

*Адаменко Людмила Ивановна,*

*старший воспитатель,*

*Смолянец Татьяна Владимировна,*

*воспитатель,*

*Третьюхина Марина Анатольевна,*

*воспитатель,*

*МКДОУ детский сад «Сибирячок»,*

*п. Листвянский, Искитимский район, Новосибирская область*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

В статье раскрывается проблема развития речи дошкольников через следующие направления речевой деятельности: развивающая речевая среда («от кого» зависит речь ребенка), развивающая предметно-пространственная среда («от чего» зависит речь ребенка), основные содержательные линии развития речи (чему учить ребенка), методические ориентиры по развитию речи (как учить ребенка).

**Ключевые слова:** развивающая речевая среда, развивающая предметно-пространственная среда, основные содержательные линии развития речи дошкольника, методические ориентиры по развитию речи детей дошкольного возраста.

Речь является одной из главных потребностей и функций человека, прежде всего как средство общения. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя, как личность. С развитием речи связано и формирование психических процессов: воображения, памяти, мышления. К тому же речь – яркий показатель развития ребенка.

Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, окружающим миром, не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи. Еще В.В. Гербова отмечала: «Именно речевая активность ребенка, ее объем и характер становятся главными показателями успешной коммуникативной, познавательной, игровой и трудовой деятельности» [1].

Чем лучше развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше его готовность к школьному обучению. Поэтому очевидно: развитие речи у детей

дошкольного возраста относится к числу важнейших и актуальных педагогических задач. Тем более что в последнее время речь большинства дошкольников становится, к сожалению, хуже и содержит много погрешностей. Это: обедненный словарь, дефекты произношения, часто неверная конструкция предложений, неспособность связно и последовательно излагать события.

И причины этому есть: дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают не перебивая, используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают.

А ведь ребенку необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи.

Нельзя не учитывать и культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи: безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи. В этих условиях развивать осознанную и активную речь дошкольников нужно, многократно усилив старания всего педагогического коллектива.

В течение последних 2-х лет педагоги нашего детского сада занимались этой проблемой и пришли к выводу, что только целенаправленная работа всех участников образовательного процесса: воспитателей, специалистов и родителей, – приведет к желаемому результату.

Согласно ФГОС ДО, речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие всех компонентов устной речи детей; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; создание предпосылок у детей к обучению грамоте.

В совместной работе со всеми участниками педагогического процесса были определены приоритеты в развитии речи детей, за основу были взяты самые необходимые, на наш взгляд, направления речевой деятельности:

- развивающая речевая среда («от кого» зависит речь ребенка);
  - развивающая предметно-пространственная среда («от чего» зависит речь ребенка);
  - основные содержательные линии развития речи («чему учить» ребенка);
  - методические ориентиры по развитию речи («как учить» ребенка).
- Итак, *«от кого»* зависит развитие речи дошкольника (рис. 1)?



Рисунок 1 – Развивающая речевая среда

Речевая среда рассматривается достаточно широко. Это не только речь окружающих взрослых и детей, но и телевидение, радио, кино, театр.

Речевой средой в дошкольные годы является, прежде всего, речь взрослых и детей в семье и детском саду. Подражая речи воспитателя, ребенок перенимает все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз. А если эта речь неправильная, то ребенок перенимает и несовершенства, и ошибки, которые встречаются в речи воспитателя.

Именно поэтому к речи педагога ДОО предъявляют высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования. Среди требований к речи педагога ДОО выделяют: правильность – соответствие речи языковым нормам; точность – соответствие смысловому содержанию; чистоту – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку, а также выразительность и богатство.

Все вышеперечисленное в полной мере относится и к речи других взрослых, окружающих ребенка: родителей, других родственников, друзей взрослых. Недопустимо использование ими слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Е.И. Тихеева в свое время заметила: «В пустых стенах ребенок не заговорит, и действовать не будет» [3]. Поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды является вторым условием для полноценного развития речи дошкольника (рис. 2).



Рисунок 2 – Развивающая предметно-пространственная среда

«От чего» зависит речь ребенка? Однозначно – от ближнего окружения. Обогащённая предметно-развивающая среда выступает в роли стимулятора речевого развития ребенка. Предметно-развивающая среда на схеме представлена не только через центры и уголки детской активности в группах, но и содержит «наполнение» в соответствии с целевыми ориентирами по образовательным областям образовательной программы ДОО. Воспитатель организует языковую и материальную среду, увлекает детей в совместную деятельность и выступает, с одной стороны, образцом, живым носителем родного языка, а с другой стороны – «режиссером» детских игр, общения, познания, в процессе которого и развивается речь ребенка.



Рисунок 3 – Схема образовательных областей (образовательная программа ДОО)

Развивать речь ребенка, не включая его в какую-либо деятельность, невозможно. Ребенок развивается в деятельности: через игру, центры активности в группе, трудовые и исследовательские действия, праздники и развлечения.

«Учите, играя!» – девиз педагогов нашего детского сада.

С этой целью воспитатели накапливают и систематизируют разнообразный практический материал для организации речевых игр и ежедневно используют их в работе: пособия по артикуляционной гимнастике, дыхательной гимнастике, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Речевое развитие дошкольников осуществляется в различных формах: в форме НОД, в совместной деятельности (общение, речевые игры), в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в ходе повседневного общения со сверстниками (игры, самообслуживание).

Что касается того, **«чему учить»** ребенка, то для примера ниже представлено содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) по основным направлениям речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Эффективность воздействия на детскую речь зависит от правильного выбора содержания развития речи. При этом определяющую роль играет учет уровня сформированных речевых навыков и умений детей, а также характер языкового материала по степени близости детскому опыту.

