Проводятся профориентационные пробы. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий».

Цель: расширение представлений о профессиях, входящих в систему МЧС.

Задачи:

- актуализировать знания о профессии «Спасатель МЧС»;

- предоставить наиболее полную информацию о содержании труда, требованиях профессии и профессионально важных качествах, необходимых для овладения специальностями;

- научить исследовать собственные способности применительно к рассматриваемым профессиям;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей школьников.

Ожидаемые результаты:

- сформировано представление о различных специальностях профессии «Спасатель МЧС»;

- сформировано у учащихся умение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия;

- сформирован осознанный интерес к проблеме выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

III модуль. «Шаги к профессии»

Модуль рассчитан на 8 занятий.

Модуль позволит учащимся сделать обоснованный выбор дальнейшего образовательного маршрута с учетом адекватного установления равновесия в структуре «Хочу-Могу-Надо»; отработать умения осуществлять самоанализ развития личности в связи с выбором профессиональной деятельности, соотносить требования профессий к человеку со своими личными достижениями.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в планируемом виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность в поиске «своей» профессии;

- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности;

- познакомить с основными правилами выбора профессии.

Ожидаемые результаты:

- осознание участниками уровня своей информированности относительно избранных профессий;

- повышение индивидуального уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональному выбору и представления о путях преодоления этих препятствий;

- овладение инструментом контрольной проверки своего выбора.

Содержание программы реализуется в следующих видах деятельности:

1. Профориентационная деятельность: осуществляется через ролевые, дидактические и профориентационные игры, беседы, тренинги, обучающие занятия, практические занятия, профессиональные пробы.

2. Информационно-просветительская деятельность: оформление информационных стендов, разработка памяток и буклетов.

3. Работа с родителями: тематические родительские собрания («Кто является главным при решении проблемы выбора профессии: родитель или ребенок?», «Кем быть моему ребенку? (анализ рынка труда и востребованности профессий)»).

Приложение 2

Тематическое планирование профориентационной программы «В поисках будущей профессии»

МОДУЛЬ I «Знакомство с миром профессий»		
№ п/п	Мероприятия	Цель
1.	Профориентационная игра «Путешествие в мир профессий»	Актуализация имеющихся знаний о профессиях, формирование представлений о мире труда; создание положительной мотивации для прохождения курса программы
2.	Профориентационная игра «Профи-Троль»	Расширение представлений о мире профессий и своих возможностях в нем, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения, активизации умственной активности, формирование навыков работы в команде
МОДУЛЬ II «Профессия «Спасатель МЧС»		
1.	Тренинговое занятие. Профессия «Спасатель МЧС»	Развитие представлений о профессии, ПВК
2.	Тренинговое занятие. Профессия «Пожарный»	Развитие представлений о профессии, ПВК

3.	Тренинговое занятие. Профессия «Врач»	Развитие представлений о профессии, ПВК
4.	Тренинговое занятие. Профессия «Психолог»	Развитие представлений о профессии, ПВК
5.	Тренинговое занятие. Профессия «Водолаз»	Развитие представлений о профессии, ПВК
6.	Тренинговое занятие. Профессия «Кинолог»	Развитие представлений о профессии, ПВК
7.	Тренинговое занятие. Профессия «Водитель»	Развитие представлений о профессии, ПВК
8.	Тренинговое занятие. Профессия «Диспетчер»	Развитие представлений о профессии, ПВК
9.	Информационный обзор «Где учат спасателей?»	Информирование о существующих формах обучения, типах образовательных учреждений и формах обучения
III МОДУЛЬ «Шаги к профессии»		
1.	Информационная беседа «Кем быть?»	Раскрыть понятия о профессии, специальности, специализации, квалификации
2.	Профориентационный тренинг «Мир моих интересов»	Оценить связь склонностей и интересов с профессиональным выбором («ХОЧУ»)
3.	Профориентационный тренинг «Я могу»	Показать роль возможностей личности в профессиональной деятельности («МОГУ»), диагностика общих и специальных способностей
4.	Профориентационный тренинг «Организации требуется...»	Информирование о современном рынке труда и его потребностях в кадрах («НАДО»)
5.	Профориентационный тренинг «Труд на радость себе и людям»	Освоение навыка «Хочу – Могу – Надо» в выборе профессии
6.	Профориентационный тренинг «Жизнь по собственному выбору»	Раскрыть мотивационные факторы выбора профессии
7.	Профориентационный тренинг «Кто ошибется, кто угадает...»	обозначение возможных ошибок при выборе профессии
8.	Тренинговое занятие «От мечты к действию»	Овладение инструментом контрольной проверки своего выбора

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / М.Ю. Савченко. – Москва: Вако, 2005. – 240 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 160 с. – (Практическая психология).
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности: методического пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – 2-е изд.; доп. – Москва: Глобус, 2008. – 101 с. – (Профильная школа).
4. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка»: методическое пособие с электронным сопровождением / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – Москва: Глобус, 2007. – 53 с. – (Профильная школа).

Попова Ольга Евгеньевна

СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА – ЦЕНТР ЖИЗНИ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация

Находясь в максимальной близости к населению и его потребностям, являясь единственным источником информации и знаний для сельчан, сельские библиотеки в значительной мере выполняют функции социальной коммуникации, остаются наиболее стабильными и самыми доступными учреждениями культуры.

