

*Каленова Эльмира Тайбековна,*

*студентка магистратуры,*

*специальность 6М011100-Информатика (образование);*

*научный руководитель – Давлетова Айнаш Халиуллиновна,*

*канд. пед. наук, и.о. доцента кафедры Информатики,*

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,*

*г. Нур-Султан, Республика Казахстан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Зачем современному педагогу нужно быть компетентным? Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Компетентностный подход в казахстанской школе требует наличия профессиональной компетентности педагога.

На сегодняшний день школы требуют высококвалифицированных, профессионально мобильных, компетентных учителей способных постоянно адаптироваться к развитию общества, а также быстрому осваиванию новых научно-педагогических направлений.

Для того чтобы не потерять место, педагог должен иметь качественные и количественные, научно-обоснованные и интуитивные показатели. При оценке уровня профессионализма коллектива или в отчетах зачастую приводятся такие формальные показатели, как: образование, ученая степень, ученое звание, должность, стаж, категория, почетные звания и награды, количество печатных работ и т.д. Все большее значение уделяется таким качественным показателям, как качество усвоенных знаний, умений и навыков, степень владения инновационными технологиями обучения, авторитет [1, с. 62].

В условиях информатизации образования особую роль играет компетентность учителя в области информационных и коммуникационных

технологий, или ИКТ-компетентность. Из всех перечисленных критериев раскроем понятие компетентности.

Понятие «компетентность», компетентностный подход в психолого-педагогической западной литературе получило широкое распространение с 1960-1970 гг., а в конце 1980-х гг. – в отечественной литературе. Компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенции – совокупность конкретных профессиональных и функциональных характеристик.

В настоящее время существует различные трактовки понятия и классификации профессиональной компетентности.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.

Профессионально-педагогическая компетентность у Е.В. Поповой – это максимально адекватная пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющих достичь качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся [2].

По мнению Ю.В. Варданян, Н.Е. Костылевой, профессионально-педагогическая компетентность представляет собой сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции социально-педагогического опыта, психических состояний и свойств личности, теоретических знаний специалиста, практических умений и значимых качеств личности, обуславливающих готовность учителя к профессиональной деятельности [2]. Профессиональная компетентность рассматривается как коммуникативная, информационная, регулятивная и интеллектуально-педагогическая компетентности (рис. 1).



Рисунок 1 – Профессиональная компетентность, схема

Коммуникативная компетентность педагога – профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность.

Информационная компетентность включает объем знаний о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, активность, оценку результатов деятельности, рефлексии.

Интеллектуально-педагогическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Современный конкурентоспособный учитель в своей работе должен стремиться к формированию целостной личности, создавать условия для реализации ее потенциальных возможностей. Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний. Педагог должен идти в ногу со временем, быть разносторонним человеком, не ограничиваться только сферой своего предмета. Все начинается с учителя. Если он будет ориентирован на современные информационно-коммуникационные технологии, владеть технологиями обмена информацией, то будет способен сформировать следующее поколение, способное жить и творить в информационном обществе, где основными критериями являются доступность к информации (к базе знаний) и технологиям.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Огольцова Е.Г. Деятельность преподавателя высшей школы и ее творческая деятельность // Актуальные проблемы современности: Межд. науч. журнал. – Қарағанды Болашақ – Баспа, 2008. – № 11 – С. 60-65.*
- 2. Вяликова Г.С. Стимулы формирования профессиональной компетентности учителя: монография. – М.: МГОУ, 2006.*