

Псеунок Аминет Аскеровна,

д-р биол. наук, профессор,

Еднич Евгения Михайловна,

ст. преподаватель.

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВЬЮ

В работе с позиции современной педагогической науки рассматривается проблема формирования целостного отношения обучающихся к здоровью. Практическое значение результатов заключается в решении исследуемой проблемы, что повышает уровень проявления ценностного отношения к здоровью обучающихся.

Ключевые слова: здоровье, ценностное отношение, обучающиеся, здоровый образ жизни, здоровьесбережение.

Aminet A. Pseunok,

D-r of Biology Sciences, Professor,

Evgenia M. Ednich,

Senior lecturer,

FSBEI of HE «Adygei state University»,

Maikop, Republic of Adygea, Russia

THE PROBLEM OF FORMATION OF VALUE ATTITUDE OF STUDENTS TO HEALTH

In work from a position of modern pedagogical science the problem of formation of the integral relation trained to health is considered. The practical value of the results is to solve the problem under study, which increases the level of manifestation of value attitude to the health of students.

Keywords: health, value attitude, students, healthy lifestyle, health saving.

На современном этапе развития человечества, в условиях интенсивного преобразования общества, в том числе и сферы образования, все большую значимость и актуальность приобретает потребность в физиологически,

физически и психически здоровом подрастающем поколении, в формировании полноценных членов человеческого сообщества, способных успешно функционировать, развиваться и социализироваться в процессе межличностного взаимодействия.

В системе общечеловеческих жизненных ценностей здоровью, являющемуся общественным и индивидуальным достоянием, принадлежит первостепенное основополагающее место. В работах В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Я.А. Коменского и др. повышенное внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка, подчеркивается необходимость создания условий для воспитания у детей активности и выносливости, формирования здорового образа жизни [2; 3; 10].

Основы здорового образа жизни человека, ценностное отношение к здоровью необходимо закладывать уже в подготовительных к школе группах дошкольных учреждений и на начальном этапе школьного обучения, так как в эти периоды дети особенно восприимчивы к воспитательным воздействиям. Это связано с интенсивным социальным развитием психики и ее основных подструктур, изменением образа жизни детей, новыми интересами и обязанностями, потребностями, важнейшей из которых становится потребность в обучении, приобретении новых знаний, умений и навыков [4; 7; 11].

Анализ научной литературы показал, что актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья не только не снижается, а, наоборот, с каждым годом приобретает все больший смысл. По мнению ученых (М.М. Безруких, В.В. Колбанов и др.), состояние здоровья школьников продолжает стремительно ухудшаться из года в год [1, 9].

Несмотря на несомненную теоретическую значимость и практическую важность названных научных трудов и на многочисленные работы по проблеме исследования, нельзя не отметить, что именно вопросы формирования здоровья обучающихся не получили достаточного освещения в научных работах, в связи с чем была определена тема нашего исследования.

Изучение состояния педагогической практики по формированию ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста показало недостаточную степень сформированности у них ценностного отношения к здоровью, низкую мотивацию учащихся к ведению здорового образа жизни, отсутствие осознанных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, что обусловлено отсутствием системности воспитательно-образовательной работы в данном направлении. Такие тенденции мы связываем с недостаточным пониманием родителями, воспитателями и учителями их роли в процессе формирования у детей ценностного отношения к здоровью, с однообразием методов и приемов, используемых педагогами для формирования у детей здоровьесберегающей позиции, а также с недостаточно эффективной организацией воспитательной работы в данном направлении [5].

В процессе обучения в школе потребность в знаниях способствует формированию у школьников умения учиться, а также способности критически мыслить, следовательно, основы культуры здоровья и ценностное отношение к нему предпочтительнее закладывать именно в этот период жизни ребенка. Неправильная организация учебно-воспитательного процесса способствует возникновению перегрузок, приводящих к переутомлению и резкому ухудшению здоровья школьников.

Формирование ценностного отношения к здоровью – один из ведущих факторов развития культуры здоровья у детей и подростков, осознания ими необходимости быть здоровыми. В связи с этим, в процессе формирования ценностного отношения к здоровью важно использовать игровые, тренинговые, художественно-поэтические формы работы с учащимися, требующие от школьников активного участия в совместной деятельности и способствующие более эффективному усвоению получаемой информации [6].

Цель исследования – обосновать критерии и уровни проявления ценностного отношения к здоровью обучающихся, которые через призму образовательной деятельности обеспечат готовность и способность ребенка к здоровьесберегающему поведению.

Формирование ценностного отношения к здоровью базировалось на следующих принципах: взаимосвязи обучения и воспитания, гуманно-личностного подхода в воспитании; социального взаимодействия, равноправия и сотрудничества, культуросообразности, природосообразности, преемственности, наглядности, доступности, активности и инициативы, свободы творческой самореализации и самоактуализации личности, диалогичности, педагогической поддержки. Технология формирования ценностного отношения к здоровью у обучающихся включала работу с учителями, учащимися и родителями.

В работе по формированию ценностного отношения к здоровью у обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста нами применялись методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, дискуссия, воспитательный диалог, пример, анализ ситуаций); методы организации поведения и деятельности (упражнения, игры, творческие задания, создание воспитывающих ситуаций, моделирование, общественное мнение); методы педагогического стимулирования (поощрение, создание ситуации успеха); методы контроля и самоконтроля (беседы, анализ результатов деятельности, педагогическое наблюдение, создание контрольных ситуаций, диагностический метод); методы самостоятельности воспитанников (демонстрация здоровьесберегающих умений, демонстрация творческих достижений (стихотворений, рисунков), составление правил, анализ ситуаций) [8].