Ключевые слова: сельская библиотека, социальное взаимодействие, общественная жизнь местных сообществ, социальное и духовное возрождение сёл, сохранение историко-культурного наследия России.

Olga E. Popova

RURAL LIBRARY IS THE CENTRE OF THE LOCAL COMMUNITY LIFE

Abstract

Being in maximum proximity to the population and its needs, being the only source of information and knowledge for the villagers, rural libraries to a large extent perform the functions of social communication, remain the most stable and most accessible cultural institutions.

Keywords: rural library, social interaction, social life of local communities, social and spiritual revival of villages, preservation of historical and cultural heritage of Russia.

В эпоху компьютерных технологий и глобальной экспансии Интернета, когда нужную информацию можно получить в считанные минуты, не прилагая практически никаких усилий, роль библиотеки как главного источника информации значительно снизилась. Чтобы найти свою нишу в жизни сообщества, библиотека должна быть многоликой и многогранной, уметь быстро реагировать на запросы и предпочтения современного пользователя.

В далеком 1982 году американский социолог Рей Ольденбург придумал термин Третье место – «Великое Хорошее место». Простое определение этого термина состоит в том, что «третьи места» – это «нейтральные» места для социального взаимодействия. Ольденбург определяет «третье место» как «скрепы» в центре местного сообщества, которые «позволяют нам пройти через очередной день» и помогают построению местного сообщества. Городская среда открывает перед своими жителями неограниченные возможности для самореализации, повышения своего культурного уровня. Для сельского обывателя таким «третьим местом», как правило, становится библиотека.

В настоящее время сельские библиотеки являются неотъемлемой и самой значимой частью социальной структуры сельских поселений, общественной жизни местных сообществ, способствующей социальному и духовному возрождению сёл, сохранению историко-культурного наследия России. Находясь в максимальной близости к населению и его потребностям, являясь единственным источником информации и знаний для сельчан,

сельские библиотеки в значительной мере выполняют функции социальной коммуникации, остаются наиболее стабильными и самыми доступными учреждениями культуры.

Темп нашей жизни и происходящие в ней изменения напрямую зависят от «скорости» получения информации. В современном мире библиотека перестала играть роль главного источника информации. На человека буквально обрушивается информационный поток, и главным нашим соперником выступает быстрый Интернет. Возрастающая информатизация общества диктует свои правила современной библиотеке, ставя ее перед необходимостью решать новые задачи и искать пути и способы решения возникающих проблем. Современному читателю приходится делать выбор между компьютером и книгой. И не всегда выбор делается в пользу книги. Наше учреждение старается идти в ногу со временем, находить пути решения в сложившейся ситуации.

В 2011 году библиотека попробовала свои силы в проектной деятельности. Мы подали заявку на участие в конкурсе «На реализацию социокультурных проектов» в номинации «Новые социокультурные технологии» – создание модельной сельской библиотеки. Нам улыбнулась удача, мы нашли поддержку у конкурсной комиссии и получили грант на семьсот пятнадцать тысяч рублей. На эти средства была обновлена материально-техническая база: приобретена оргтехника, стеллажи, мебель для детей, фонд пополнился на 250 экземпляров книг как на традиционных носителях, так и на электронных. Библиотека начала работать в новом формате. В ходе

реализации проекта значительно повысился уровень обслуживания наших пользователей, расширился спектр услуг, предоставляемых населению. С возможностью приобретения новой современной техники библиотека стала оказывать услуги по обучению компьютерной грамотности людей преклонного возраста. Для школьников и студентов мы стали площадкой для общения и самообразования. За время реализации проекта библиотека из хранилища книг превратилась в информационно-досуговый центр села. Каждый новый год приносит в жизнь нашего учреждения изменения, делающие библиотечное обслуживание населения более разносторонним, оперативным и качественным.

Немаловажную роль в привлекательном имидже библиотеки играет комфортная среда. Для наших посетителей были приобретены бескаркасные кресла, на абонементе можно уютно посидеть на подоконнике и почитать книгу (это излюбленное место детей и подростков). Для юных посетителей собран комплект настольных игр. Также все, у кого есть мобильный телефон, нетбук или ноутбук с настройкой Wi-Fi, придя в библиотеку, могут не только взять книгу, полистать журналы и газеты, но и бесплатно подключиться к Интернету в зоне действия Wi-Fi. Большой популярностью среди посетителей библиотеки пользуются стеллажи буккроссинга с постоянно обновляющимися полками книг. На базе библиотеки можно отправить электронные письма, отсканировать, откопировать и распечатать документы (мы единственное учреждение в селе, предоставляющее такие услуги).

