

Кулмуратова Алима Шингысовна,

*магистр естественных наук, старший преподаватель
кафедры информационно-коммуникационных технологий,
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
г. Астана, Республика Казахстан*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ МАТЕРИАЛА КУРСА

В данной статье рассмотрены принципы эффективного обучения, что позволяет наиболее эффективно использовать их в новых задачах и наиболее легко переносить в новые ситуации.

Ключевые слова: эффективное обучение, принципы, преподавание, индивидуальное обучение, обратная связь

Alima Sh. Kulmuratova

*Master of natural sciences, senior teacher
of the department of information and communication technologies,
S. Seifullin Kazakh AgroTechnical University,
Astana, Republic of Kazakhstan*

FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF THE COURSE MATERIAL BY THE STUDENT

This article discusses the principles of effective learning that it can be used most effectively in new tasks, and transferred most readily to new situations.

Keywords: effective learning, principles, teaching, individual learning, feedback.

Что мы подразумеваем под «Эффективным обучением»? Определяем его как эффективное и успешное обучение студентов, которое является глубоким и значимым. Успешное обучение влечет за собой «позитивные изменения, произведенные у студентов в соответствующих академических областях, включая когнитивные, аффективные, а иногда и психомоторные». Когнитивная категория включает как специфические, так и общие когнитивные навыки. Аффективная категория включает в себя отношение и интересы к предмету, в

частности, навыки межличностного общения, связанные с обучением и работой в социальном контексте.

Обучение будет достигаться посредством непрерывного процесса, связывающего новые знания студентов с их собственным опытом и существующей базой знаний. Новые знания становятся интегрированными с предшествующими знаниями и пониманием учащегося, что позволяет наиболее эффективно использовать их в новых задачах и наиболее легко переносить в новые ситуации [1].

Поэтому, чтобы определить истинные принципы эффективного обучения, нам необходимо выяснить, что делают наши самые успешные учителя.

Существует масса информации о методах и факторах, которые оказывают большое влияние на успеваемость учащихся. Изучив практики и факторы, можно выделить десять принципов эффективного обучения.

10 принципов эффективного обучения

Учителя, которые оказывают наибольшее влияние на результаты своих учеников, следуют этим десяти принципам эффективного обучения [2].

Принцип 1. Позаботьтесь о том, чтобы помочь своим детям сделать все возможное, что они могут.

Эффективные учителя стремятся помочь своим ученикам учиться. Они формируют теплые и заботливые отношения со своими учениками. Однако они также возлагают большие надежды и требуют, чтобы их ученики встретили их. Это приводит к ситуации, когда учитель и ученики работают вместе для достижения общей цели: помочь каждому ребенку выучить как можно больше.

Принцип 2. Поймите, но не извиняйте своих учеников.

Эффективные учителя стремятся понять своих учеников, как и большинство учителей. Разница в том, что эффективные учителя все еще ожидают, что каждый из их учеников будет вести себя хорошо и добиваться хороших результатов. Эффективные учителя используют свое понимание, чтобы скорректировать подход к преподаванию, но они не использовали его

для оправдания плохого поведения, слабых усилий или отсутствия реального академического прогресса.

Принцип 3. Четко определите, что вы хотите, чтобы ваши студенты выучили.

Эффективные учителя четко понимают, чему они хотят научить своих учеников, и они делятся этим со своими учениками. Все понимают, что влечет за собой успех. Эффективные учителя также знают, где сейчас находятся студенты в этой области. Затем они работают над развитием понимания и навыков, необходимых их ученикам, чтобы продемонстрировать, что они освоили материал.

Принцип 4. Распространение поверхностных знаний и содействие глубокому обучению.

Эффективные учителя хотят, чтобы их ученики могли критически мыслить и развивать глубокое понимание материала, который преподается в классе. Тем не менее, они признают, что развитие этого глубокого понимания требует обмена фундаментальным набором знаний и навыков. Вооруженные этим фундаментом, учителя могут помочь учащимся развить глубокое понимание рассматриваемой темы.

Принцип 5. Постепенно снимать с себя ответственность за обучение.

Эффективные учителя не просят своих учеников выполнять задачи, которым не предшествовал показ ученикам, как их выполнять. Скорее, они начинают с моделирования того, что нужно делать студентам. Затем они просят своих учеников самим пойти, при этом они могут помочь при необходимости. Только когда ученики готовы, они просят своих учеников выполнять задания самостоятельно. Наконец, они предлагают постоянную совокупную практику, распределенную по времени, чтобы помочь студентам сохранить то, что они изучили.