Особое внимание уделяем развитию связной речи: диалогической и монологической, стараемся развивать, в первую очередь, те коммуникативно-речевые умения, которые не формируются без влияния взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому.

На диалог обращаем внимание еще и потому, что «монолог зарождается в недрах диалога» (Ф.А. Сохин) [4]. Развивая связную монологическую речь, формируем умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Основные содержательные линии развития речи у детей дошкольного возраста					
Беседа	Чтение	Рассказывание	Творческое рассказывание	Заучивание наизусть	ЗКР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• литературная викторина;</li> <li>• беседа по сказке;</li> <li>• дидактические игры (работа со словами);</li> <li>• беседа на определенную тему;</li> <li>• создание проблемных речевых ситуаций;</li> <li>• речевые игры и упражнения (словарь, грамматика);</li> <li>• целевые прогулки (непосредственные наблюдения в природе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение стихотворений;</li> <li>• чтение рассказов детских писателей;</li> <li>• чтение русских народных сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание русских народных сказок;</li> <li>• пересказ сказки (по плану, опорной модели);</li> <li>• составление рассказа по картинкам;</li> <li>• пересказ рассказов;</li> <li>• рассказ на тему из личного опыта;</li> <li>• рассматривание сюжетной картины и составление рассказа по нему (по плану);</li> <li>• описание игрушек, предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинение сказок, рассказов;</li> <li>• использование ИКТ;</li> <li>• использование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание стихотворений;</li> <li>• литературный калейдоскоп;</li> <li>• литературная викторина;</li> <li>• конкурс чтецов;</li> <li>• разучивание частушек, потешек, прибауток (малые формы русского фольклора)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциация звуков;</li> <li>• лексические упражнения;</li> <li>• логопедические игры (работа со звуком);</li> <li>• артикуляционная гимнастика;</li> <li>• пальчиковые игры;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• дидактические игры и упражнения</li> </ul>

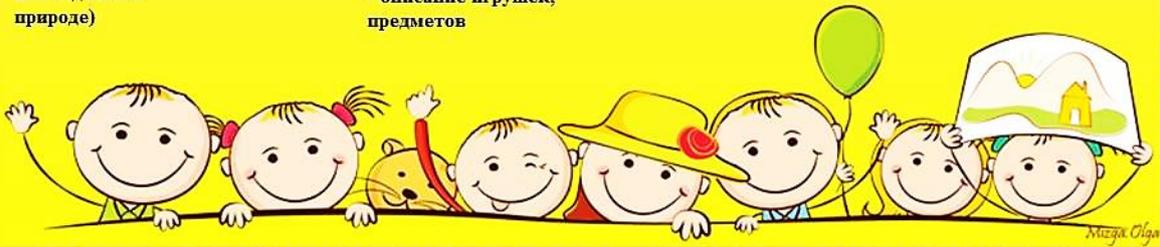


Рисунок 4 – Основные содержательные линии развития речи у детей дошкольного возраста

«Как учить ребенка», воспитатели знают не понаслышке, используют разнообразные формы, методы и приемы работы (традиционные, нетрадиционные), стимулирующие речевую деятельность дошкольников.

Выделяем наиболее значимые и эффективные методы: метод моделирования, творческие задания, оценка детской речи, показ положения органов артикуляции при обучении звукопроизношению; создание проблемных ситуаций, решение речевых логических задач, составление загадок, использование опорных схем, моделей, картинок в обучении рассказыванию; сочинение собственных сказок, историй; создание совместных с родителями проектов, в ходе которых дети учатся обговаривать тему, последовательность работы, обсуждать результат своей деятельности.

Помня о том, что у старших дошкольников возрастает роль реально-практических образовательных ситуаций, знакомим с речевым содержанием

таким образом, чтобы «режиссером» своего обучения стал сам ребенок, а воспитатель выступал бы в роли помощника.

Особое внимание уделяем игровым методам, которые являются опосредованными по отношению к развитию детской речи, но оказывают непосредственное влияние на ее развитие, так как являются проблемными по своему содержанию и включают более сложные игровые задачи: игровое сюжетно-событийное развертывание; игровые проблемно-практические ситуации; игра-драматизация; имитационно-моделирующие игры; ролевые обучающие игры; хороводные игры; дидактические игры [4].

Немаловажным условием развития детской речи является участие родителей в этом процессе. Если родители уstraняются от этой работы, то нарушается целостность педагогического процесса. В результате страдает ребенок.

Для совместного сотрудничества в вопросах развития речи детей предлагаем родителям анкетирование, консультации и рекомендации по данному вопросу, индивидуальные беседы по итогам речевого обследования детей, речевые игры и упражнения.

Но, опираясь на собственный опыт, считаем, что действенными всегда являются мастер-классы и семинары-практикумы для родителей: показ артикуляционных упражнений по произношению определенных звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала, решение логических задач, ознакомление с особенностями речевого развития детей определенного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

Таким образом, работая над проблемой развития речи у своих воспитанников, делаем **вывод**: чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, успешнее подготовка к школьному обучению.

## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. – Москва: Мозаика-Синтез 2014.*
- 2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Электронный ресурс]. – Москва: Просвещение, 1981. – URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0320/2\\_0320-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0320/2_0320-1.shtml)*
- 3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. [Электронный ресурс]. – Москва: Просвещение, 1979. – 223 с. – URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0265/1\\_0265-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0265/1_0265-1.shtml)*
- 4. Маркелова Н. Консультация «Создание условий в ДОУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-na-temu-sozdanie-uslovii>*