Деятельность библиотеки на селе невозможна без тесного взаимодействия учреждений образования и культуры. Нашим надежным социальным партнером на протяжении многих лет является МБДОУ «Зыковский детский сад». Мы считаем, что взаимодействие наших учреждений является стартовой площадкой для развития творческой личности ребенка. Ни для кого не секрет, что в последние годы в нашей стране наблюдается кризис детского чтения, что является следствием развития современных информационных технологий. Заинтересованность ребенка в книге и чтении нужно развивать с дошкольного детства, потому что именно в этом возрасте чувства дошколят отличаются особой эмоциональностью. Чем раньше мы вызовем интерес к чтению, тем глубже сформируем читателя, творческую личность, человека с высоким интеллектуальным уровнем. Для решения поставленных задач наши учреждения проводят различные совместные акции и проекты. Долгожданным и любимым событием для детей является экскурсия в библиотеку. Часто бывает, что после очередной экскурсии дети делятся впечатлениями с родителями; на следующий день часть детей

приходят с родителями и становятся нашими постоянными читателями. Так зародилась идея совместного проекта «Мой ребенок привел меня в библиотеку», который действует на протяжении нескольких лет, и его главными участниками являются семья, детский сад, библиотека (рис. 1).



Рисунок 1 – День чтения вслух. Читаем пьесу «Снегурочка»

В 2018 году у нас реализовались новый совместный проект «Кукла в военной форме и военная техника» и конкурс фотографий «Рисуем вместе с папой». Это мероприятие стало одним из этапов подготовки к празднованию 390-летия села Зыково, которое мы отметим в 2020 году. В реализации проекта библиотека выступила информационно-консультативной площадкой. В изготовлении макетов приняло участие более 100 семей, было представлено более 60 работ на конкурс «Рисуем вместе с папой». Проект оказался масштабным. Было принято решение разместить экспонаты в библиотеке, чтобы жители села могли увидеть совместное творчество детей и родителей. Партнерство детского сада и библиотеки – эффективная и перспективная форма работы по воспитанию и формированию успешной личности ребенка и успешного родительства. Мы надеемся на дальнейшее плодотворное, продуктивное сотрудничество.

Три года назад библиотека привлекла к совместной деятельности Совет ветеранов села Зыково и явилась площадкой для ежемесячных заседаний актива Совета. Для проведения культурного досуга жителей преклонного возраста на базе библиотеки действует клуб ветеранов села Зыково «Надежда». Для решения насущных проблем пожилых людей приглашаются специалисты администрации Зыковского сельсовета, социальной защиты и консультанты по юридическим вопросам.

В основе эффективной деятельности нашей библиотеки заложено ее конструктивное, взаимовыгодное сотрудничество с представителями муниципальной власти. По просьбе администрация села библиотека

выпускает ежемесячное периодическое печатное издание «Зыковский информационный вестник», в котором освещается культурная и общественная жизнь села. Также между администрацией села и районной общественно-политической газетой «Пригород» было заключено соглашение о сотрудничестве. С ноября 2016 года для новостей о нашей территории выделена газетная полоса под заглавием «Семь дней: вести Зыковского сельсовета». Библиотека является координатором по сбору информации от учреждений и организаций, действующих на территории МО для публикации в газете. Одним из приоритетных направлений в работе нашей библиотеки является краеведческая деятельность. Готова к выходу в свет книга по истории села «Зыковские веси» – это совместный труд краеведов села и библиотеки.

Большая кропотливая работа ведется по поиску информации об участниках ВОВ (1941–1945) гг. Совместно с молодежной организацией села Зыково и при поддержке сельских краеведов составляется достоверный список участников войны. После завершения работы к 2020 году (юбилею села) планируется издать «Книгу памяти Зыковского сельсовета». В 2019 году началась поисково-исследовательская деятельность по сбору информации о репрессированных жителях села.

В феврале 2018 года у нашей территории появились официальные символы: герб и флаг. Сотрудники библиотеки входили в состав конкурсной комиссии по разработке официальной символики муниципального образования Зыковский сельсовет.

Еще одно событийное мероприятие состоялось в минувшем году. Была проделана титаническая работа по присвоению геологическому объекту «Черная сопка» статуса особо охраняемой природной территории. Наше учреждение приняло в этом мероприятии непосредственное участие, выступив информационной площадкой, подготовив буклет «Черная сопка: от легенд до научных фактов» и доклад к публичным слушаниям, проходившим на территории Зыковского сельсовета. Сотрудник библиотеки входил в состав рабочей координационной группы.

Деятельность библиотеки в таком формате дает понять, что мы давно вышли за рамки традиционной работы и стараемся сломать стереотипы о том, что библиотека – это место, где хранят и выдают книги. Анализируя опыт нашего учреждения, мы по праву считаем себя неотъемлемой и значимой частью культурного и социального пространства в жизни нашего села.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ольденбург Р. (2014). *Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества* / Пер. с англ. А. Широкановой. – Москва: Новое литературное обозрение. – 456 с. (Серия *Studia Urbanica*)

Акулова Наталья Владимировна,
преподаватель по классу гитары,
МБУ ДО «ДШИ № 1»,
г. Урай, ХМАО-Югра, Россия

Natalya V. Akulova,
teacher specializing in guitar playing,
MBI PE «Children's art school № 1», Uray,
Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra, Russia

Алексеева Валентина Владимировна,
заведующий отделом формирования
библиотечно-информационных ресурсов,
БУ РА «Национальная библиотека
имени М.В. Чевалкова»,
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай, Россия

Valentina V. Alekseeva,
Head of Department of formation library and
information resources,
National library named after M.V. Chevalkov,
Gorno-Altai, the Altai Republic, Russia

Аляев Дмитрий Юрьевич,
преподаватель кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского», г. Саратов, Россия

