

Гараева Венера Зуфаровна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №34 «Гульчечек» комбинированного вида,

г. Зеленодольск, Республика Татарстан, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА СВОБОДНОГО ВЫБОРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА

В статье представлена работа воспитателя по организации развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, способствующей реализации права ребенка на свободу выбора его деятельности. Подробно описаны цели и характеристики организации образовательной деятельности в условиях развивающей среды. Особое внимание уделено концепции свободного образования в «новых» школах Англии, Европы и Америки, основным принципам концепции, которые во многом созвучны с основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: организация развивающей среды, индивидуальные особенности, право на свободу выбора деятельности, самоопределение ребенка, самореализация, развитие способностей.

Venera Z. Garaeva,

Educator,

MBPEI Kindergarten No. 34 «Gulchechek» combined type,

Zelenodolsk, Republic of Tatarstan, Russia

REALIZATION OF THE RIGHT OF FREE CHOICE OF THE ACTIVITY BY THE CHILD IN THE CONDITIONS OF THE DEVELOPING ENVIRONMENT OF KINDERGARTEN

The article presents the work of an educator on the organization of a developing environment in the conditions of a pre-school educational institution of a combined type that contributes to the realization of the child's right to freedom of choice of his activity. The objectives and characteristics of the organization of educational activities in a developing environment are described in detail. Particular attention is paid to the concept of free education in the "new" schools of England, Europe and America, its basic principles, which are largely consonant with the basic principles of the Federal State Educational Standard of Pre-school Education.

Keywords: organization of the developing environment, individual characteristics, the right to freedom of choice of activity, child's self-determination, self-realization, development of abilities.

В последнее десятилетие дошкольное образование подвержено изменениям. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих проявлению качественных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Английский философ Фрэнсис Бэкон писал: «Время есть величайшее из новаторов». И действительно, время затрагивает все сферы нашей жизни, в том числе и образование, требуя его постоянного обновления. Сегодня уже всем становится очевидным, что «новое» время требует своих стандартов, и, как показывает мировая практика, формирование новой личности не осуществимо при традиционных подходах к образованию ребенка. И потому введение новых стандартов в образовании было требованием времени. Следуя стандарту образования, педагоги должны прежде всего ценить, а не оценивать ребёнка.

С внедрением федерального стандарта у автора статьи, наверное, как и у многих из коллег-педагогов, возникли определённые трудности с применением на практике ряда задач и принципов стандарта. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. становится субъектом образования, созвучен одному из принципов так называемого Free education («свободного образования»).

Один из ярких представителей концепции «свободного образования» в «новых» школах Англии, Европы и Америки Джон Дьюи писал: «Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а в результате (как результат) возникшей у него потребности в знаниях, и, следовательно, обучаемый является активным субъектом своего обучения» [4].

Воспитание – это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни [5].

Во время учебы в педагогическом университете на факультете иностранных языков нам рассказывали о концепции «свободного образования» в Англии, Америке и Германии. Еще в то время, несколько лет тому назад, преподаватель смог донести до нас, студентов того времени, необходимость, значимость этой системы в работе педагога, как на уровне школы, так и детского сада. Тогда уже автору статьи стало интересно, почему именно эта система в Европе так актуальна, популярна и применяется. Автор статьи стала самостоятельно искать сведения (источники) по этой теме, постаралась более углубленно изучить данную проблему. И только потом, по истечении многих лет, работая в детском саду, когда стали актуальны требования ФГТ, а потом и ФГОС, наблюдая за детьми и понимая, какие они разные, требующие индивидуального подхода, вспомнила про эту методику. Автору захотелось самой разобраться, проанализировать и постараться по возможности применить принципы этой концепции в своей практике.

Давайте представим обычный российский детский сад: детей, которые пришли в группу и воспитателя. Кто-то из ребятшек очень застенчивый, закомплексованный и не хочет идти на контакт с воспитателем; кто-то из них, наоборот, очень подвижный и активный, ему все интересно, он все хочет попробовать; а кто-то проснулся вообще не в настроении, он хочет к маме, ничего ему неинтересно, ничем его не завлечь. А воспитателю необходимо сегодня прийти к определенному педагогическому результату. Как найти к каждому свой подход? Опираясь на знания концепции «свободного образования», можно с определенностью сказать: чтобы привлечь всех детей и получить результат, воспитатель должен создать такую атмосферу и благоприятные условия для заинтересованности в теме дня, чтобы каждому ребенку, сидящему перед ним, захотелось попробовать проявить себя. Может быть, кто-то проявит желание лепить, конструировать, рисовать, а кому-то захочется просто посидеть и пофантазировать, и не надо им в этом мешать. А воспитателю необходимо предоставить детям право этого выбора, не ограничивать их и не втискивать в узкие рамки.

И вот как раз здесь приходит на помощь концепция Free education. Идея свободного образования подразумевает обращение к моделям образования и воспитания, приоритет в которых отдается самоопределению ребенка, а в основу положены любовь к нему, уважение его интересов, потребностей, желаний. К таким моделям относят педагогику Рудольфа Штейнера [6, с. 141], М. Монтессори, Д. Дьюи.

