

***Жбанова Ирина Владимировна,***

*учитель физики и математики I квалификационной категории,*

*МБОУ «СОШ №28 им. П.В. Рыженко»,*

*г. Калуга, Россия*

## **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА - ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ**

В статье затрагивается тема обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, а конкретно – воспитательные моменты на уроках математики в 5-м классе, обучающиеся – дети с ЗПР (задержкой психического развития).

***Ключевые слова:*** ОВЗ, воспитание, математика, уроки, задачи.

***Irina V. Zhbanova,***

*Teacher of physics and mathematics (I qualification category),*

*MBEI «Secondary school № 28 after named P.V. Ryzhenko»,*

*Kaluga, Russia*

## **A NEW SCHOOL IS A SCHOOL FOR EVERYONE**

The article touches upon the topic of teaching children with disabilities in secondary schools, and specifically, educational moments in mathematics lessons in grade 5b – the class of children with mental retardation (mental retardation).

***Keywords:*** HIA, education, mathematics, lessons, tasks.

С каждым годом в России увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и именно задержка психического развития (далее – ЗПР) является самой распространенной формой. По статистике, от 8 до 10% учащихся с большими трудностями усваивают общеобразовательную программу, и почти половина из этих детей – дети с ЗПР.

Поэтому появилась необходимость создать класс таких учащихся на базе МБОУ «СОШ №28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги. В данной школе образовали 5«б» класс для детей с ОВЗ численностью 14 человек (все с диагнозом ЗПР). Класс формировали из учащихся данной школы и других школ района.

В этом классе автор статьи является классным руководителем и преподавателем математики.

Целью воспитательного процесса в 5«б» классе МБОУ СОШ №28 является создание условий для воспитания социально-адаптивной личности и интеграция детей с недостатками интеллектуального развития в социуме. Урок – основное звено в системе обучения учащихся с ОВЗ. Кроме образовательных и коррекционных задач, которые решаются на уроке, автор ставит перед собой задачу сделать каждый урок воспитывающим, старается учить детей на уроках не только основам наук, но и правде, справедливости, честности, мужеству, доброте, здоровому образу жизни, патриотичности.

Вот об этих уроках математики в 5«б» классе и пойдет речь.

В 5 классе, согласно программе С.М. Никольского «Математика», учащиеся не изучают десятичные дроби, пропорции, проценты; сама программа в 5«б» классе является адаптированной, поэтому уровень задач – соответствующий.

### ***I. Задачи о здоровом образе жизни***

1. Миша лёг спать в 9 часов вечера и проснулся в 7-30 часов утра. Сколько часов спал Миша? Ведёт ли мальчик здоровый образ жизни, если учесть, что дети должны спать 10-11 часов в сутки?

2. Соль играет важную роль в жизнедеятельности организма. В теле человека, весящего 70 кг, содержится 150 г соли. Сколько соли содержится у человека весом 35 кг?

3. Сегодня ученые утверждают, что от последствий курения каждые 15 секунд на Земле умирает один человек. Сколько человек умирает от курения на планете за один урок продолжительностью 45 мин?

***II. Задачи на помощь в ориентировании детей в окружающем мире, повышение самооценки, воспитание чувства собственного достоинства***

Многие дети рассматриваемого класса не способны на самостоятельные покупки в магазине, школьной столовой, кафе. Поэтому в структуру урока рекомендуется вводить задачи такого типа:

1. Килограмм груш стоит 110 рублей. Сколько килограммов груш можно купить на 330 рублей?

2. Три майки стоят 675 рублей. Сколько рублей стоит одна такая майка?

3. Для детского сада купили коробки с карандашами. За покупку заплатили 2430 рублей. Сколько коробок карандашей купили, если одна коробка стоит 90 рублей?

***III. Пример задач на формирование у ребят адекватной оценки своего и чужого труда***

1. Старик вместе с медведем может собрать урожай репы за 12 часов. За сколько часов каждый из них, работая отдельно, может собрать этот урожай? После 4-х часов совместной работы медведь ушел играть, а старик закончил собирать урожай через 24 часа.

2. Маша и Витя назначены дежурными по классу. Вместе они уберут класс за 12 минут, одна Маша – за 20 минут. За сколько времени отдежурит в классе один Витя?

***IV. В целях воспитания у учащихся патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к историческому прошлому родной страны мы решаем такие задачи.***

1. С 1 по 19 ноября 1941 года через реку, покрытую льдом, было перевезено 160 тыс. солдат Советской Армии, 10 тыс. лошадей, 430 танков, 600 орудий, 14 тыс. автомашин, 7тыс. боеприпасов. Оформить данные переброски войск в табличном виде.

2. В сентябре 1942 года оккупанты зарегистрировали 150 крушений эшелонов, в октябре – в  $1\frac{2}{5}$  раза больше, в ноябре – в  $1\frac{3}{6}$  раза больше. Какой урон нанесли партизаны врагу за три месяца?

3. За время боёв из оставшихся деталей было собрано 1156 винтовок и несколько пулеметов. Если количество пулеметов увеличить на 733, то количество пулеметов и винтовок станет равным. Сколько пулеметов собрали труженики тыла?

4. Боевые действия в тылу врага развернулись на местности протяженностью около 1000 км по фронту и 750 км в глубину. Какова площадь военных действий?

#### ***V. Задачи по краеведению***

Помогают воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край.

1. Деревня Асмолово находится на относительно приподнятой Барятинско-Сухинической равнине, являющейся частью Среднерусской возвышенности России; в 300км юго-западнее Москвы, в X км от областного центра г. Калуги.

Найдите X, решив следующее уравнение:  $3(X+75) = 615$

2. Площадь д. Асмолово занимает 16.651 га, что составляет  $\frac{1}{6}$  площади Барятинского района. Какова площадь Барятинского района?

Любой урок, и математики в частности, несёт огромный воспитательный потенциал, и поэтому на учителя возлагается большая ответственность на развитие этого потенциала. Методически правильно построенный учителем урок воспитывает каждым своим моментом.

Работая почти весь учебный период в 5«б» классе, автор статьи пришла к выводу, что такие дети не требуют специального обучения. Просто требуется уделять больше внимания каждому, больше наглядности и игр на уроках.

#### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Антропов А.П. Математика во вспомогательной школе: учеб. пособие. – Санкт-Петербург, 1992. – 398 с.

2. Залялетдинова Ф.Р. *Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 класс.* – Москва: ВАКО, 2007.
3. Лебединская К.С. *Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития.* – Москва: Педагогика, 1982. – 128 с.
4. *Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога* – Москва: Школьная пресса, 2005.
5. Потапов М.К., Шевкин А.В. *Математика. 5 класс. Дидактические материалы.* – 14-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 96 с.
6. Земцова В.Я. Доклад «Воспитательная работа на уроках математики в коррекционной школе 8 вида» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad-vospitatel-naia-rabota-na-urokakh-matiematiki-v-korrieksionnoi-shkolie-8-vida.html>