Dmitrij Yu. Alyaev,
Teacher of physical education chair,
FSBEI HE «Saratov State
Medical University named after V.I.
Razumovsky», Saratov, Russia

Бабенко Елена Анатольевна,
старший преподаватель, филиал ГБОУ
ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Будённовске,
г. Будённовск, Ставропольский край, Россия

Elena A. Babenko,
Senior lecturer,
Branch of SSPI in Budennovsk,
Budennovsk, Stavropol region, Russia

Белявцева Светлана Валерьевна,
учитель физической культуры,
МКООУ «Санаторная школа-интернат №64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

Svetlana V. Belyavtseva,
Physical education teacher,
MSOHIEI «Sanatory boarding school №64»,
Prokopyevsk, Kemerovo region, Russia

Беляева Антонина Викторовна,
учитель начальных классов;
МБОУ «Борисовская СОШ №2»,
п. Борисовка, Белгородская область, Россия

Antonina V. Belyaeva,
Primary school teacher;
MBEI «Borisovskaya School №2»,
Borisovka, Belgorod region, Russia

Бетанова Светлана Станиславовна,
доцент кафедры специальной педагогики
и инклюзивного образования, ГОУ ВО МО
МГОУ,
г. Мытищи, Московская область, Россия

Svetlana S. Betanova,
Associate Professor at the Department of
Special Pedagogy and inclusive education,
SEI HE MC MSEU,
Mytishchi, Moscow region, Russia

Булаткина Ольга Сергеевна,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад №140»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Olga S. Bulatkina,
Educator, MBPEI «Kindergarten №140»,
Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

Васильева Лидия Львовна,
руководитель, Тренинговый центр
«Международная школа Васильевой Л.Л.
Управление информацией. Скорочтение»
г. Екатеринбург, Россия

Lidiya L. Vasileva,
Head, Training center
«International school named after L.L. Vasileva,
information Management. Speed reading»,
Ekaterinburg, Russia

Вечканова Елена Вячеславовна,

студентка 4-го курса,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
институт культуры», г. Самара, Россия

Владимирова Кристина Сергеевна,

инструктор по физической культуре,
МАДОУ детский сад комбинированного вида
№10 «Аленький цветочек»,
г.о. Ступино, Московская область, Россия

Герасимов Павел Евгеньевич,

канд. пед. наук, преподаватель кафедры
физвоспитания, ФГБОУ ВО «Саратовский
государственный медицинский
университет им. В.И. Разумовского»,
г. Саратов, Россия

Гирфатов Наиль Насихович,

студент 2 курса магистратуры,
Институт права, ФГБОУ ВО «Бакирский
государственный университет»,
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Горелик Виктор Владимирович,

канд. биол. наука, доцент,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Горкавчук Дарина Михайловна,

студентка магистратуры,
факультет дошкольного и начального
образования, ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет»,
г. Армавир, Краснодарский край, Россия

Гришкина Татьяна Евгеньевна,

старший преподаватель,
кафедра общей математики и информатики,
ФГБОУ ВО «Амурский государственный
университет», г. Благовещенск,
Амурская область, Россия

Демченко Анна Александровна,

канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики и
технологий дошкольного и начального
образования, ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет»,
г. Армавир, Краснодарский край, Россия

Elena V. Vechkanova,

4th year student,
Samara state Institute of culture,
Samara, Russia

Kristina S. Vladimirova,

Physical education instructor
MAPEI Kindergarten of combined type №10
«Alenkij tsvetochek»,
Stupino, Moscow region, Russia

Pavel E. Gerasimov,

Candidate of pedagogic sciences, teacher of
physical education chair,
FSBEI HE «Saratov State Medical University
named after V.I. Razumovsky»,
Saratov, Russia

Nail N. Girfatov,

2nd year master's student,
Institute of Law, Bashkir state University,
Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

Viktor V. Gorelik,

Candidate of Biological Science, assistant
professor,
FSBEI HE «Togliatti State University»,
Tolyatti, Samara Region, Russia

Darina M. Gorkavchuk,

Graduate of the faculty of preschool and
primary education, Armavir State Pedagogical
University
Armavir, Krasnodar Territory, Russia

Tatyana E. Grishkina,

Senior lecturer
of the chain of general mathematics and
informatics,
Amur State University,
Blagoveshchensk, Amur region, Russia

Anna A. Demchenko,

PhD in Philological Sciences, Associate
Professor
of the Department of Pedagogy and Technology
of Preschool and Primary Education;
Armavir State Pedagogical University
Armavir, Krasnodar Territory, Russia

Деревянко Юлия Петровна,
доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры
общей и клинической психологии, НИУ
«Белгородский государственный университет»,
г. Белгород, Россия

Yulia P. Derevyanko,
PhD in Psychology, assistant professor,
Belgorod National Research University,
Belgorod, Russia

Домнина Светлана Валентиновна,
д-р экон. наук, доцент,
зав. кафедрой менеджмента и экономики
культуры, ФГБОУ ВО «Самарский
государственный институт культуры»,
г. Самара, Россия

Svetlana V. Domnina,
Dr. Econ. Sciences, associate Professor,
Head of Department of management and
Economic of culture,
Samara state Institute of culture,
Samara, Russia