Исследователи этого явления выделяют следующие основные принципы свободного образования: самостоятельность и инициативность в обучении и воспитании, экспериментальный характер воспитательной работы, формирование свободного, творческого, морально и физически здорового, делового и социально активного человека. Основой деятельности первых английских педагогов этой концепции было свободное гармоничное развитие личности воспитанника в благоприятных условиях «новых» учреждений (школ). Они были расположены в сельской местности, что благотворно сказывалось не только на здоровье, но и на психике детей.

Здесь начали использовать проективный тип организации учебно-воспитательной работы с индивидуальным подходом ко всем учащимся в процессе их воспитания и обучения, способствующим самоактуализации и самореализации школьников с различными образовательными потребностями, с использованием экспериментальных методов и средств обучения, и воспитания.

Джон Дьюи писал: «Ребенок постоянно деятелен и сам даст ход заложенным в него способностям. Роль же воспитателя сводится к тому, чтобы дать правильное направление его деятельности» [3, с. 240]. Автор полностью согласна с ним, но для того чтобы осуществить эту деятельность, необходимы соответствующие условия.

Особую актуальность приобретает идея воспитания подрастающего поколения, способного к саморазвитию, самореализации, воспитанного на основе общечеловеческих ценностей, сотрудничества педагога и воспитанника, творческому развитию сил и способностей последнего в свете положений

Федерального закона об образовании в Российской Федерации 2012 года, его получение в соответствии с наклонностями и потребностями ребенка, создание условий для его самореализации, развития способностей, а также предоставление педагогам права выбора форм обучения и воспитания.

Тема методической работы автора: «Реализация права на свободу выбора деятельности ребенка в условиях развивающей среды».

Среда развития даёт возможность ребенку испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявить самостоятельность, утвердить себя в качестве активного лидера.

Целью организующей функции среды является предложение ребенку всевозможных материалов для его активного участия в различных мероприятиях. В некотором смысле содержание и тип развивающей среды служат стимулом для дошкольника выбрать вид самостоятельной деятельности, который будет соответствовать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Воспитатель не навязывает ребенку свое мнение. Его задача – организовать групповое пространство, то есть зоны интересов детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребенка; сформировать у детей способность выбирать тип занятий, планировать деятельность и самостоятельно их анализировать.

Если воспитатель правильно подбирает контент деятельности с дошкольниками, который соответствует их интересам, и ребенок эмоционально склонен к предлагаемому занятию, то проблемы присоединения детей к контенту просто не возникает.

Родители воспитанников – это первые помощники в организации предметно-развивающей среды. Накануне родителей информируют о предстоящей теме недели и предлагают им принести любую информацию или предметы, касающиеся данной темы.

Воспитатель, основываясь на интересах и играх детей, предлагает им занятия, которые стимулируют их познавательную деятельность. Тематические

игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области знаний.

В группе был обсужден вопрос о том, какие формы взаимодействия с ребенком выбрать, чтобы его деятельность в условиях обогащенной развивающей среды стимулировалась свободой выбора деятельности, чтобы ребенок мог играть, исходя из своих интересов и возможностей, стремясь к самоутверждению не по воле взрослого, а по его собственному желанию, под воздействием игровых материалов, привлекающих его внимание, чтобы этот процесс не был спонтанным, а целенаправленным. Ответу на этот вопрос автору статьи помогло изучение материалов о групповом сборе.

Цели группового сбора:

- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, интересах детей;
- формирование мотивации на предстоящие мероприятия;
- предоставление информации о материалах в действующих центрах и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности исходя из собственных интересов и потребностей;
- обмен информацией о прошедших и предстоящих событиях, выявление интересов детей;
- установление общности детей и взрослых группы.

Таким образом, существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в контексте реализации права на свободу деятельности ребенка в развивающей среде детского сада являются:

- 1) привлечение взрослого к занятиям наравне с детьми;
- 2) добровольное участие детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- 3) свободное общение и движение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);

4) неограниченный временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

При организации непосредственно образовательной деятельности в таких условиях положение детей также меняется.

- Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка есть возможность выбрать: участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между действием и бездействием.

- Определяется порядок и организация совместной деятельности: беспрепятственное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми во время работы и перемещение по мере необходимости. В процессе работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним свои вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет.

- Дети могут работать в разном темпе. Каждый ребенок может определить объем работы для себя сам: что он будет делать, и сделает это хорошо, и доведет начатое до конца. Дети, которые завершили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. Если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

Безусловно, то, что предлагает делать взрослый, должно быть необходимым и занимательным для ребенка. Значимость для ребенка предлагаемой взрослым деятельности является основной гарантией развивающего эффекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. *Размышление о гуманной педагогике*. – Москва: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
2. Дьюи Д. *Ideals, aims and methods of education*. – L., 1922. – 300 с.
3. Дьюи Д. *От ребенка – к миру, от мира – к ребенку*. – Москва: Карпуз, 2009. – 350 с. – (Педагогика детства).

4. Дьюи Д. *Психология и педагогика мышления*. – Москва: Совершенство, 1997. – 208 с.
5. Кирьянова А.А. *Основные тенденции развития «новых» школ в Западной Европе [Электронный ресурс]* / А.А. Кирьянова // *Событие. Украина*. – Режим доступа: <http://www.artek.ua/information/Artek>.
6. Штейнер Р. *Искусство воспитания. Методика и дидактика*. – Санкт-Петербург: Дементра, 1996. – 220 с.
7. Штейнер Р. *Методика обучения и предпосылки воспитания*. – Москва, 1994.