С целью формирования у школьников ценностного отношения к здоровью использовались: система занятий, направленных на формирование осознанных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, развитие умений и навыков здоровьесбережения; ролевые игры, творческие задания; поэтические и прозаические литературные произведения; педагогические ситуации; тренинговые упражнения; разработка правил здоровьесберегающего поведения; воспитательный диалог.

В ходе исследования на базе СОШ № 9 г. Майкопа в 4-х классах была определена степень осознания и понимания детьми сущности ряда ключевых аксиологических понятий (здоровье, здоровый образ жизни, здоровый человек и др.), выделены критерии проявления ценностного отношения к здоровью (осознание здоровья как общечеловеческой ценности, потребность в его сохранении и укреплении; наличие знаний, умений и навыков о способах укрепления организма, ведения здорового образа жизни; проявление ценностного отношения к здоровью в поведении, деятельности и общении учащихся; степень развития рефлексии) и определены условные уровни проявления ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста: высокий, достаточный, средний, низкий. При выделении критериев учитывались аксиологический, информационно-коммуникативный, когнитивный, мотивационный, деятельностный, эмоционально-волевой, прогностический, рефлексивный компоненты. По нашему мнению, данные компоненты взаимосвязаны, взаимообусловлены и отражают целостность изучаемого процесса.

Работа с учащимися была направлена на формирование системы осознанных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, развитие умений и навыков здоровьесбережения, расширение субъектного опыта детей, стимулирование их на осуществление деятельности по сохранению и укреплению здоровья как общечеловеческой ценности, к саморазвитию и самосовершенствованию, развитие рефлексии. В ходе опытно-экспериментальной работы в образовательную практику была внедрена система занятий по формированию ценностного отношения детей к здоровью, каждое из которых было посвящено тем или иным особенностям здоровьесберегающего поведения, формированию мотивации у ребенка на ведение здорового образа жизни. Содержание занятий строилось на основе преемственности и усложнения, опоры на имеющиеся у детей представления и опыт. Экспериментальная работа проводилась с учетом динамических характеристик проявления ценностного отношения к здоровью, педагогической

поддержки в саморазвитии, педагогического взаимодействия на основе доверительности, диалога и сотрудничества.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась диагностика степени сформированности валеологических ценностей у детей экспериментальной группы 4 класса.

Сравнительный анализ данных показал, что результаты констатирующего этапа исследования контрольных и экспериментальных групп достаточно близки и имеют лишь незначительные расхождения в показателях. Основную массу составили дети со средним уровнем проявления ценностного отношения к здоровью, есть дети с достаточным уровнем. Во всех группах были зафиксированы дети с высоким, а также с низким уровнем проявления ценностного отношения к здоровью.

Полученные результаты констатирующего этапа позволяют говорить о низкой компетентности школьников в вопросах валеологии и их слабой готовности вести здоровый образ жизни. Это, по нашему мнению, одна из главных причин негативных тенденций в формировании здоровья подрастающего поколения. Следовательно, налицо актуальность валеологического образования детей в рамках школьной образовательной программы.

На формирующем этапе целью экспериментальной работы было создание условий для формирования у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни в учебном процессе и проверка эффективности этих условий.

В структуре учебного плана было включено следующее содержание:

- воспитать здорового, гармоничного человека;
- знание ребенка о себе, своей индивидуальности, неповторимости;
- умение выделить процессы физического и психического развития, свойственные его индивидуальности;

- умение избегать стресс, выходить из него с наименьшими потерями, оказывать помощь другим;
- умение понимать, в чем, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни;
- знать возможные экстремальные ситуации для ребенка в природной среде, а также меры безопасности в разные времена года.

Такой целенаправленный курс не только формирует умения ребенка, помогает ему жить в гармонии с собой, но и помогает наиболее продуктивно усваивать другие школьные курсы, развивающие общую и профессиональную культуру в будущем.

На контрольном этапе была проведена экспериментальная работа по оценке эффективности формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у школьников в учебном процессе.

Сравнительный анализ тестирования показал, что на контрольном этапе значительно повысилась валеологическая грамотность учащихся: 45% показали высокий уровень, 45% – средний уровень и только 10% показали низкий уровень представления о нормах поведения в данной валеологической ситуации.

Проведенное исследование позволило обосновать критерии и уровни проявления ценностного отношения к здоровью школьников. Насыщение содержания уроков валеологическими знаниями, позволит ребенку оценить вклад каждой системы организма в формировании ценностного отношения к здоровью.

Таким образом, формирование ценностного отношения к здоровью у детей в условиях начальной общеобразовательной школы должно быть систематическим и последовательным, иметь чёткий алгоритм действий в соответствии с поставленными целями и задачами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М. М. Школа и здоровье (100-летний опыт решения проблемы в России) / М.М. Безруких // Образование и здоровое развитие учащихся. Материалы Всероссийского Форума с международным участием. Часть 1. – М.: Ключ-С, 2005. – С. 21-30.
2. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья / В.М. Бехтерев // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001 – С. 146-151
3. Блонский П.П. Педология: Кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина / П.П. Блонский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. / Л.И. Божович. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
5. Васильева, Т.П. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников / Т.П. Васильева: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 210 с.
6. Воднева Е.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.В. Воднева: дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск: СГПУ., 2003. – 207 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
8. Дрибинский П.Л. Воспитание ценностного отношения к здоровью / П.Л. Дрибинский // Воспитание школьников. – 2008. № 8. – С. 28-33.
9. Колбанов В.В. Валеологический практикум / В.В. Колбанов. – СПб. ЭЛБИ - СПб, 2001. – С. 36-38.
10. Коменский Я.А. Педагогическое наследие. / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.