Иголина Татьяна Романовна,
доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры
высшей математики-2, ФГБОУ ВО «МИРЭА –
Российский технологический университет»,
г. Москва, Россия

Tatyana R. Igonina,
Assistant professor, PhD in Physical and
Mathematical Sciences, Assistant prof. of
advanced mathematics chair-2, FSBEI HE
«MIREA – Russian technical university»,
Moscow, Russia

Казанцева Светлана Ивановна,
заместитель директора по УВР,
МАОУ Гимназия №2, г. Красноярск, Россия

Svetlana I. Kazantseva,
Deputy director for EW,
MAEI Gymnasium №2, Krasnoyarsk, Russia

Кархалев Денис Николаевич,
д-р юрид. наук, профессор кафедры
гражданского права, Институт права,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет», г. Уфа,
Республика Башкортостан, Россия

Denis N. Karkhalev,
Grand PhD in juridical sciences, professor of
the Department of civil law, Institute of Law,
Bashkir state University,
Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

Каширина Надежда Валентиновна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Государственный университет
управления», г. Москва, Россия

Nadezhda V. Kashirina,
Senior teacher,
FSBEI HE «State University of Management»,
Moscow, Russia

Келина Наталья Николаевна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №140»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Natalya N. Kelina,
Senior educator, MBPEI «Kindergarten №140»,
Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

Коржевская Елена Николаевна,
старший преподаватель, филиал ГБОУ
ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Будённовске,
г. Будённовск, Ставропольский край, Россия

Elena N. Korzhevskaya,
Senior lecturer,
Branch of SSPI in Budennovsk,
Budennovsk, Stavropol region, Russia

Колягина Виктория Геннадьевна,
доцент кафедры логопедии,
ГОУ ВО МО МГОУ,
г. Мытищи, Московская область, Россия

Victoria G. Kolyagina,
Associate Professor of the Department of Speech
Therapy, SEI HE MC MSEU,
Mytishchi, Moscow region, Russia

Коровина Марианна Владимировна,
воспитатель, ГБДОУ № 26
Красногвардейского района, г. Санкт-
Петербург, Россия

Коротенко Владимир Сергеевич,
курсовой офицер-преподаватель специального
факультета, Вольский военный институт
материального обеспечения (филиал),
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-
технического обеспечения им. генерала армии
А.В. Хрулева» Минобороны России,
г. Вольск, Саратовская область, Россия

Коришунова Ольга Васильевна,
преподаватель, МБУ ДО «ДШИ №55»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

Кретова Полина Валентиновна,
студентка 2 курса, факультет журналистики,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Липецкая область, Россия

Курочкин Илья Александрович,
студент, специальность «Юриспруденция»,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет», г. Иваново, Россия

Лаврова Галина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры развития
дошкольного образования,
ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
г. Челябинск, Россия

Логвинов Александр Александрович,
аспирант, кафедра географии,
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,
г. Калуга, Россия

Логвинова Елена Николаевна,
Почётный работник общего образования РФ,
учитель,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 28 имени П.В. Рыженко»,
г. Калуга, Россия

Marianna V. Korovina,
Caregiver, SBPEI № 26 of the
Krasnogvardeysky district, Saint Petersburg,
Russia

Vladimir S. Korotenko,
Course officer-teacher of the special faculty
of the Volsky military Institute of material
support (branch) of the «Military Academy of
material and technical support named after
General of the army A.V. Hrulev» the Russian
defense Ministry,
Volsk, Saratov region, Russia

Olga V. Korshunova,
teacher, MBI AE «Children's art school №55»,
Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russia

Polina V. Kretova,
2nd year student, faculty of journalism,
Bunin Elets State University,
Elets, Lipetsk region, Russia

Ilya A. Kurochkin,
Student, specialty Jurisprudence, FSBEI of HE
«Ivanovo state University», Ivanovo, Russia

Galina N. Lavrova,
PhD in Pedagogic sciences, associate professor,
of development of preschool education,
SBI of APE «Chelyabinsk institute of retraining and
professional development of educators»,
Chelyabinsk, Russia

Alexander A. Logvinov,
postgraduate, Department of geography,
Kaluga state University named
after K.E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia

Elena N. Logvinova,
Honorary worker of General education, teacher,
MBEI «Secondary school № 28 named after P.V.
Ryzhenko»,
Kaluga, Russia

Лукиянчина Елена Владимировна,
преподаватель, БУ ВО «Сургутский
государственный педагогический
университет»,
г. Сургут, ХМАО-Югра, Россия

Elena V. Lukiyanchina,
Lecturer of Department of Social-Economic
Education and Philosophy,
Surgut State Pedagogical University,
Surgut, KHAMAO-Yugra, Russia

Лукьянова Ольга Георгиевна,
воспитатель, МДОУ «Детский сад № 39
комбинированного вида», г. Магнитогорск,
Челябинская область, Россия

Olga G. Lukyanova,
Educator, MPEI «Kindergarten № 39 of
combined type», Magnitogorsk, Chelyabinsk
Region, Russia

Лысенко Елена Михайловна,
канд. пед. наук, доктор филос. наук, доцент,
профессор кафедры, ФГБОУ ВО «Балтийский
государственный технический университет
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Elena M. Lysenko,
PhD in Ped. Sciences, Dr. Sc. Sciences,
associate Professor, Professor of the
Department of Baltic state technical University
«VOENMECH named after D.F. Ustinov»,
St. Petersburg, Russia

