

Беляченкова Ирина Михайловна,

старший воспитатель;

Филатова Марина Геннадьевна,

воспитатель,

МАДОУ ЦРР–детский сад № 23 «Ромашка»,

г. Ступино, Московская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ ЗАНЯТИИ

Внедрение и использование новых образовательных технологий и методов в дошкольном учреждении становится важной частью системы современного образования. В данной статье представлена методическая разработка интегрированного занятия с использованием ИКТ и «квест-игры». Эти приемы позволяют расширять кругозор, развивать интерес, развивать познавательную активность дошкольника.

Ключевые слова: интегрированное занятие, игровое пособие «ВЭЙ ТОЙ», интерактивная доска.

Задача дошкольного образования заключается в создании благоприятных условий для наиболее полного раскрытия возрастного потенциала ребенка. И одним из путей является процесс интеграции различных видов детской деятельности, программных задач и содержания разных образовательных областей. Реализацию интегративного подхода в дошкольном учреждении обеспечивают интегративные занятия. Интегративные занятия позволяют сформировать целостную картину мира, системные знания и обобщенные умения. При грамотном руководстве педагога такие занятия являются эффективной формой оптимального соотношения двигательной и интеллектуальной активности дошкольника. Ниже рассмотрен пример интегрированного занятия в младшей группе ДОУ.

Интегрированное занятие «Письмо от Зайки» в младшей группе

Материал: интерактивная доска, презентация, напольное игровое пособие «ВЭЙ ТОЙ», конверт с письмом, тактильная дорожка.

Программные образовательные задачи.

Формирование элементарных математических представлений:

- закреплять представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; упражнять в умении соотносить геометрические фигуры с предметами;
- продолжать развивать ориентировку в пространстве: умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, справа – слева; различать правую и левую руки;
- упражнять в умении сравнивать предметы величине, по длине (способом наложения одного предмета на другой и приложения предметов друг к другу), выражая сравнение словами: большой – маленький, длинный – короткий;
- развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- совершенствовать умение собирать картинку из 4 частей.

Ознакомление с окружающим:

- расширять представления о диких животных и их жилищах;
- закреплять названия зимующих птиц.

Развитие речи:

- обогащать и развивать активный словарь детей;
- закреплять умение подбирать подходящие по смыслу слова; находить противоположные по значению слова (длинный – короткий, большой – маленький, тепло – холодно);
- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Программные воспитательные задачи:

- воспитывать желание помогать товарищу.

Программные развивающие задачи:

- развивать внимание, память, координацию движений.

Ход занятия

Демонстрация слайда № 1 (изображено солнышко).

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга:

С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай, день хороший начинай!

Посмотрите, что это лежит на столе? *(на столе лежит конверт с письмом; ответы детей).*

Воспитатель: Это пишет зайка. Он шел к нам в детский сад с сюрпризом, но злая Баба Яга украла сюрприз и спрятала его в волшебном лесу. И если выполнить задания Бабы Яги, то сюрприз найдется. Зайка пишет, что один не сможет справиться, просит нашей с вами помощи. Поможем ему? *(ответы детей)*

Воспитатель берет конверт, в нем – задания.

Воспитатель: После каждого выполненного задания можно найти часть снежинки, а если мы выполним все задания, то сможем собрать картинку, на которой будет изображено место, в котором Баба Яга спрятала сюрприз.

Воспитатель: Для того, чтобы выполнить задания, нам нужно отправиться в волшебный лес. Сейчас какое время года? *(ответы детей)*

Воспитатель: Зима, значит, мы отправимся в какой лес?

Дети: зимний лес.

Демонстрация слайда № 2 (картинка с зимним лесом).

Воспитатель: правильно, в зимний волшебный лес.

Воспитатель: Ребята, отправляемся? Вам не страшно? *(ответы детей)*

Воспитатель: Тогда в путь!

Зашагали наши ножки: топ-топ-топ, –

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ *(ходьба по тактильной дорожке).*

Воспитатель: вот мы с вами и в волшебном лесу! И на лесной полянке нас ждет первое задание.

Задание первое. «Ассоциации».

На поле «ВЭЙ ТОЙ» лежат картинки с изображением предметов (елка, солнце, морковка и т.д.); дети с подноса берут геометрические фигуры (разные по форме, величине и цвету) и кладут их на те картинки, которым они соответствуют по форме (елка – большой треугольник, морковка – маленький треугольник и т.д.). На подносе под фигурами лежит снежинка с частью картинки – елки.

Воспитатель: Возьмите каждый по одной геометрической фигуре. У тебя какая геометрическая фигура? (воспитатель опрашивает нескольких детей).

Дети: У меня – большой синий треугольник (и т.д.)

Воспитатель: Ребята, нужно положить вашу фигуру на предмет, похожий на нее по форме.

Воспитатель: Молодцы, вы выполнили первое задание! Смотрите, у нас есть часть снежинки с картинкой. А сейчас предстоит второе задание, готовы?

Воспитатель: Злая Баба Яга запутала животных, и они теперь не могут найти свое жилище! Поможем им? (ответы детей).

