

Люленкова Оксана Юрьевна,

*старший преподаватель, кафедра психологии и психофизиологии;
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Липецкая область, Россия*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К ШКОЛЕ

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является основной задачей государства. В данной статье рассматриваются проблемы обеспечения адаптации детей с ОВЗ к школе, также выявлены и проанализированы педагогические условия, способствующие благоприятному течению процесса адаптации.

Ключевые слова: адаптация, социализация, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, дошкольники, отклонения.

Oksana Yu. Liulenkova,

*Senior lecturer, the Department of psychology and neuroscience;
Bunin Elets State University, Elets, Lipetsk region, Russia*

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION POLICIES OF CHILDREN WITH DISABILITIES TO SCHOOL

Socialization of children with disabilities is the main task of the state. This article discusses the problems of ensuring the adaptation of children with disabilities to school, as well as identified and analyzed the pedagogical conditions that contribute to the favorable course of the adaptation process.

Keywords: adaptation, socialization, children with disabilities, inclusive education, preschooler, deviations.

Проблема адаптации детей на сегодняшний день остается актуальной и значимой, несмотря на большой опыт по ее решению различными специалистами – и педагогами, и психологами, и медиками. Она становится наиболее открытой в связи с психическим нездоровьем детей, детской раздражительностью, увеличением нервных и психических заболеваний, в связи с включением детей с ОВЗ в общеобразовательный учебный процесс.

Изучению данной проблематики на современном этапе посвящены многочисленные психолого-педагогические исследования (Безруких М.М.,

Варламова А.Я., Венгер А.Л., Венгер Л.А., Дорожевец Т.В., Игумнов С.А., Коломинский Я.Л., Кувырталова М.А., Макарова Ю.В., Панько Е.А., Соловьева Т.А., Троицкая И.Ю., Фаина М.А. и др.).

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается повышение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кто же такие дети с ограниченными возможностями здоровья? Это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. В рамках образовательного аспекта дети с ОВЗ – это дети, у которых прослеживается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и они нуждаются в специальном коррекционном обучении и воспитании. А.Р. Маллер считает, что дети с ограниченными возможностями здоровья бывают глухими; слабослышащими; позднооглохшими; незрячими; слабовидящими; с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; с нарушением эмоционально-волевой сферы; с нарушением интеллекта; с задержкой психического развития; с тяжелой степенью нарушения речи; со сложными комплексными недостатками развития [4]. Согласно точке зрения Т.В. Егоровой, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [2].

В.В. Лебединский, в свою очередь, считает, что дети с ОВЗ – это группа лиц с определенными нарушениями [3].

До 2016 года большинство детей с ОВЗ учились и проходили реабилитацию в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, где для детей с ОВЗ реализовывались программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Данные институты считались основной частью системы образования и давали возможность получения образования в пределах специальных государственных образовательных стандартов, и, кроме того, единовременно решали специальные задачи

коррекционного характера, обеспечивая воспитание, обучение, лечение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ. В 2019 году стандарт инклюзивного образования дает возможность поместить ребенка в общеобразовательный школьный коллектив, что способствует детям с ОВЗ получить социализацию. А социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является основной задачей государства.

В современных условиях именно такая группа лиц, как дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкивается с проблемой инклюзивного образования, под которым подразумевается процесс развития общего образования, который предполагает общедоступность образования для всех, в плане адаптации к различным нуждам всех детей, что гарантирует доступ к образованию для детей с особыми потребностями [1].

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, что гарантирует соответствующие и равные с обычными детьми условия и возможности для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, оздоровление и лечение, обучение и воспитание, социальную адаптацию, коррекцию нарушений развития.

После детского сада у дошкольника наступает новый этап социализации, который является сложным и, тем более, для ребенка с ОВЗ: это и новые условия жизни и деятельности, и новые контакты, новые взаимоотношения, новые обязанности. Это очень тяжелый промежуток времени, в первую очередь, потому, что учебное заведение с первых же дней предъявляет целый ряд требований и, чтобы справиться с этим, необходимо соблюдать педагогические условия, обеспечивающие адаптацию ребенка с ОВЗ к учебной деятельности.

Одним из важнейших педагогических условий является, на наш взгляд, развитие познавательной активности детей. Важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Основными задачами развития познавательной активности младших

школьников с ограниченными возможностями здоровья выступают:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие памяти и внимания;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование учебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий).

Следующим педагогическим условием является организация сотрудничества как трёхстороннего аспекта взаимодействия.

Также важным педагогическим условием является организация инклюзивного диалогического общения с учетом возрастных особенностей развития психических процессов [5].

Необходимым условием адаптации ребёнка к школе выступает его социальное окружение: семья, педагог, класс. Близкие родственники, с которыми находится ребёнок в начале своего обучения в школе, имеют огромное значение.

Проанализировав педагогические условия обеспечения процесса адаптации ребенка, невозможно не остановиться на роли и значимости педагогической деятельности учителя на этапе адаптации. Учитель, обладающий педагогическим тактом и мастерством, способен поспособствовать успешной адаптации к школе и самым «трудным», своеобразным детям. Однако учитель может и повысить риск дезадаптации. Если он принимает отклонения в развитии и неудачи в учебе ребенка как нарушения, как «недостатки» и подсознательно начинает бороться с ними, в таком случае невольно содействует дезадаптации и становится причиной эмоционального дискомфорта, его внутренних и внешних конфликтов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в концепции создания

педагогических условий для обеспечения адаптации ребенка к обучению первая очередь отводится родителям и педагогам. И, следовательно, главным и необходимым условием в адаптации ребёнка к школе является социальное взаимодействие значимых для него взрослых (родителей и педагогов), которые устанавливают как доступные ребёнку средства его адаптации, так и стиль его взаимоотношений с другими. Таким образом, создание педагогических условий будет содействовать обеспечению успешной адаптации детей к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // *Дополнительное образование*. – 2006. – №1.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2013.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – Москва: Изд. Московского ун-та, 1985. – С. 27–34.
4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – Москва, 1996. – 80 с.
5. Томчук А.С. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2015. – Т. 10. – С. 161-165. – URL: <http://e-concept.ru/2015/95076.html>.