

**Кутурмина Екатерина Викторовна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34 «Гульчечек»,*

*г. Зеленодольск, Республика Татарстан*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК**

В статье представлена методика работы с пословицами и поговорками как средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Подробно описаны этапы, методы и приемы организации образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** развитие речи дошкольников; пословица, поговорка; развитие мышления дошкольника.

***Ekaterina V. Kuturmina,***

*Educator,*

*MBPEI Kindergarten No. 34 «Gulchechek» combined type,*

*Zelenodolsk, Republic of Tatarstan*

## **INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN THROUGH PROVERBS AND SAYINGS**

The article presents the methods of working with proverbs and sayings as a means of intellectual development of children of preschool age.

**Keywords:** proverb, saying, child, speech, preschooler, development, thinking, develop, intellectual.

*Русские пословицы и поговорки богаты по содержанию,*

*современны по форме, лаконичны и живописны,*

*они внушают ребенку «такт русского языка»*

*К. Ушинский*

**Актуальность:** речевое развитие ребенка является показателем его интеллектуального развития. В дошкольных учреждениях речевое развитие реализуется согласно программе дошкольного образования.

В нынешний век цифровых технологий дети мало общаются, их активный и пассивный словари бедны и не выразительны. Детям трудно: в некоторых случаях они не могут сформулировать и изложить свои мысли. И как следствие, придя в школу, не умеют читать, не интересуются художественной литературой. Как же сделать так, чтобы дети были увлечены этой деятельностью? Выдающиеся педагоги Я.А. Каменский, Е.И. Тихеева и др. в своих трудах подчёркивали, что в основе воспитания детей дошкольного возраста должны быть национальные традиции. С раннего возраста детей нужно знакомить с малыми фольклорными формами, такими как потешки, присказки, попевки. Это приучит детей прислушиваться к красоте и лаконичности художественного слова. Фольклорные речевые формы развивают интеллект ребенка, учат думать, мыслить, делать выводы и умозаключения, развивают память, закладывают основы детского мировоззрения [1]. В более старшем возрасте начинается знакомство детей с пословицами и поговорками.

**Цель** работы: посредством включения в образовательную деятельность по речевому развитию пословиц и поговорок способствовать развитию интеллекта у детей дошкольного возраста.

Чтобы реализовать эту цель, ставятся следующие **задачи**:

- обогащать речь ребенка
- развивать творческое мышление, память, воображение.
- воспитывать моральные качества, такие как правдивость, щедрость, скромность, трудолюбие, смелость и т.д.

Художественное слово выступает одним из средств интеллектуального развития. Разнообразие художественных форм помогает ребенку воспринимать возникшую проблему или ситуацию героев как с внешней, так и с внутренней стороны, понять смысловое содержание. Постепенно ребенок учится становиться на позицию героя, понимать его, радоваться его успехам и переживать неудачи.

Пословицы – это краткие, точные, логически законченные народные высказывания, характеризующие жизненные ситуации. К пословицам в

народной речи близки поговорки. Поговорки – короткие высказывания, которые бытуют в народе, и раскрывают поведение или личностные качества человека. [5]

Пословицы делятся на *группы*:

- тематические;
- пословицы в художественной, стихотворной и прозаической форме;
- пословицы, показывающие отношения между признаками и свойствами объекта;
- пословицы разных народов.

*Работа над пословицами и поговорками* начинается в средней группе дошкольного образовательного учреждения. Дети в этом возрасте имеют нарушения в звукопроизношении. Знакомство и работа с пословицами и поговорками способствует постановке отдельных звуков.

При работе с пословицами и поговорками также расширяется и обогащается словарный запас детей, что дает возможность использовать новые слова в речи, а именно: образно описывать предмет, давать ему яркую характеристику.

В ходе работы с пословицами и поговорками одновременно задействованы как речь, так и мышление. В старшем дошкольном возрасте дети совместно с педагогом обсуждают смысл пословиц и поговорок при помощи речевых и творческих заданий: «О чём говорится в пословице», «Придумай конец пословице», «Выбери верный ответ», «Объясни пословицу», «Составь правило к пословице или поговорке».

