

Гавришина Галина Васильевна,
канд. пед. наук, доцент, воспитатель,
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 105 «Полянка»»,
г. Вологда

ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье обосновывается актуальность проблемы интеграции математического и исторического содержания в познавательном развитии детей в условиях модернизации дошкольного образования. Средством интеграции содержания рассматриваются познавательные задания, позволяющие организовать активный процесс познания ранее известных исторических фактов старшему дошкольнику на более высоком уровне сложности в ходе занятий кружка «Путешествие в историю».

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, интеграция содержания, познавательная развитие, познавательные задания.

В современных условиях модернизации дошкольного образования актуальной проблемой является интеграция математического и исторического содержания в познавательном развитии детей. Социальная значимость проблемы связана с тем, что нынешнее поколение детей живет и формируется в сверхнасыщенной информационной среде в эпоху динамичного научно-технического прогресса, активного развития интеграционных процессов во всех сферах жизнедеятельности человека. Обилие информации, массовая компьютеризация требуют логически мыслящего человека, способного ориентироваться в окружающем мире. Педагогическая актуальность проблемы обусловлена существенными изменениями в теории и практике дошкольного образования в контексте развивающейся парадигмы, на которые ориентирует ФГОС ДО.

В данном нормативном документе представлено новое понимание образовательной области «познавательное развитие». Сущность познавательного развития видится как поэтапный процесс развития познавательной деятельности детей от развития любознательности и

познавательной мотивации к формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира. В структуре данной образовательной области вместо дифференциации сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых был ориентирован на какую-то область знаний, задана интеграция. В качестве одного из ведущих принципов дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. ФГОС ДО определяет в качестве одного из направлений познавательного развития логико-математическое развитие детей, а математическое содержание как средство понимания и видения окружающего мира, решения задач интеллектуального развития их в процессе познания. Поэтапное решение задач интеллектуального развития предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, что выступает основанием преемственности дошкольного и начального общего образования [1].

Необходимость исследования проблемы интеграции математического и исторического содержания в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста обусловлена и логикой развития науки. В дошкольной педагогике (Н.А. Ветлугина, Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Л.В. Трубайчук и др.) раскрыты преимущества построения образовательного процесса с позиций интегративного подхода. В трудах ученых (З.А. Серова, А.А. Смоленцева, Т.С. Шевченко и др.) широко представлены вопросы интеграции математического и других направлений содержания дошкольного образования (речевое, экологическое, художественно-эстетическое, краеведческое и др.), детских видов деятельности; дана характеристика средств интеграции (логические задачи, игры, метод моделирования, литературные средства и др.). Однако исследования, характеризующие процесс интеграции математического и исторического содержания в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста, немногочисленны. В них вопросы истории

представлены краеведческим направлением. В частности, в работе З.А. Серовой раскрыты возможности организации математического развития дошкольников в процессе освоения краеведческих представлений с помощью занимательных игр, логических и арифметических задач [2].

В практике обучения математике детей старшего дошкольного возраста сложился методический подход (В.А. Верко), который ориентирует на использование занимательного исторического материала в форме исторической справки в образовательном процессе с целью формирования интереса к математическим категориям.

Идея интеграции в нашей работе основывается на том, что в процессе освоения исторического содержания старшими дошкольниками (6-7 лет) на занятиях кружка «Путешествие в историю» востребованными становятся математические представления и действия. Это своеобразное средство познания на более высоком уровне сложности, помогающее детям 7-го года жизни уточнять, конкретизировать и обобщать известные им исторические факты, которые вызвали особый познавательный интерес при первоначальном знакомстве с ними в 5-6 лет. Возможность реализации идеи интеграции в данной возрастной группе находит обоснование в особенностях их интеллектуального развития. По справедливому утверждению Е.В. Соловьевой, они связаны не только с расширением их познавательного кругозора, но и с необходимостью совершенствования навыков обработки информации, логических умений, развития математических представлений и пространственного воображения [3].

Интеграция реализуется посредством сочетания математического и исторического содержания в познавательных заданиях. Каждое познавательное задание включает в себя указание на определенное познавательное действие и объект познания, относительно которого предполагается совершить данное действие. Объектом познания являются исторические факты, а познавательные действия представлены умственными (логическими) действиями и действиями арифметического характера, в результате которых у детей на базе имеющихся

представлений и умений образуются новые. Выполнение заданий дошкольником предполагает развитие целого комплекса элементарных познавательных действий, предусмотренных Основной программой дошкольного образования:

- анализ объектов познания с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивание, восполнение недостающих компонентов; обобщение на основе выделения общих признаков; выбор оснований, признаков для сравнения, классификации объектов; создание модели объекта познания по предложенной схеме;

- установление простейших причинно-следственных связей; определение последовательности взаимосвязанных действий; выдвижение и обоснование своей версии; определение местоположения предмета в пространстве относительно другого предмета; решение арифметических задач и примеров.

В соответствии с комплексом элементарных познавательных действий сконструирована система познавательных заданий логического и арифметического характера, содержательной стороной которых являются исторические факты. Они представлены в авторском пособии для детей (6-7 лет) «Путешествие в историю вместе с математикой», которое состоит из трех частей: 1) Исторические источники. Древний Египет. 2) Древняя Греция. 3) Путешествие по городу Вологде.

Каждое задание сопровождается рисунком или цветной иллюстрацией исторического источника. Рисунок как средство наглядности на доступном для дошкольника уровне представляется в форме карты-схемы, цветного изображения источника или изображения-раскраски и рассматривается средством его мыслительной деятельности. Задания имеют занимательный, развивающий и пропедевтический характер, интересны и доступны детям своим содержанием, познание которого осуществляется на новом уровне сложности. Выполнение заданий предусматривает достижение интегративной цели: развитие познавательного интереса и познавательных действий ребенка,

его интеллектуальной активности в совместной образовательной деятельности со взрослыми в процессе познания мира прошлого, мира культуры. Примеры разных вариантов познавательных заданий по каждой части пособия представлены в фотоколлаже (рис. 1).



Рисунок 1 – Примеры вариантов познавательных заданий

Изложенное выше по теме статьи будет полезно для творчески мыслящего педагога, стремящегося реализовать в образовательной деятельности принципы развивающего образования – поддержка инициативы детей в деятельности с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, разновозрастное сотрудничество (педагогов и детей, родителей и детей).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. Федеральный выпуск. – № 6241 (265). – 25 ноября 2013 г. – Пункты 1.4.7., 2.6., 4.6., 4.7.
2. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. – Санкт-Петербург: Паритет, 2003. – 32 с.
3. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. – Москва: Просвещение, 2011. – С. 135-136.