

***Громилина Людмила Владимировна,***

*воспитатель;*

***Морозова Мария Александровна,***

*воспитатель;*

***Полетаева Ольга Владимировна,***

*воспитатель,*

*ГБОУ ООШ №21 – структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка»»,*

*г. Новокуйбышевск, Самарская область, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО**

Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности в развитии – одна из важнейших задач практической психологии. Эффективным средством коррекции психического развития ребенка считается игра.

***Ключевые слова:*** гиперактивность, психокоррекционный процесс, эмпатия.

***Lyudmila V. Gromilina,***

*Educator,*

***Mariya A. Morozova,***

*Educator,*

***Olga V. Poletaeva,***

*Educator,*

*SBEI School №21 – subdivision «Kindergarten «Druzhnaya semejka»»,*

*Novokuybyshevsk, Samara region, Russia*

## **THE USE OF GAME TECHNOLOGY IN THE PROVISION OF CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL AND CORRECTIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE PEI**

Providing psychological assistance to children with developmental difficulties is one of the most important tasks of practical psychology. Game is considered effective means of child's mental development correction.

***Keywords:*** hyperactivity, psychological process, empathy.

Современное поколение детей имеет слабое представление об играх, в которые играли их родители. Современный мир с нанотехнологиями погружает детей в свой, виртуальный, мир. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Игровая терапия – методика, спектр применения которой очень широк. Игровые технологии используют при проявлениях агрессии, они помогают замкнутым детям, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение, учат находить выход из конфликтных ситуаций, решают проблемы с адаптацией в детском саду, в школе, в новой семье...

В современных условиях в педагогическом сознании сформировано устойчивое представление о становлении, развитии и социализации подрастающего человека как о процессе его образования, неразделимо интегрирующего обучение и воспитание.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Использование игровых технологий в работе с детьми является одним из эффективных способов психокоррекционного процесса эмоциональных и поведенческих несформированностей.

В психологической практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, изучение особенностей межличностных отношений, самопознание в процессе игры;

- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- социальную: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Психологическая коррекция в игре происходит естественно, когда все дети усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роль своих партнёров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать



помощь детям с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.



Для предупреждения и устранения причин эмоционального дискомфорта воспитатели используются следующие методические средства:

- *ролевые игры* (ролевая гимнастика, включающая ролевые действия и ролевые образы, психодрама), которые основываются на понимании социальной роли человека в обществе;

- психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально-психологического тренинга;

- *коммуникативные игры*, способствующие формированию положительного микроклимата в детском коллективе, развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей;

- одна из форм работы по психологической коррекции – *театрализованные игры*. Театральные игры развивают умение действовать

согласованно, помогают приобретать навыки общения, пробуждают активность и находчивость. Педагоги, обыгрывая любые бытовые ситуации, помогают детям найти выход из разных трудных жизненных ситуаций. Для младших дошкольников театр просто необходим, так как он дает им возможность пережить яркие запоминающиеся впечатления;

• *детские хороводные игры*

ориентированы на развитие и интеграцию психических процессов, направлены на формирование навыков бытового и социального поведения, позволяют целостно воздействовать на развитие предпосылок формирования коммуникативных навыков.



Одной из форм деятельности, направленных на коррекцию психического состояния, являются *занятия в сенсорной комнате*, которые способствуют улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности.

Основными целями и задачами занятий в сенсорной комнате являются:

1) развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях,

эмоциях,

- приобретение уверенности в себе;

2) развитие коммуникативной сферы детей:

• эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;

• формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;

3) развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Интерактивные *световые панели* активизируют внимание, повышают познавательный интерес, развивают различные функции и навыки.

*Потолок «Звёздное небо»* – фиброоптические волокна – переносят ребёнка в фантазийный мир. У ребёнка развивается воображение, творческое мышление, спокойствие и уверенность в себе.

*Световой стол из бука для рисования песком.* Игры с песком имеют положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние;
- развитие моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти.

Широко используются *музыкально-релаксационные игры*, которые способствуют снятию мышечного и эмоционального напряжения.

Педагоги в образовательный процесс включают *игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций*. Подобного рода игры способствуют выработке положительных черт характера, помогают изжить невротические проявления.

Таким образом, использование игровых технологий в коррекции эмоциональных расстройств, поведенческого репертуара помогает снизить остроту многих проблем детей, таких как трудности эмоционального развития, снижение эмоционального тонуса, импульсивность эмоциональных реакций, повышенная тревожность, страхи, различные фобические реакции, негативная «Я – концепция», искажённая самооценка и др.

Культивирование позитивных эмоций, помощь детям в овладении доступными навыками самоврачевания (психологической самокоррекции), привитие чувства психологической взаимопомощи – главные задачи использования игровых технологий в психокоррекционном процессе детей в условиях ДОО.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – Москва: Издательство ГНОМиД, 2015.*
- 2. Волковская Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2. – С. 62-70.*
- 3. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – Москва: РПА. – 147 с.*
- 4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – Москва: Сфера, 2008*
- 5. Шакирьянова О. Мастер-класс «Использование сенсорной комнаты психологом в работе с детьми и педагогами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-ispolzovanie-sensornoj-komnaty-psihologom-v-rabote-s-detmi-i-pedagogami.html>*
- 6. Кочиева О. Использование игровых технологий в работе педагога-психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-igrovyh-tehnologii-v-rabote-pedagoga-psihologa.html>*
- 7. [http://www.koob.ru/practic\\_psychology/](http://www.koob.ru/practic_psychology/) – Практическая психология. Книги*