В более старшем возрасте детям предлагается подобрать пословицу по смыслу к сказке, произведению или ситуации. Также используются следующие методы: инсценировка пословицы и поговорки; коллективная работа на темы «Подбери сюжет», «Какая пословица/поговорка лучше?», «Придумай ситуацию», – что способствует развитию воображения детей.

Знание пословиц и поговорок имеет огромное значение в воспитании, они учат детей общепринятым нормам поведения в обществе, моральным качествам.

*Знакомство с пословицами и поговорками проходит в несколько этапов.*

На начальном этапе детям дается представление о малых формах фольклора. Знакомство происходит во время праздников и подготовки к ним.

Второй этап знакомства с пословицами и поговорками направлен на понимание слов, зачастую утративших смысл для современных детей. На этом этапе целесообразны игры и упражнения: «Что означает слово?», «Подбери слова», «Подбери сочетания слов».

На третьем этапе используется применение пословиц и поговорок к сюжетам произведений, ситуациям, возникшим в повседневной жизни детей.

На четвертом, заключительном, этапе дети учатся использовать пословицы и поговорки в самостоятельной речи. В этом помогают игры: «Продолжи пословицу», «Сочини, подбери сказку к пословице или поговорке», «Нарисуй пословицу или поговорку».

*Правила работы с пословицами и поговорками:*

1) создание условий, которые помогут детям войти в ситуацию, скрытую пословицей или поговоркой;

2) разбирается и разъясняется смысл не понятных детьми слов (на начальном этапе это делает педагог вместе с детьми, затем дети самостоятельно);

3) подбираются, а затем и придумываются сюжеты, раскрывающие смысл пословиц и поговорок;

4) дети в своих рисунках изображают пословицы и поговорки; затем каждый из рисунков рассматривается и обсуждается.

Для закрепления пословиц и поговорок используются самые разнообразные формы работы:

- участие детей в играх-соревнованиях, тема «Кто больше скажет пословиц»;

- проведение дидактических игр: «Один начинает, другой продолжает», «Продолжи пословицу»;

- подборка пословиц и поговорок по лексическим темам: о честности, храбрости, о Родине, о дружбе, о матери, о труде;

- соотнесение подходящих пословиц или поговорок с иллюстрациями;

- сценарное изображение пословицы или поговорки; зрители сценки должны ее угадать;

- изображение пословицы в рисунках;

- изображение пословицы в виде схемы;

- поиск «лишней» пословицы;

- поиск пары пословице и поговорке, близкой по смыслу: картинка, рассказ, пословица;

- составление рассказа по картине с применением пословицы или поговорки;

- включение пословицы и поговорки в текст проводимых с детьми бесед;

- придумывание новых пословиц;

- составление книжек-малышек с привлечением в работу родителей детей, организация выставок, проведение викторин и т.д.

Теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблеме пословиц и поговорок в работе с дошкольниками выявил сущность интеллектуального развития. Проблема интеллектуального развития дошкольников относится к одной из основных проблем теории развития и имеет большое значение для воспитательной работы. Под сущностью интеллектуального развития дошкольников мы понимаем развитие восприятия, памяти, внимания, воображения; формирование умения делать обобщение и простые умозаключения; переход от практического к логическому мышлению, умение преодолевать трудности.

В ходе работы с пословицами и поговорками решаются проблемы со звукопроизношением, пополняется словарь детей, развивается речь. Заметно улучшается память в ходе заучивания пословиц и поговорок наизусть, развивается воображение в ходе придумывания и обсуждения пословиц и поговорок. Дети учатся с уважением относиться друг к другу, быть доброжелательными, ответственными.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Акулова О.В. Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества / О.В. Акулова // Воспитание дошкольников – 2000. – №7. – С. 56-63.*
- 2. Беспалова Н.Н. Использование основ народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Беспалова // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 1(8). – С. 90-92.*
- 3. Сохин Ф.А. Основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – Москва: Центр, 2005.*
- 4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.- метод. пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.*
- 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учеб.- метод. пособие / О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2011. – 288 с.*