

Кузьмина Ирина Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ №86,

г. Чита

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье изложены результаты практического применения некоторых нетрадиционных форм работы с родителями дошкольников, а именно проведения родительского собрания в форме квест-игры, а также взаимодействия педагога с родителями через поощрение детей за активное участие в жизни группы.

Ключевые слова: работа с родителями в ДОО, нетрадиционные формы работы с родителями дошкольников, мотивационные процессы в работе ДОО, сотрудничество педагогов и родителей в ДОО.

Одним из принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых [1].

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, уходя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Задача современного педагога – не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

Родители – это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь, и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Неоценима роль родителей в организации учебной деятельности детей, их личного примера в воспитании, в

мерах по укреплению здоровья детей, в воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. При этом родителям надо знать о типичных затруднениях и недостатках в семейном воспитании и путях их устранения; подчёркивать роль родителей в самовоспитании детей [2].

Несмотря на то, что работа с родителями очень сложная, она может быть еще и интересной. Для этого необходимо использовать всё многообразие форм деятельности, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка [3].

В МБДОУ №86 г. Читы наряду с традиционными формами работы с родителями педагоги всё чаще используют нетрадиционные, такие как: презентация образовательной деятельности ДОУ (на общих родительских собраниях); опросы родителей; выпуски информационных буклетов; организация Дней открытых дверей; совместное проведение досуга; групповые встречи-практикумы, мастер-классы; круглые столы, дискуссии, видеопрезентации и др. Автором статьи по самостоятельно разработанному плану было проведено родительское собрание для старшей группы в нетрадиционной форме – в форме квест-игры «Путешествие в мир детства». В ходе его проведения родители выполняли задания, знакомясь с пятью образовательными областями и инновационными технологиями: квест-технология и ТРИЗ-технология. За каждое выполненное задание родителям вручали карточку со словом из пословицы, и в конце игры они целиком собрали следующее: «Чему ребенка научишь, то от него и получишь». Родителям такая форма работы понравилась: они не сидели на месте, а постоянно передвигались по группе, играли в подвижную игру «Ровным кругом», где внимание родителей было обращено на некоторые упражнения, над которыми нужно поработать дома; родители также посетили кабинет логопеда, где с ними провели логоритмическое упражнение.

Преимущества инновационных (нетрадиционных) форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь уверены в понимании со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

- учет индивидуальности ребенка: педагог постоянно поддерживая контакт с семьёй;

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным;

- укрепление внутрисемейных связей;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника [3]

Практика работы с родителями в нашей группе также вылилась в следующую традицию: в начале учебного года на каждого ребенка заводится небольшая «Открытка достижений», на которой размещаются наклейки за работу, сделанную дома с родителями. Наш сад работает по программе «Детство» и имеет свое комплексно-тематическое планирование деятельности. Согласно теме недели, нами продумывается итоговое мероприятие как результат недельной работы. Это может быть конкурс поделок, выставка рисунков детей, участие в акции, изготовление пособий, создание коллекции чего-либо, организация мини-музея и т.д. Заранее оповещаем родителей о теме предстоящей тематической недели и об итоговом мероприятии. Родители дома с детьми выполняют задание (готовят поделку, рисунок и др.). В начале недели

во время утреннего сбора в группе проходит обсуждение темы недели и выступают дети со своими работами. Итогом является поощрение детей через наклейки, которые постепенно накапливаются на открытках. Последние располагаются в приемной, и дети с удовольствием их показывают и рассказывают родителям о своих достижениях в группе.

В конце учебного года также подводятся итоги совместной работы детей и родителей и поощряются те, кто принял самое активное участие в жизни группы.

Автор статьи считает, что такая работа с родителями является продуктивной в плане сплочения семейных отношений, мотивации детей к выполнению задания, повышению их самооценки и социализации в группе среди дошкольников. Хочется отметить, что родители проявляют большой интерес к деятельности. Такая работа интересна и педагогам, и родителям, и детям, а это – самое главное для достижения взаимопонимания и сотрудничества.

Всё вместе сказанное позволяет нам вместе с родителями помочь ребенку прожить дошкольное детство радостно и содержательно. Наше взаимодействие с семьёй помогает родителям лучше понимать и принимать своих детей, а детям – понимать и любить своих родителей. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются не только дети, но и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Думаю, это точно сказано, и мы стараемся не забывать об этом, поощряя родителей грамотами и дипломами [4].

Для развития тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи необходимо, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Если проводить работу в системе, то родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении ФГОС ДО» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384). – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=318172&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.706199438498667#0467446349197876> (дата обращения 23.03.2019)
2. Чернуха И.Н. Электронное портфолио. Формы работы с родителями в условиях детского сада [Электронный ресурс]. – URL: http://irnik70.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_rabota/rabota_s_vospitateljami/formy_raboty_s_roditeljami_v_uslovijakh_detskogo_sada/3-1-0-2 (дата обращения 24.03.2019)
3. Ярылкина Е.Н. Из опыта работы воспитателя по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников [Электронный ресурс] // Наука XXI века. – 2016. – №11. – URL: <https://наука21века.ru/articles/pedagogicheskie-nauki/iz-opyta-raboty-vospitatelya-po-vzaimodeystviyu-dou-s-semyami-vospitannikov-1479851555/> (дата обращения 27.03.2019)
4. Кравцова Г.И. Организация работы с родителями в детском саду. – URL: <https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651700/> (дата обращения: 23.03.2019).
5. Мейрамова Т.М. Современные формы работы с родителями воспитанников [Электронный ресурс]. – URL: <http://informznaika.ru/?p=11207> (дата обращения 24.03.2019)