

Балабина Ирина Павловна,

канд. биол. наук, доцент,

проректор по учебной работе,

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Алюшина Ангелина Александровна,

студентка 1 курса магистратуры

естественно-географического факультета,

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

г. Курск, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

В статье раскрывается актуальность интеграции как перспективного направления актуализации содержания образования, анализируется актуальность подготовки учителей к осуществлению интегративного подхода.

Ключевые слова: интеграция, интегративный подход, подготовка учителей.

Можно отметить, что наблюдается высокая заинтересованность обучающихся в получении интегративных знаний в образовательной организации. Обучающихся привлекает перспектива развития креативного мышления, воспитания гибкости ума, формирование обобщенных понятий.

В настоящее время интегративные подходы в процессе обучения естественным дисциплинам идут в соответствии с ФГОС и вновь находятся на инновационном этапе становления и определения проблем данного процесса, что становится актуальным для системы общего образования. Одним из таких частных вопросов и является подготовка обучающихся для эффективного формирования методологического мышления.

Анализ реализации интегративного подхода в системе общего образования определяет ряд насущных проблем, которые требуют обоснованного решения для развития системы качества образования школы для

данной естественнонаучной сферы, в частности вопросы более глубокой интеграции с гуманитарной сферой.

По результатам исследований и публикациям в специализированных журналах можно выделить следующие актуальные и насущные проблемы подготовки обучающихся для эффективной реализации интегративного подхода:

1) определение степени взаимодействия междисциплинарной направленности теоретических предметов и элементов практического обучения;

2) привлечение учителей, готовых к реализации комплексного интегративного подхода к образовательному процессу. Образовательные организации должны быть заинтересованы в молодых специалистов и должны активно сотрудничать с образовательными учреждениями: организовывать производственные практики, семинары, лекции по тематике внедрения интегративного подхода;

3) широкое внедрение прикладных методов обучения дисциплинам естественнонаучного цикла, т.к. уровень теоретических исследований недостаточен и, можно отметить появляющуюся слабость взаимосвязи с научными исследованиями.

Необходимо выделить психолого-педагогические условия эффективности работы учителей для эффективного внедрения интегративного подхода:

- профессиональная подготовка учителя осуществляется в процессе социального партнерства вуза и образовательной организации с учетом технологических требований и требований, предъявляемых к личностным качествам работника;

- эффективность формирования у учителя профессиональных компетенций в сфере интегративного подхода обеспечивается совокупностью организационных условий, раскрывающих содержание процесса обучения; взаимодействие будущих работников и специалистов образовательной сферы в

области интеграции; координацию этих действий профильной кафедрой и образовательной организацией (привлечение работников образования для преподавания, организация стажировки преподавателей вуза, проведение совместных конференций, круглых столов, рефлексивных семинаров и др.);

- определяющим становится освоение этических норм образовательной деятельности, ориентированных на интересы и потребности обучающихся, а также углубленное изучение иностранного языка, биологии, химии и т.д. [1].

Среди данных условий наиболее результативными нам представляются следующие:

- 1) кооперация с работающими учителями образовательных организаций, осуществляющих интегративный подход данного профиля по проблемам его эффективной реализации;

- 2) вузам продолжить активную работу по подготовке конкурентоспособного выпускника, готового приступить к работе без дополнительного длительного обучения реализации интегративного подхода;

- 3) личностное развитие персонала в условиях пристального контроля специалиста – практика в области инновационных подходов в обучении.

В настоящее время национальная система учительского роста предполагает дополнить сложившуюся систему горизонтального карьерного роста системой вертикального карьерного роста, т.е. наряду с должностью «учитель» ввести должности «старший учитель» и «ведущий учитель». Старший учитель будет проектировать и координировать участие других педагогов в разработке образовательных программ, учитывающих особенности учеников, методически сопровождать работу школьных педагогов, что имеет особую актуальность для реализации интегративного подхода в образовательной организации. В данном случае важно, чтобы старший учитель умел технологически реализовывать перспективные направления инноваций в образовании, а не стал просто «контролером» эффективной работы учителей.

Таким образом, можно говорить о необходимости создания модели по профессиональной подготовке кадров, которая включает в себя: квалификационные характеристики специалиста в сфере образования, взаимодействие профильных кафедр и образовательных организаций, личностные качества учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексашина И.Ю. Интеграция как методология естественно-научного образования / И.Ю. Алексашина // Биология в школе. – 2013 – № 4. – С. 23-27.