Люленкова Оксана Юрьевна,
старший преподаватель, кафедра психологии
и психофизиологии, ФГБОУ ВО «Елецкий
государственный университет
им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Липецкая область, Россия

Oksana Yu. Liulenkova,
Senior lecturer, The Department of psychology
and neuroscience, Bunin Eleys State University,
Elets, Lipetsk region, Russia

Люцканова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Борисовская СОШ №2»,
п. Борисовка, Белгородская область, Россия

Olga I. Lyuckanova,
Primary school teacher,
MBEI «Borisovskaya School №2»,
Borisovka, Belgorod region, Russia

Маран Михкель Михелевич,
канд. техн. наук, доцент, ФГБОУ ВО НИУ
«Московский энергетический институт»,
г. Москва, Россия

Mihkel M. Maran,
PhD in technical sciences, assistant professor,
FSBEI HE NRU «Moscow Power Engineering
Institute», Moscow, Russia

Мартищенко Ольга Васильевна,
методист 2 категории,
МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск»,
Городская библиотека,
г. Гаджиево, Мурманская область, Россия

Olga V. Martischenko,
Specialist of 2nd category,
MBI for Culture «Centralized Librarian System
of CATE Aleksandrovsk Murmansk region»
Gadjievo city library,
Gadjievo, Murmansk region, Russia

Мачугин Алексей Евгеньевич,
заместитель директора по учебно-
просветительской работе, МБОУ ДО
«Сходненская детская школа искусств»,
Сходня, г.о. Химки, Московская область, Россия

Aleksey E. Machugin,
Deputy Director for educational work,
MBEIAE «Skhodnenskaya children's art school»
Skhodnya, Khimki, Moscow region, Russia

Мельникова Марина Михайловна,
учитель физической культуры,
МКООУ «Санаторная школа-интернат №64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

Marina M. Melnikova,
Physical education teacher,
MSOHIEI «Sanatory boarding school №64»,
Prokopyevsk, Kemerovo region, Russia

Мзокова Лиана Асламбековна,
старший преподаватель кафедры педагогики,
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный педагогический институт»,
г. Владикавказ, Республика Северная
Осетия-Алания, Россия

Моор Ольга Даниловна,
студентка, НИУ «Белгородский
государственный университет»,
г. Белгород, Россия

Нарыкова Ольга Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных
языков и профессиональной коммуникации,
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», г. Курск, Россия

Нечаев Михаил Петрович,
д-р пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
воспитательных систем,
ГБОУ ВО МО «Академия социального
управления», г. Москва, Россия

Новик Евгений Юрьевич,
преподаватель кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского»,
г. Саратов, Россия

Огурцова Светлана Владимировна,
преподаватель,
ГБОУ «Педагогический колледж № 10»,
г. Москва, Россия

Павлова Екатерина Вячеславовна,
воспитатель,
ГБДОУ № 26 Красногвардейского района,
г. Санкт-Петербург, Россия

Параскевопуло Ольга Ригасовна,
доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры
высшей математики-2, ФГБОУ ВО «МИРЭА –
Российский технологический университет»,
г. Москва, Россия

Пименова Лариса Эдуардовна,
заведующий, МДОУ «Детский сад № 39
комбинированного вида»,
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Liana A. Mzokova,
Senior lecturer,
Department of Pedagogy of North Ossetia State
Pedagogical Institute, Vladikavkaz,
the Republic of North Ossetia-Alania, Russia

Olga D. Moor,
Student, Belgorod National Research University,
Belgorod, Russia

Olga N. Narykova,
PhD in pedagogical science,
Associate professor of foreign languages and
professional communication department
Kursk State University, Kursk, Russia

Mikhail P. Nechaev,
Doctor of Pedagogical Sciences, associate
professor,
Head of the Department of Educational Systems,
SBEI of HE of the Moscow Region «Academy
of Social Management», Moscow, Russia

Evgeniy Yu. Novik,
Teacher of physical education chair,
FSBEI HE «Saratov State Medical University
named after V.I. Razumovsky», Saratov, Russia

Svetlana V. Ogurtsova,
Teacher, SBEI «Pedagogical college № 10»,
Moscow, Russia

Ekaterina V. Pavlova,
Caregiver,
SBPEI № 26 of the Krasnogvardeysky district,
Saint Petersburg, Russia

Olga R. Paraskevopulo,
Assistant professor, PhD in Physical and
Mathematical Sciences, Assistant prof. of
advanced mathematics chair-2; FSBEI HE
«MIREA – Russian technical university»,
Moscow, Russia

Larisa E. Pimenova,
Head, MPEI «Kindergarten № 39 of combined
type», Magnitogorsk, Chelyabinsk Region,
Russia

Пичугина Оксана Владимировна,
учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 39
комбинированного вида»,
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Oksana V. Pichugina,
Teacher-logopedist, MPEI «Kindergarten № 39
of combined type», Magnitogorsk,
Chelyabinsk Region, Russia

Полосинов Виталий Иванович,
старший преподаватель, филиал ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Будённовске,
г. Будённовск, Ставропольский край, Россия