Принцип 6. Дайте своим студентам обратную связь.

Эффективные учителя дают студентам обратную связь. Эта обратная связь выражена в рассказах студентам о их движении вперед в освоении знаний

и в информацию, как и что они могут улучшить. Без обратной связи учащиеся, вероятно, продолжают придерживаться неправильных представлений и совершать ошибки. Обратная связь позволяет студентам скорректировать свое понимание и усилия, пока не стало слишком поздно.

Принцип 7. Вовлекайте студентов в изучение друг друга.

Эффективные учителя дополняют индивидуальное обучение под руководством учителя занятиями, когда учащиеся учатся друг у друга. Когда все сделано хорошо, стратегии, такие как совместное обучение, соревнование и обучение сверстников, могут быть весьма эффективными. Тем не менее, эти виды деятельности должны быть тщательно структурированы и использоваться в сочетании с более традиционным обучением.

Принцип 8. Управляйте поведением ваших студентов.

Эффективные учителя знают, что поведение учеников может помочь или помешать в зависимости от того, как много учащихся в группе. Они реализуют стратегии, которые воспитывают позитивное поведение и минимизируют плохое поведение. Они осознают, что происходит в аудитории, и «гасят» проблемы «в зародыше», прежде чем быстро вернуться к уроку. Наконец, они следят за плохим поведением студентов и помогают им изменить укоренившиеся вредные привычки.

Принцип 9. Оцените влияние, которое вы оказываете на ваших студентов.

Эффективные учителя регулярно оценивают успеваемость учащихся, а затем они используют это понимание, чтобы оценить влияние, которое они оказывают на своих учеников. Если то, что они делают, работает, они продолжают использовать с преумножением определенный подход. Если то, что они делают, не оказывает желаемого воздействия (даже для одного студента), они размышляют и совершенствуют свои действия, пока не получат желаемых результатов.

Принцип 10. Продолжайте изучать способы, которыми вы можете быть еще более полезными для большего числа учащихся.

Эффективные учителя любят учиться и всегда стремятся улучшить свою собственную практику. Они ищут основанные на фактических данных идеи, всегда рады бросить вызов своим существующим убеждениям об обучении. Тем не менее, они также критически относятся к бессмысленным инновациям, инновациям ради «инноваций», использующие методы, которые не поддерживаются исследованиями.

Однако преподавание в классе – не единственный фактор, который влияет на усвоение студентами материала курса. Дополнительным важным фактором является обучение студентов вне класса.

Учитывая ограниченное время, которое ученики проводят в классе, эффективный учитель – это тот, кто наилучшим образом использует учебное время, чтобы способствовать успешному обучению, продвигать полезные базовые знания и задания для обучения вне класса, а также мотивировать и направлять учащихся на обучение [3].

Наибольший вклад в успехи учащихся в обучении на уровне высшего образования – это усилия, которые они вкладывают в свои работы. Другие факторы, влияющие на усвоение студентом материала курса, связаны с разнообразной подготовкой студентов к самостоятельному обучению, восприятием их ответственности за обучение, способностей к обучению, подходов к обучению и предпочтений в отношении характеристик и стилей обучения. Эффективный учитель – это тот, кто успешно учитывает все эти факторы во время обучения.

Любое научное обучение должно исследовать следующие три вопроса: Как ведет себя учитель? Почему они ведут себя так, как они? Каковы последствия их поведения?

Фоновые характеристики учителей, которые, как было установлено, влияют на их поведение в классе, можно разделить на четыре категории:

- их личные характеристики, которые влияют на обучение;
- база знаний для обучения;
- мотивация к обучению;

- мышление, и восприятие преподавания, обучения и студентов.

В самом деле, основными причинами низких «оценок», поставленных преподавателям студентами, являются:

- отсутствие способностей к преподаванию;
- недостаток надлежащих знаний, необходимых для преподавания;
- низкая мотивация и «разрушающее» восприятие и убеждения

относительно обучения и студентов.

Поэтому широко распространено мнение о том, что «каждый может научить хорошо», если он/она уделяет достаточно времени подготовке к занятию, определенно является мифом. Преподавание, как и любая другая профессия, успешно развивается благодаря интеграции соответствующего мышления, мотивации, знаний, способностей и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Arynhanova E.K., Kulmuratova A.Sh. *Professional adaptation of the future experts in the conditions of credit system of training // Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве»: материалы IV Международной научно-практической конференции, 2015 г. – г.Чебоксары: ЧГУ им. И.Н. Ульянова.*

2. Скакун В.А. *Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.*

3. Эрганова Н.Е. *Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Academia, 2016. – 672 с.*