Второе задание на интерактивной доске «Кто где живет?» (белка – в дупле, ежик – в норке, медведь – в берлоге и т.д.)

Демонстрация слайда №3 (на слайде изображены животные: белка, еж, медведь, заяц и их жилища)

Воспитатель: Эти животные домашние или дикие? (дикие)

Воспитатель: Почему мы их называем дикими?

Дети: ответы детей (потому что они живут в лесу)

Уточнение воспитателя: Дикие животные живут в природе, в лесу, сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, человек за ними не ухаживает, как за домашними.

Воспитатель: Отгадайте загадки о животных:

«Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе орешки я грызу» (белка.)

Воспитатель: Какими словами можно назвать белку: белка какая?

(ответы детей: рыжая, пушистая, маленькая, ловкая....)

Воспитатель: Как называется жилище, в котором живет белка? (дупло)

Воспитатель:

«Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку» (заяц.)

Воспитатель: Что мы можем сказать про зайца? Заяц какой? *(ответы детей: маленький, трусливый, летом серый, а зимой белый....)*

Воспитатель: Где заяц спит, прячется в лесу? *(ответы детей)*

Воспитатель: Спит в небольшой ямке под кустами. В сильный мороз заяц может укрыться в лесной чащобе, зарывшись в пушистый снег под кустом.

«Летом ходит без дороги, а зимой он спит в берлоге,

Возле сосен и берез от мороза прячет нос».

Дети: Медведь

Воспитатель: Какие слова подходят к медведю? Медведь какой? *(ответы детей: большой, огромный, лохматый, косяпый)*

Воспитатель: Где спит зимой медведь?

Дети: В берлоге.

«Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках – это (ёжик)».

Что мы можем сказать про ежика? Ежик какой? *(ответы детей: маленький, колючий).*

Воспитатель: Где спит зимой ежик?

Дети: В норке

Воспитатель: Молодцы, вот и еще одна часть снежинки у нас! Давайте поиграем в игру «**Доскажи словечко**»: я начну, а вы продолжайте!

У зайца уши длинные, а хвост ...*(короткий).*

Медведь большой, а ежик...*(маленький).*

Белка пушистая, а ежик...*(колючий)*

Летом тепло, а зимой ...*(холодно)*

Летом идет дождь, а зимой...(*снег*).

Воспитатель: Молодцы! Третья часть снежинки у нас тоже теперь есть.

Воспитатель: Впереди у нас тропинка не простая, нужно пройти по ней.

Демонстрация слайда №4: игра «Навигатор» (с лесными птицами, возле каждой птицы – стрелка, указывающая направление)

Воспитатель: Кто изображен?

Дети: Птицы

Воспитатель: Они тоже живут...в лесу. Значит они...

Дети: Лесные птицы

Воспитатель: Птицы укажут нам направление, в котором надо идти по тропинке.

Выполнение упражнения по пособию «Навигатор».

Воспитатель: По тропинке мы прошли, всю снежинку мы собрали. Давайте сложим все части и посмотрим, где спрятан сюрприз?!

Воспитатель: Что получилось?

Дети: Елка.

Воспитатель: Вот наша елка.

Демонстрация слайда №5 (слайд с елкой, к ней ведут две дорожки: желтая и красная).

Воспитатель: Смотрите, ребята, к ёлке ведут две дорожки. Чем они отличаются? (*по цвету и длине*). Нам нужно выбрать, по какой дорожке идти, чтобы быстрее добраться до елки.

Дети: По желтой, она короче

Воспитатель: Давайте их сравним, чтобы точно узнать (*на столе лежат полоски разной длины, дети методом накладывания сравнивают полоски по длине*).

Воспитатель: Правильно по желтой, потому что она ...короткая, а красная ...длинная.

Слайд №6 (слайд с елкой и сундучком.)

Воспитатель: Ребята, чтобы сундучок появился у нас, давайте закроем глазки и скажем: раз, два, три, сюрприз появись!

Дети вместе с воспитателем говорят фразу, и появляется сундучок.

Воспитатель: Давайте заглянем в сундучок, что же там лежит?

Ответы детей (игры, угощение от зайки).

Воспитатель: Ребята, нам нужно зайку поблагодарить. Напишем ему письмо? (*ответы детей*). Ну, что ж, наше путешествие подошло к концу, и нам пора с вами возвращаться в детский сад.

Идут обратно по тактильной дорожке.

Зашагали наши ножки: топ-топ-топ, –

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Воспитатель: Понравилось вам путешествие? (*ответы детей*)

Воспитатель: Сложно вам было? (*ответы детей*)

Воспитатель: Что мы сегодня делали, что понравилось больше всего? (*ответы детей*)

Итог: данное интегрированное занятие проводилось с детьми младшего дошкольного возраста. В игровой форме дети закрепили умение находить и правильно называть геометрические фигуры, сравнивать длину предметов способом приложения и наложения; получили представления о диких животных и их жилищах. Занятие включало развивающие задания, дидактические упражнения с применением наглядного и раздаточного материала. У детей отмечено развитие зрительного и слухового восприятия, связной речи, памяти, мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.*

2. Позина В.А., Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013.