Vitaliy I. Polosinov,
Senior lecturer, Branch of SSPI in Budennovsk,
Budennovsk, Stavropol region, Russia

Попова Ольга Евгеньевна,
заведующая, Зыковская сельская библиотека,
МБУК «Межпоселенческая библиотека»,
с. Зыково, Берёзовский район,
Красноярский край, Россия

Olga E. Popova,
Head, Zykovo rural library, MBCI «Inter-urban
library», Zykovo, Beryozovsky District,
Krasnoyarsk Krai, Russia

Прима Марина Анатольевна,
инструктор по физической культуре,
МБОУ «Специальная (коррекционная)
начальная школа – Детский сад №2»,
г. Нерюнгри, Республика (Саха) Якутия, Россия

Marina A. Prima,
Instructor of physical culture,
MBEI «Special (correctional) elementary school
– Kindergarten №2»,
Neryungri, Sakha Republic, Russia

Пронина Елена Владиславовна,
доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры
высшей математики-2, ФГБОУ ВО «МИРЭА –
Российский технологический университет»,
г. Москва, Россия

Elena V. Pronina,
Assistant professor, PhD in Physical and
Mathematical Sciences, Assistant prof. of
advanced mathematics chair-2, FSBEI HE
«MIREA – Russian technical university»,
Moscow, Russia

Проскурякова Любовь Васильевна,
учитель английского языка, МБОУ «СОШ №18»,
г. Астрахань, Россия

Lubov V. Proskuryakova,
English teacher, Secondary school №18,
Astrakhan, Russia

Рыженкова Татьяна Алексеевна,
студентка магистратуры, 1 курс,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Tatyana A. Ryzhenkova,
first year master student,
FSBEI HE «Togliatti State University»,
Tolyatti, Samara Region, Russia

Савицких Надежда Тихоновна,
Почётный работник общего образования РФ,
учитель физики, МБОУ «Засосенская СОШ
имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»,
п. Засосна, Красногвардейский район,
Белгородская область, Россия

Nadezhda T. Savitskih,
Honored worker of general education of
Russia, physics teacher, MBEI «Zasosenskaya
Secondary school», Zasosna, Krasnogvardeysky
district, Belgorod region, Russia

Сат Аэлиа Эдуардовна,
студентка 3 курса экономического факультета;
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный
университет»,
г. Кызыл, Республики Тыва, Россия

Aelita E. Sat,
3rd year student of the Faculty of Economics,
FSBEI of HE «Tuva State University»;
Kyzyl, Republic of Tuva Russia

Семёнова Ирина Евгеньевна,
преподаватель общественных дисциплин,
МАОУ «Гимназия № 2»,
г. Великий Новгород, Россия

Соян Шончалай Чудурукпаевна,
канд. экон. наук, старший научный сотрудник
лаборатории региональной экономики,
Тувинский институт комплексного освоения
природных ресурсов СО РАН,
г. Кызыл, Республики Тыва, Россия

Столяров Дмитрий Анатольевич,
канд. истор. наук, доцент, Ивановский филиал
ОЧУ ВО «Международный юридический
институт», г. Иваново, Россия

Тимошкина Ольга Николаевна,
заместитель заведующего по учебно-
воспитательной работе, МБДОУ Центр
развития ребенка – детский сад №142
«Росинка», г. Ульяновск, Россия

Трифоновна Мария Александровна,
канд. пед. наук, доцент;
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»,
г. Саратов, Россия

Унижаев Николай Владимирович,
канд. техн. наук, профессор кафедры
«Безопасность и информационные
технологии»,
Национальный исследовательский университет
«МЭИ», г. Москва, Россия

Ушакова Владислава Романовна,
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,
ГБОУВО РК «КИПУ»,
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

Фролова Наталия Валерьевна,
воспитатель, МДОУ «Детский сад № 39
комбинированного вида», г. Магнитогорск,
Челябинская область, Россия

Фролова Светлана Леонидовна,
д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
воспитательных систем,
ГБОУ ВО МО «Академия социального
управления», г. Москва, Россия

Irina E. Semyonova,
Teacher of social disciplines,
MAEI «Upper secondary school № 2»,
Veliky Novgorod, Russia

Shonchalai Ch. Soyana,
Candidate of economic Sciences, Senior
researcher of the laboratory of regional economy,
Tuvian institute for exploration of natural
resources of the Siberian branch of the Russian
Academy of Sciences, Kyzyl, Republic of Tuva
Russia

Dmitriy A. Stolyarov,
PhD in historical Sciences, associate Professor,
the Ivanovo branch of the International Law
Institute, Ivanovo, Russia

Olga N. Timoshkina,
Deputy head of educational work,
Child development Center – nursery school №
142 «Rosinka», Ulyanovsk, Russia

Mariya A. Trifonova,
PhD in Pedagogic Sciences, assistance
professor,
Saratov State University named
after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia

Nikolaj V. Unizhaev,
PhD in Technical Sciences,
Professor of Department «Safety and
information technology», National Research
University «MPEI»,
Moscow, Russia

Vladislava R. Ushakova,
PhD in Psychological Sciences,
Assistant professor of psychological studies char,
SBEI HE of the Republic of Crimea «CEPU»,
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

