

Кучеровская Ирина Викторовна,

инструктор по плаванию,

МБДОУ «Мамонтенок»,

г. Салехард, ЯНАО

«АРКТИЧЕСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ».

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА ВОДЕ С ДЕТЬМИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП ДОО

В статье изложены основные моменты занятий на воде с воспитанниками подготовительной группы ДОО, во время которых происходит знакомство детей с культурой народов Севера. Занятия способствуют обогащению знаний о традиционных играх народов Севера.

Ключевые слова: ДОО; занятия на воде в ДОО; фольклор народов Севера; традиционные игры народов Севера.

Цели работы: познакомить детей с культурой народов Севера; способствовать обогащению знаний о традиционных играх народов Севера; помогать в становлении устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

Задачи приоритетной образовательной области «Физическое развитие»:

- способствовать проявлению необходимых физических и морально-волевых качеств в условиях игровых ситуаций;
- содействовать дальнейшему совершенствованию плавательных умений и навыков;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Задачи ОО в интеграции.

Социально-личностное развитие:

- приобщать к правилам безопасности поведения на воде;

- формировать умения соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения;

- развивать логическое мышление, смекалку, внимание.

Предпосылки учебной деятельности:

- коммуникативные: умение слушать, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;

- познавательные: расширение кругозора, любознательности и познавательной мотивации;

- регулятивные: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение осуществлять действия по заданному правилу;

- двигательные: выполнение основных двигательных движений;

- игровые: выполнение правил игр;

- личностные: умение оценивать собственную деятельность, свои возможности.

Оборудование: спортивные модули для украшения зала бассейна, цветные резиновые мячи, надувные круги, обручи, игрушки для ныряния.

Музыкальное сопровождение: музыка национального фольклора народов Севера.

Предварительная работа: беседы с детьми о коренном народе Ямала, ознакомление детей с художественной литературой (сказки, стихи, рассказы о Севере, рассматривание иллюстраций на темы «Животный мир Севера», «Растительный мир Севера», прослушивание национальной музыки народов Севера).

Содержание материала:

Дети заходят в бассейн под музыку. Делятся на две команды, выстраиваются у противоположных бортиков.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по просторам родного края. Вы готовы? Тогда в путь! Мы отправляемся в тундру, поэтому не забудьте про ловкость, силу и веселое настроение!

Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с восстановлением дыхания.

Дети располагаются в зоне «тундра» возле надувных мячей.

Инструктор: Вот мы и пришли. Ребята, сейчас мы с вами повторим, какие животные живут на Севере (*Инструктор предлагает детям по очереди бросать мяч и называть животных, птиц и рыб*).

Дети бегут до противоположного бортика и кидают мяч в корзины, называя животных Севера (*морж, кит, соболь, ондатра, тюлень; беркут, орел, утки: шилохвость и чирок-свистунок, полярная крачка; трясогузка, пуночка; пыжьян, щёкур, карась, ери, окунь, язь*).

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

1. Комплекс аквааэробики «В тундре»:

Полярная сова

И. п.: стоя, руки опущены вдоль туловища, ноги вместе.

- 1) руки в стороны, голову повернуть направо;
- 2) руки в стороны, голову повернуть налево.

Повторить 3 раза.

Северный олень

И. п.: стоя, ноги врозь, руки скрещены над головой – «рога».

- 1) наклон туловища вправо;
- 2) наклон туловища влево;

Повторить 3 раза.

Ловкий песец

И. п.: стоя, ноги врозь, руки на поясе.

- 1) прыжок – ноги вместе;

2) прыжок – и. п.

Инструктор: Молодцы! Хорошо размялись! Ребята, какие народы живут на Ямале? (*Ответ детей: ханты, ненцы, селькупы*)

Как называется жилище коренных жителей Севера? (*чум*) Правильно, чум, а из чего его строят? (*из оленьей шкуры*)

Инструктор: Ребята, а вы знаете, какими традиционными промыслами занимаются северные народы? (*Ответ детей: оленеводство, рыболовство, охота*). Дети коренных народов Севера в своих играх подражают взрослым, желая быстрее подрасти и стать ловкими и смелыми охотниками. Сейчас мы с вами поиграем в ловких охотников (*Дети делятся на две команды*).

2. Подвижная игра «Поймать оленя».

Дети делятся на две команды. На одной половине – «охотники», на другой – «олени». У охотников в руках мягкие мячи. По сигналу инструктора дети начинают передвигаться, имитируя оленей, на своей половине. По сигналу «Раз, два, три! Ловить начини!» охотники кидают мячи в оленей. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Затем подсчитываются «отбитые олени» и дети меняются ролями.

Инструктор: На праздниках северные народы любят посоревноваться в ловкости и силе. Ловкость и силу мы покажем в ловле рыбы. Ребята, а кто из вас желает попробовать свои силы? Мы с вами будем сейчас плыть в лодочках, и ловить рыбу.

3. Эстафета «Лодочки плывут, рыба ловится»:

У каждой команды надувной круг (один в круге, другой тянет круг до противоположного бортика, где стоит корзина для рыбок). Дети «рыбкой» ныряют под воду за игрушкой для ныряния, поднимают ее со дна и кидают в корзину. Обрато возвращаются, меняются местами: кто был в круге – бежит, а кто тянул – едет. Побеждает команда, которая быстрее достанет «рыбу» со дна и бросит в корзину.

Заключительная часть (Рефлексивный этап)

Рефлексия.

Инструктор: Поиграли, а теперь отдохнем. Сядем возле чума и вспомним, как зимним вечером завывает вьюга. Дети выполняют выдохи в воду.

Инструктор: Ребята, сегодня мы с вами вспомнили, какие животные обитают на Ямале, поиграли в подвижные игры народов Севера. На этом наше путешествие заканчивается.

Дети строятся в колонну по одному и выходят из воды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Синявский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А. Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера: Учебно-методические пособие. – Ханты-Мансийск: Изд-во «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2003. – 83 с.