

Лысенкова Ольга Константиновна,

воспитатель,

ГБОУ Школа 1391 Дошкольная образовательная площадка (ДОП) №4,

пос. Первомайское г. Москва

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПЕСКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Материал статьи раскрывает возможности формирования и расширения у детей представлений об объектах неживой природы через практическое самостоятельное познание во время проведения занятия по теме «Свойства песка».

Ключевые слова: экспериментальная деятельность в ДОО, лаборатория в ДОО, опыты с песком, лупа как инструмент познания.

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу – это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОО является формирование и расширение у детей представлений об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагог работает в этом направлении во время проведения занятий НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организуется предметно-пространственная среда: в детском саду автора статьи это – мини-лаборатория. Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации [4].

При проведении рассматриваемого в статье занятия педагог предлагает детям стать «сыщиками», которые должны «расследовать дело» – выявить свойства, качества того или иного вещества, явления. Деятельность в этом случае носит познавательный характер: у детей развивается наблюдательность, умение сравнивать, анализировать. Исследование осуществляется при помощи увеличительного стекла (лупы), которое выдается каждому ребенку. По завершению такого занятия дети начинают смотреть на мир более осмысленно и однажды скажут: «Как же интересно он устроен!».

«Свойства песка». Конспект занятия по экспериментальной деятельности с детьми старшей группы

Занятие проводится с группой детей старшего возраста, включая детей с ОВЗ.

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и влажного песка. Активизировать речь и обогатить словарный запас детей, развивать мелкую моторику.

Задачи образовательные: формировать представление о песке как объекте неживой природы; обогатить речь прилагательными; сыпучий, мягкий, мокрый, липкий.

Задачи развивающие: развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать мелкую моторику.

Задачи воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.

Оборудование: стаканы с водой, баночки с песком, лупы, одноразовые тарелки, ложки, баночки с сахарным песком, влажные салфетки.

Предварительная работа: просмотр фильма о вулканах, о песке, песчаных бурях, разучивание стихотворений.

Ход занятия

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Рада вас видеть! Все ли вы здоровы?

Дети: Доброе утро! Рады вас видеть! Да, мы здоровы! Что мы будем делать?

Воспитатель: Будем заниматься, а потом играть и развлекаться!

Ребята, давайте поздороваемся с пришедшими к нам гостями и пожелаем доброго утра.

Организационный момент.

Воспитатель: Дети, давайте возьмемся за руки, и чтобы создать хорошее настроение, вспомним девиз нашей группы: «С голубого ручейка начинается река, а занятие начинается с улыбки!»

Воспитатель: Ребята, у нас очень интересное занятие, а тему вы узнаете сами, отгадав загадку:

Он жёлтый и сыпучий, во дворе насыпан кучей.

Если хочешь – можешь брать, целый день в него играть! (*песок*)

Правильно, сегодня мы будем говорить о песке. А сейчас садитесь поудобнее и послушайте сказку.

Введение в тему: текст сказки.

Давным-давно жили на планете только горы-великаны, и любили они играть в игру: кто выше и дальше всех выбросит из себя горячие камни. И так старались горы, что начали летать вокруг только горячие камни. Вот тогда решили вода и ветер горы-великаны успокоить. Вода стала капать и литься дождями, ветер – дуть, и горы стали остывать. Солнышко смотрело на такую работу и подумало, что вода и ветер смогут совсем заморозить горы, и решило немного горы согреть. Долго они так работали – вода, ветер, солнце – и стали замечать, что большие горы стали распадаться на камни большие и маленькие. Ветер решил с камушками поиграть: он на них подул, – и они покатались... А когда катились, друг о друга ударялись, крошились и превращались в песок.

Вопросы по теме: Что такое горы-великаны? Как успокоили вода и ветер вулканы? Что стало с горами? Что произошло с камнями?

Воспитатель: Ребята, а для чего нужен песок? Я вам предлагаю отправиться в лабораторию. А кто из вас знает, что такое лаборатория?

(ответы детей) Но прежде чем мы с вами приступим к опытам, давайте вспомним правила поведения в лаборатории: нельзя без разрешения брать предметы и вещества; нельзя их брать в рот; нельзя трогать руками глаза после проведённого опыта; нужно внимательно слушать задание; необходимо мыть руки после окончания опыта.

Ребята, перед вами в тарелочках – песок. Возьмите чуть-чуть песка и потрите его между пальчиками. Что вы можете сказать о песке: какой он на ощупь? *(твёрдый, колется)*

Я предлагаю взять лежащее перед каждым из вас на столе волшебное стеклышко. А как оно называется? *(луна, увеличительное стекло)*

Рассмотрите под лупой песок и сделайте вывод *(песок состоит из песчинок: маленьких, круглых, жёлтых, прозрачных).*

Возьмите баночку с песком и палочку, помешайте песок *(песок сыпучий, сухой)*. Возьмите ещё баночку с песком и ложечкой налейте на песок воду. Какой стал песок? *(мокрый)*

Ребята, а как вы думаете какой песок легче – сухой или мокрый?