Nataliya V. Frolova,
Educator;
MPEI «Kindergarten № 39 of combined type»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

Svetlana L. Frolova,
Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor,
Professor of the Department of Educational Systems,
SBEI of HE of the Moscow Region «Academy of
Social Management», Moscow, Russia

Фуфурина Татьяна Алексеевна,
доцент кафедры «Лингвистика»,
НИУ МГТУ им. Н.Э. Баумана,
г. Москва, Россия

Tatyana A. Fufurina,
Associate professor, Linguistics Department,
Moscow State Technical University
named after N.E. Bauman, Moscow, Russia

Хачатурова Карине Робертовна,
канд пед. наук, учитель физики,
ГБОУ СОШ №129 Красногвардейского района;
аналитик опытно-экспериментальной площадки,
ГБДОУ №26 Красногвардейского района,
г. Санкт-Петербург, Россия

Karina R. Khachaturova,
Ph. D., physics teacher,
SBEI school №129 of the Krasnogvardeysky district,
Analyst experimental ground,
SBPEI № 26 of the Krasnogvardeysky district,
Saint Petersburg, Russia

Хигет Саглай Валентиновна,
студентка 3 курса экономического
факультета,
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный
университет, г. Кызыл, Республики Тыва, Россия

Saglai V. Highet,
3rd year student of the Faculty of Economics,
FSPEI of HE «Tuva State University»,
Kyzyl, Republic of Tuva Russia

Хлебова Елена Алексеевна,
учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад №
39 комбинированного вида»,
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Elena A. Hlebova,
Teacher-speech pathologist,
MPEI «Kindergarten № 39 of combined type»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, Russia

Ховалыг Саглаш Орлановна,
студентка 3 курса экономического
факультета,
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный
университет, г. Кызыл, Республики Тыва, Россия

Saglash O. Hovalyg,
3rd year student of the Faculty of Economics,
FSPEI of HE «Tuva State University»,
Kyzyl, Republic of Tuva Russia

Черкашина Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Борисовская СОШ №2»,
п. Борисовка, Белгородская область, Россия

Natalya V. Cherkashina,
Primary school teacher,
MBEI «Borisovskaya School №2»,
Borisovka, Belgorod region, Russia

Чучин Владимир Валерьевич,
доцент, преподаватель кафедры
физвоспитания,
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского», г. Саратов, Россия

Vladimir V. Chuchin,
Assistant professor, teacher of physical
education chair, FSBEI HE «Saratov
State Medical University named after V.I.
Razumovsky»,
Saratov, Russia

Шапошникова Анна Владимировна,
воспитатель,
ГБДОУ № 26 Красногвардейского района,
г. Санкт-Петербург, Россия

Anna V. Shaposhnikova,
Caregiver,
SBPEI № 26 of the Krasnogvardeysky district,
Saint Petersburg, Russia

Шестаков Михаил Михайлович,
д-р пед. наук, профессор, профессор, кафедра
теории и методики футбола и регби,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет физической культуры, спорта и
туризма», г. Краснодар, Россия

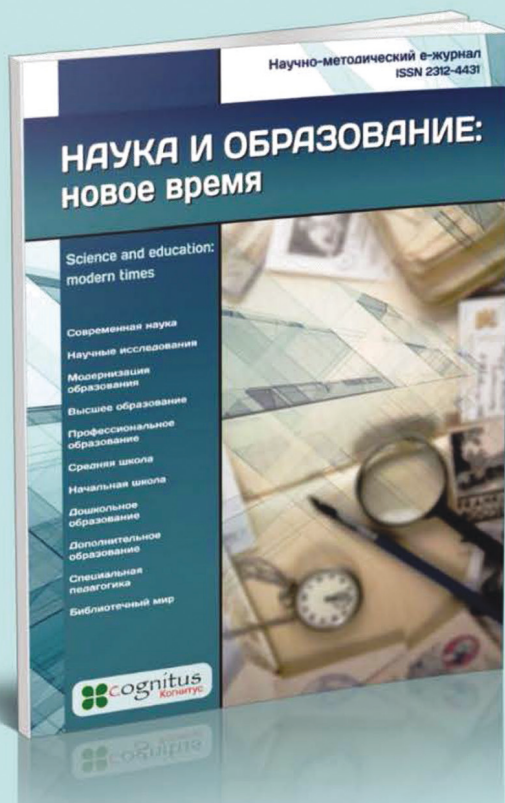
Mikhail M. Shestakov,
Doctor of Education, professor,
Chair of theory and method of playing football
and rugby, FSBEI HE «Kuban State University
of Physical Education, Sport and Tourism»,
Krasnodar, Russia

Ювченко Марина Сергеевна,
студентка 5 курса, ГБОУВО РК «КИПУ»,
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

Marina S. Yuvchenko,
5th year student, SBEI HE
of the Republic of Crimea «CEPU»,
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

Юмаева Дания Фатиховна,
студентка, ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,
Россия

Dania F. Yumaeva,
Student, Saratov State University named
after N. G. Chernyshevsky, Saratov, Russia



**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Наука и образование:
новое время»

Электронный журнал –
публикация ежедневно.

Печатный журнал –
периодичность выхода
6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Традиции и новации
в дошкольном образовании»

Печатный журнал – периодичность
выхода 6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

