

*Мавлютова Неля Наркисовна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ Детский сад № 6 «Журавушка»,
г. Салехард, ЯНАО*

**«ПОДАРИ ДОБРО ПО КРУГУ»:
АКЦИЯ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ ОБ АУТИЗМЕ**

Статья содержит описание опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (РАС – расстройства аутистического спектра), представлена разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия организованного в сотрудничестве с родителями воспитанников и учениками МОАУ «Обдорская гимназия» в рамках акции «Подари добро по кругу». Сценарий мероприятия разработан с учетом специфики детей группы компенсирующей направленности с РАС.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, толерантность, сотрудничество.

Актуальность. Одной из задач, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В связи с этим одной из задач образовательного учреждения является воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ОВЗ.

Одна из причин нетолерантного отношения, в частности, к детям, страдающим ранним детским аутизмом – это готовность неосведомленного человека реагировать предвзято. Вторая причина – недостаток знаний и низкая информированность о данной проблеме. Поэтому на пути преодоления предвзятости и предубеждений значительное место должны занимать призывы к общественной толерантности. Наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости является воспитание.

Новизна. В нашем детском саду родилась идея о проведении совместного мероприятия под девизом «Подари добро по кругу» с МАОУ «Обдорская

гимназия», г. Салехард в рамках всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма, а именно физкультурно-игрового развлечения «Вместе весело шагать», участниками которого стали воспитанники группы компенсирующей направленности детского сада «Журавушка», инструктор по физической культуре, воспитатели, родители, ученики «Обдорской гимназии».

Учитывая особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), ученики гимназии посещали режимные моменты, где совместно с воспитанниками играли в подвижные, пальчиковые, хороводные игры, сопровождали детей на лыжне во время прогулки. Музыкально-ритмическая композиция с лентами – один из номеров физкультурно-игрового развлечения, элементы которого ученицы помогли освоить детям во время предваряющей мероприятия работы на физкультурном занятии. Данный подход позволил детям адаптироваться к новой среде, ученикам – установить контакт с воспитанниками. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с родителями воспитанников способствовала успешному достижению поставленных задач. Находкой в совместной работе является видео-консультации, где инструктор, используя ИКТ, демонстрирует правильность выполнения упражнений с целью занятий с детьми в домашних условиях.

Сценарий физкультурного развлечения «Вместе весело шагать»

Цель: укрепление здоровья детей в едином образовательном пространстве «Родители – дети – педагоги».

Задачи:

- 1) формирование устойчивых двигательных навыков и умений, развитие быстроты, гибкости, выносливости, способности контролировать туловище и его части по силе напряжения мышц (мышечный тонус);
- 2) развитие эмоционального общения детей со взрослыми;
- 3) стремление вызвать у детей положительный эмоциональный отклик;
- 4) воспитание толерантности учеников.

Предварительная работа:

- разучивание комплекса общеразвивающих упражнений совместно с родителями в домашних условиях, используя видео-пособие инструктора по физической культуре;

- встреча с учениками «Обдорской гимназии» для разработки совместных действий в режимных моментах группы «Капельки»: игры, подвижные игры в спортивном зале, сопровождение дошкольников на прогулке;

- создание презентации «Дети дождя», буклетов для распространения среди учеников гимназии, оформление информационного стенда о проблеме аутизма.

***Примечание:** с учётом специфики воспитанников группы для достижения положительных результатов необходимо многократное повторение, поэтому все упражнения и игры разучиваются предварительно: с инструктором по физической культуре в детсаду, в домашних условиях – с родителями, в режимных моментах – с воспитателями.*

При отказе ребенка выполнять упражнение взрослые могут активизировать движения ребенка пассивно.

***Игры, используемые в предварительной работе и во время развлечения:** «Поздороваемся», «Сделай как я», «Веселая карусель»; музыкально-ритмическая игра «Раз, два, три – за мною повтори».*

***Место проведения:** спортивный зал*

***Оборудование:** ленточки гимнастические по количеству участников, мячи среднего диаметра по количеству участников, мячи «Фитбол» по количеству участников.*

***Техническое оснащение:** музыкальный центр.*

***Участники:** инструктор по физической культуре, дефектолог, воспитатели, воспитанники группы № 8, родители, учащиеся 3 «В» класса МАОУ «Обдорская гимназия».*

Ход мероприятия

Под музыкальное сопровождение дети заходят в зал, их встречают родители, ученики.

