

Абакумова Юлия Леонидовна,

преподаватель,

Рябоконеко Маргарита Николаевна,

преподаватель,

ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум»,

г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ТЕХНИКУМА С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ

В статье анализируются и раскрываются пути реализации цифрового образования в ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум» с учетом «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». В статье также обозначены проблемные вопросы сотрудничества и партнёрства образовательного учреждения с семьями студентов с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: образовательный процесс в техникумах, цифровое образование, сотрудничество педагогов и родителей, партнерство педагогов и родителей, цифровые технологии.

«В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это – «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [1] и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [2].

Сотрудничество образовательного учреждения с семьёй студента – залог успешной воспитательной деятельности с обучающимися, так как именно семье принадлежит основная роль в формировании личности подростка. В связи с этим перед образовательной организацией (далее ОО) стоит важная и ответственная задача – сделать родителей соучастниками всего учебно-воспитательного процесса. Разнообразные технологии, методы, формы, приёмы

работы помогают создать условия, когда родители и ОО – партнёры, единомышленники, союзники.

Преподаватели в партнерстве с семьей – это люди, которые непосредственно встраивают инновации цифрового образования в образовательный процесс. Роль семьи в процессе проектирования цифрового образования очень значима, поскольку особенностью цифрового образования является ее проникновение в семью, всеохватность цифровыми ресурсами и доступом к ним всех сфер деятельности студента дома и в любом месте его пребывания. Следует отметить как высочайшую готовность преподавателей к работе с объектами цифрового образования, так и уже состоявшийся заказ семьи на это образование.

Открытость информационного пространства техникума предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на уровне техникума (администрация, преподаватели, студенты, родители), так и на внешнем (педагогические сообщества, управляющие структуры, СМИ, вузы, учреждения дополнительного образования и т.д.).

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) весь образовательный процесс отображается в информационной среде, в нашем случае (как и в других образовательных организациях) – это электронный журнал «Барс». Ведение электронного журнала преподавателями нашего техникума началось уже с 1 сентября 2015 г. Такие информационные интегрированные среды позволяют обеспечить открытость и эффективное функционирование информационного пространства для всех участников образовательного процесса.

Наряду с ведением электронного журнала, в котором, кроме успеваемости, отражены и классные часы, и родительские собрания, и мероприятия техникума, используются:

- информирование родителей о деятельности техникума через официальный сайт (<http://gounproub.ru>), социальные сети;
- участие родителей в online-мониторинге качества образования и предоставляемых образовательных услуг;

- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий на уровне техникума и классных мероприятий с применением цифровых технологий.

Кроме этого родители активно пользуются социальными сетями, смартфонами, различными мобильными приложениями. Это большой ресурс для налаживания эффективной коммуникации и дифференцированного взаимодействия через использование следующих инструментов: электронная почта родителей, страница группы в социальной сети ВКонтакте, мобильное приложение Viber, образовательные маршруты.

Но несмотря на большие возможности цифровой образовательной среды, готовности образовательной организации и педагогического коллектива к использованию новейших технологий, не все родители готовы перейти на новый уровень взаимодействия.

На сегодняшний день, исходя из данных соцопроса, многие родители либо мало знают о возможностях цифрового образования, либо выступают против такого крупномасштабного проекта, т.к. наряду с теми возможностями которые предлагает цифра, ученые приводят множество негативных факторов, влияющих на развитие человека как личности [4, 5].

Родителей волнует и цифровизация ОО, в том числе использование электронных устройств в процессе обучения. Не навредит ли внедрение цифры здоровью учеников?

Основные проблемы, возникающие в нашей образовательной организации при взаимодействии с родителями при использовании цифровизации:

- низкий уровень информационной компетентности родителей студентов (не каждый родитель имеет доступ к ПК, многие и не проявляют интереса к информационным технологиям в силу низкой информационной компетентности. 76% родителей имеют средне специальное образование);

- финансовые проблемы родителей (покупка компьютера (ноутбука) для родителей в сельской местности – непозволительная роскошь, т.к. очень низкие

зарплаты, безработица. Часто детей воспитывает одна мама или папа – большой процент студентов нашего ОО растут в неполных семьях);

- недостаточный уровень доступности интернета для студентов и родителей;

- при нынешних темпах развития компьютерной техники её техническое и моральное устаревание наступает в течение 3-5 лет. Техника будет требовать обновления, но родители не компетентны в обновлении программ цифровой техники.

Сегодня образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, количество массовых открытых онлайн-курсов измеряется тысячами, а численность их потребителей – миллионами. Цифровое пространство уже прочно вошло в нашу жизнь. Но готовность родителей использовать это пространство до сих пор остается проблемным вопросом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>
2. Распоряжение от 28 июля 2017 года №1632-р» Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/
3. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&TES2007): материалы междунар. науч. конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика». – М.: ЭГРИ, 2007. – 222 с.
4. Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях. – М.: ООО «Издательство СК ПРЕСС», 2017.
5. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. – 2018. – №31. – С. 3-7. – URL: <https://moluch.ru/archive/217/52242/> (дата обращения: 26.04.2019).