

*Колчина Ольга Викторовна,*

*преподаватель,*

*СПб ГБПОУ «Колледж пищевых технологий»,*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

## **РАЗНОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СПО**

Одной из проблем средних профессиональных учебных заведений является низкий уровень общеобразовательной подготовки студентов первого года обучения, недостаток сформированных умений, навыков организации самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной компетенции. В системе СПО в настоящее время как иностранный все чаще изучается только английский язык. В связи с этим у части студентов возникают трудности, так как в школе они изучали другой иностранный язык (французский либо немецкий). Как следствие, они испытывают затруднения с овладением стандартов СПО на необходимом уровне, с получением полноценного общего и профессионального образования. Основной целью для преподавателей становится обучение навыкам учебной работы, что дает возможность студентам быстрее адаптироваться в учебном процессе, что, как следствие, повышает качество обучения. На занятиях работа направлена на то, чтобы каждый студент осознал важность самостоятельной работы дома. Выполнение домашних заданий как один из элементов самоподготовки должен быть неотъемлемой частью процесса обучения.

Также необходимо учитывать и психологические особенности обучаемых. Средний возраст студентов средних профессиональных учебных заведений – 16-18 лет. Это особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Развитие подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подростковый

период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка в этот период является формирование чувств взрослости, развитие самосознания [2].

Таким образом, для эффективности в обучении необходимо применять различные психолого-педагогические воспитательные методы. Цель деятельности педагогов – выявить мотивационные процессы в развитии учащихся, чтобы воспитать полезного члена социума, целостную личность, которая осознает важность получения образования и дальнейшего интеллектуального развития.

Одним из возможных выходов из сложившейся ситуации является организация личностно-ориентированного дифференцированного обучения, под которым «применительно к процессу обучения иностранному языку студентов средних специальных учебных заведений понимается такая система обучения, в ходе которой учитываются индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося и при котором каждому студенту обеспечивается реальная возможность выступать субъектом обучения».

Как правило, входное диагностическое тестирование на первом курсе выявляет большую разницу в уровне владения иностранным языком студентов одной группы, значит, необходимо дифференцировать содержание и весь процесс обучения в такой группе.

Например, реализация дифференцированного подхода при обучении говорению возможна с помощью раздаточного материала. Для наиболее подготовленных студентов подбирается задание на описание фотографии или картинки. Остальные слушают, исправляют ошибки, могут задавать вопросы. Слабые учащиеся получают подсказки в виде вспомогательных слов и наводящих вопросов. Дифференцированное обучение строится на подборе

индивидуальных заданий в зависимости от уровня знаний, умений и навыков студентов [1].

Одним из трудных видов речевой деятельности для студентов является аудирование. Перед прослушиванием аудиозаписи студентам предлагается ознакомиться с выражениями и опорными словами. По окончании прослушивания сильные студенты пересказывают прослушанный текст, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение по теме; слабые получают задания на карточках: например, соответствуют ли данные предложения прослушанному тексту и т.д.

***Пример заданий с различным уровнем сложности***

1. Preparation: picture matching Do this exercise before you listen. Write the correct word in the boxes below the picture (fig. 1).






marine	rollercoaster	Ferris wheel	theme park	rides
				
				

Figure 1

Перед прослушиванием студентам предлагается сопоставить картинки со словами по теме аудиозаписи.

2. Check your understanding: true or false Do this exercise while you listen.

Circle True or False for these sentences.

1. Andy Wells has written a guide to theme parks around the world.	Ttrue	False
2. Andy says his job doesn't feel like hard work.	True	False
3. Cedar Point in Ohio has life-sized moving dinosaurs.	True	False
4. On a wing coaster the track is next to you, not under you.	True	False
5. At the Islands of Adventure in Florida you can meet Harry Potter.	True	False
6. Ocean Park in Hong Kong has sea animals but no rides.	True	False
7. A dark ride is a ride inside a building.	True	False
8. The «place to watch» for theme parks is Japan.	True	False

Перед прослушиванием аудиозаписи студентам предлагается прочитать следующие предложения и вникнуть в их смысл. Далее, во время звучания записи студенты отмечают, верны ли данные предложения.

3. Check your understanding: multiple choice Do this exercise while you listen.

Circle the best option to complete these sentences.

• Magic Kingdom at Disney World in Florida has *the largest area / the most rides / the biggest number of visitors*.

• Cedar Point in Ohio is introducing *a new rollercoaster / more frightening / animatronic dinosaurs*.

• Andy thinks a wingcoaster is *more relaxing / more frightening / more exciting than a normal rollercoaster*.

• Andy thinks the tour of Hogwarts School is *better for young children / really well done / just a way of selling magic sweets*.

• Lotte World, a huge park in South Korea, has *the world's biggest indoor theme park / the most water rides in the world / has a New York street section*.

• China will soon have *the world's biggest dinosaur tour / the world's biggest zoo / the world's tallest Ferris wheel*.

Данное задание содержит альтернативные варианты окончания предложений. Студенты слушают аудиозапись и выбирают единственный правильный вариант для каждого предложения.

Для студентов с высоким уровнем владения иностранным языком можно предложить дать развёрнутый ответ, выразить свое мнение о тематических парках. Студенты с более низким уровнем в качестве подсказок могут воспользоваться вопросами.

Do you like theme parks?

Why? Why not?

Which one have you been to?

What kind of rides do you like?

What theme park would you like to visit?

При дифференцированном обучении преподаватель, на основе анализа уровня владения студентами иностранным языком, выбирает индивидуальные задания.

Задача ликвидации или хотя бы минимализации разрыва между студентами с разным уровнем решается преподавателями при помощи применения разных форм работы: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Немаловажным фактором необходимости применения групповых форм работы на занятиях является положительное отношение к ним со стороны самих студентов, что отражается на положительной динамике освоения материала. «Наиболее привлекательную сторону групповой формы обучения учащиеся видят в возможности совместной деятельности и общения на занятиях. Это позволяет установить деловые и личностные контакты, обеспечить себе определенный групповой статус. Однако желательным партнером по совместной деятельности можно стать лишь при ответственном отношении к учению. Таким образом, желание реализовать мотивы общения

ставит их перед необходимостью заниматься учебной работой. Это, в свою очередь, ведет к формированию учебных мотивов, которые в дальнейшем могут занять доминирующее положение в мотивационной сфере личности» [3].

Несмотря на то, что исходный уровень коммуникативной компетенции студентов первого курса сначала может отличаться, в результате обучения все учащиеся в равной мере должны овладеть полноценной иноязычной коммуникативной компетенцией. Чтобы добиться этого, преподавателю необходимо дифференцировать и индивидуализировать как содержание, так и технологию обучения. Таким образом, применение дифференцированного подхода позволяет достичь результатов, необходимых для реализации требований, предъявляемых ФГОС.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. <https://docplayer.ru/38982215-Differencirovannyy-podhod-k-obucheniyu-studentov-inostrannomu-yazyku.html>
2. <http://www.kuban-lyceum.ru/uchashchimsya-i-roditelyam/psikhologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta.php>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1-listening/theme-parks>