Поставьте палочку в сухой и мокрый песок *(в каком песке палочка стоит легко?)* В сухом песке между песчинками прячется лёгкий воздух, а среди мокрых песчинок – тяжёлая вода. Давайте проверим лёгкость/тяжесть на опыте *(для проведения эксперимента нужны фен, пакеты с сухим и мокрым песком).*

Динамическая пауза:

Теперь мы с вами поиграем: пусть каждый из вас – песчинка, а вместе вы – куча песка. Подул ветер! Как вы думаете, что произойдёт с песчинками *(разлетятся)*, а когда ветер успокоится, то песчинки полетят на землю...
Прошёл дождь, после него я соберу весь песок в кучу, и песок слипнется. Подул ветер, что будет с песком? *(лежит на земле).*

Вокруг себя покружились и в песчинки превратились! (2 раза)

Вокруг себя покружились и в ребяток превратились!

Возвращаемся в лабораторию. Возьмите стаканчик с водой и ложечкой, насыпьте песок в воду, размешайте. Что получилось? (*песок не растворился, вода стала грязной*). Сделаем вывод, что песок в воде не растворяется.

Ребята, мы с вами обсуждали, что песок нужен в строительстве, для посыпки дорожек в гололед, для игр, а ещё на песке можно рисовать! И сейчас мы с вами порисуем на тарелочках с песком.

Звучит музыка, воспитатель читает текст: «Я рисую домик: сверху – крыша, на окошке – кошка: ей селёдка снится. Птички на деревьях, бабочки летают. Жаль, что на песочке места не хватает!»

Молодцы! Красивые у вас получились картины. Аккуратно отодвиньте тарелочки на край стола и послушайте загадку:

Что же это за песок?
Сладок с ним у нас чаёк,
В каждой кухне проживает,
Всем хозяйкам угождает (*сахарный песок*).

Ребята, а из чего же сахарный песок получается? Я вам расскажу: на далеком острове Куба выращивают сахарный тростник (растение), из которого получают сахар. А у нас в России выращивают сахарную свёклу, из которой тоже получают сахарный песок.

Возьмите баночки с сахарным песком и скажите, какого он цвета?

Под лупой рассмотрите: из чего же состоит сахарный песок (*сахаринки*).
Молодцы! Пришло время отдыха для ваших глаз.

Гимнастика для глаз.

Закрываем мы глаза – вот какие чудеса!

Наши глазки отдыхают, упражненье выполняют.

А теперь мы их откроем: через речку мост построим,

Нарисуем букву О! Получается легко!

Вверх поднимем, глянем вниз, вправо, влево повернём.

Заниматься вновь начнём.

Сейчас мы с вами попробуем растворить сахарный песочек в воде. Возьмем стаканчик с водой и насыплем в него сахарный песок. Ложечкой помешайте и сделайте вывод.

Физкультминутка:

Разминая поясницу, мы не будем торопиться:

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шейей:

Раз и два, раз и два... закружилась голова!

Раз, два, три, четыре, пять – ноги надо нам размять!

Напоследок – всем известно, – как всегда, ходьба на месте.

От разминки польза есть. Что ж, пора на место сесть.

Ребята, что же вы сегодня узнали на занятии? Откуда появляется песок? Из чего состоит песок? Что мы можем сказать о песке?

А какой есть ещё песок? Из чего его получают? Что можно сказать о сахарном песке?

Ребята выучили стихотворения и сейчас расскажут нам ещё раз, чему же научились (*дети читают стихотворение*):

Через лупу мы глядели и песчинки разглядели.

Мы в песок воды налили и с сухим его сравнили:

Наш песок потяжелел и немножко потемнел.

Насыпали в воду мы песок, получили важный мы урок:

Наш песок на дно тихонько опустился и совсем-совсем не растворился.

В воду сахар насыпали, хорошенько размешали:

Растворился сахар без остатка, и водичка стала сладкой-сладкой!

Рисовали на песке мы цветочки на лужке,

Солнышко и домик с крышей. Правда, ведь красиво вышло?

Рефлексия: Молодцы, ребята. Подойдите, пожалуйста, к подносам с песком: кому понравилось занятие, рисует смайлик веселый, а кому занятие не понравилось, – грустный смайлик.

Использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и умения владеть этими знаниями [5].

В результате проведенного занятия выполнены следующие задачи: сформировано представление о песке как объекте неживой природы; расширены знания детей о свойствах сухого и влажного песка; обогащен словарный запас. Во время проведения опытов развивали наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; развивали мелкую моторику детей.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013*
- 2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Москва: Сфера, 2004. – 56 с.*
- 3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации Л.Н. Прохорова. — Москва: Аркти, 2008. – 64 с.*
- 4. Лашкевич Е.Г. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: <https://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/12675-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-doshkolnikov.html>*
- 5. Скопина Н. Экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>*