Игра «Поздороваемся». *Цель:* создание эмоционального настроя, установление зрительного и эмоционального контакта.

Описание: учащиеся здороваются с детьми различными способами, проговаривая «Сделай, как я»: хлопками в ладоши; по коленям; по носочкам ног.



Рисунок 1 – Рабочие моменты проведения вводной игры «Поздороваемся!»

Родители подходят к своему ребенку, сопровождают выполнение разминки под музыкальное сопровождение: ходьба обычная, на носках, на пятках, бег по кругу; общеразвивающие упражнения с лентами под музыкальное сопровождение (Таблица 1)

Общеразвивающие упражнения с лентами.

Методическое указание: показывают учащиеся, дети повторяют с помощью/сопровождением родителей, которые контролируют осанку, амплитуду движений, темп и ритм.

Таблица 1 – Описание общеразвивающих упражнений, количество повторов

№	Описание упражнения	Количество повторов
1	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – поднять руки вверх. 2 – и.п.	4-5
2	И.п.: то же. 1-2-3-4 – поднять руки вверх, выполняя волнообразное движение кистями рук, приводя в движение ленты. 5-6-7-8 – опустить руки вниз.	4-5

3	И.п.: то же. 1 – поднять руку через стороны вверх 2 – и.п.	4-5
4	И.п.: то же. 1 – присесть, вытянуть руки с лентами вперед 2 – и.п.	4-5
5	И.п.: то же. Выполнять вращение вокруг себя	4-5
6	И.п.: выполнять прыжки на месте	10-15 прыжков

Упражнения с мячами.

Методические указания: родители и ученики помогают детям принять исходное положение для выполнения основных упражнений с мячом. Сопровождают детей, следят за тем, чтобы ребенок побежал за мячом, взял его в руки, проговаривая «Возьми мяч», «Брось мяч», вернулся в обозначенное место.

Описание игровой задачи.

- «Колобок прыг-скок»: необходимо под сопровождение текста выполнять движения. По окончании слов игроки бросают мяч из-за головы вдалеку из разных исходных положений: стоя, сидя, лежа.

Наш веселый колобок быстро мчится – прыг-прыг-скок.

- «Накорми друга витаминкой» – прыжки на мяче фитбол (дети в сопровождении родителей и учеников прыгают на мяче до мягкого модуля с изображением животного, берут мяч, бросают в корзину).



Рисунок 2 – Упражнения с мячами

Подвижная игра «Весёлый зоопарк».

Методические указания: ученики, родители, педагоги следят за правильностью выполнения движений, помогают при затруднении, хвалят детей. Комментируют: «Делай, как я»

Описание игровой задачи: участники игры выстаиваются в обозначенном месте. Инструктор по физкультуре показывает детям движение. По сигналу (музыка), родители, ученики и дети выполняют задание до ограничителя, обратно возвращаются бегом.

Задания: а) «Медведи»: пройти на высоких четвереньках; б) «Гусеница»: сидя на полу, передвигаться, опираясь на стопы и руки; в) «Кошечка»: на низких четвереньках передвигаться до обозначенного места, подлезая под препятствием (натяннутая веревка).

Упражнение на расслабление «По волнам».

Методические указания: учитывая особенности физического развития детей (нарушение общей координации движений, не умение контролировать свои движения), педагоги, родители и ученики поддерживают детей при выполнении упражнений, поощряя детей похвалой: «Ты хорошо сегодня играл», «Ты молодец» и т.д. (Звучит спокойная музыка, родители помогают детям лечь на мяч).

Описание: лечь на мяч на спину. Под музыкальное сопровождение выполнять плавные перекаты на мяче, затем максимально напрячь все тело, после чего расслабить все мышцы. По возможности делать упражнение с закрытыми глазами.



Рисунок 3 – Упражнение на расслабление

По завершении выполнения всех упражнений дети с родителями выстраиваются в шеренгу. Ученики гимназии дарят детям подарки, сделанные своими руками – сердечки на ленточке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Изд.2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 316 с.
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс]. – Москва: Теревинф, 2004. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.autism.ru/read.asp?id=152&vol=0>