

Кузьмина Ирина Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ №86,

г. Чита

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье изложены результаты практического применения некоторых нетрадиционных форм работы с родителями дошкольников, а именно проведения родительского собрания в форме квест-игры, а также взаимодействия педагога с родителями через поощрение детей за активное участие в жизни группы.

Ключевые слова: работа с родителями в ДОО, нетрадиционные формы работы с родителями дошкольников, взаимодействие семьи и детского сада, сотрудничество педагогов и родителей в ДОО.

Одним из принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1].

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, уходя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов.

В исследовании И.А. Маркарян предлагается следующее определение взаимодействия в образовательном процессе, которого педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются в своей работе: взаимодействие в образовательном процессе – это система взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона определяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая

создает среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия [2].

Современные социально-экономические условия определяют сложную ситуацию в процессе семейного воспитания. Как отмечает М.В. Тричева, большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, что привело к усилению тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание вслепую, интуитивно [3].

Задача современного педагога – не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от образовательного процесса.

Родители – это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь, и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Неоценима роль родителей в организации учебной деятельности детей, их личного примера в воспитании, в мерах по укреплению здоровья детей, в воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. При этом родителям надо знать о типичных затруднениях и недостатках в семейном воспитании и путях их устранения; подчёркивать роль родителей в самовоспитании детей [4].

Несмотря на то, что работа с родителями очень сложная, она может быть еще и интересной. Для этого необходимо использовать всё многообразие форм деятельности, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка [5].

О необходимости поиска продуктивных форм взаимодействия детского сада и семьи, путей включения родителей в образовательный процесс в

настоящее время говорят в своей работе Гильманова Л.В., Чепикова Э.А., Исмаилова Н.М., по мнению которых залог успеха – это открытость дошкольного учреждения, по-настоящему партнерские отношения педагогов и родителей и их сотрудничество в интересах ребенка [6].

В МБДОУ №86 г. Читы наряду с традиционными формами работы с родителями педагоги всё чаще используют нетрадиционные, такие как: презентация образовательной деятельности ДОУ (на общих родительских собраниях); опросы родителей; выпуски информационных буклетов; организация Дней открытых дверей; совместное проведение досуга; групповые встречи-практикумы, мастер-классы; круглые столы, дискуссии, видеопрезентации и др. Автором статьи по самостоятельно разработанному плану было проведено родительское собрание для старшей группы в нетрадиционной форме – в форме квест-игры «Путешествие в мир детства». В ходе его проведения родители выполняли задания, знакомясь с пятью образовательными областями и инновационными технологиями: квест-технология и ТРИЗ-технология. За каждое выполненное задание родителям вручали карточку со словом из пословицы, и в конце игры они целиком собрали следующее: «Чему ребенка научишь, то от него и получишь». Родителям такая форма работы понравилась: они не сидели на месте, а постоянно передвигались по группе, играли в подвижную игру «Ровным кругом», где внимание родителей было обращено на некоторые упражнения, над которыми нужно поработать дома; родители также посетили кабинет логопеда, где с ними провели логоритмическое упражнение.

Преимущества нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь уверены в понимании со

стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

- учет индивидуальности ребенка: педагог постоянно поддерживая контакт с семьей;

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным;

- укрепление внутрисемейных связей;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.

Практика работы с родителями в нашей группе также вылилась в следующую традицию: в начале учебного года на каждого ребенка заводится небольшая «Открытка достижений», на которой размещаются наклейки за работу, сделанную дома с родителями. Наш сад работает по программе «Детство» и имеет свое комплексно-тематическое планирование деятельности. Согласно теме недели, нами продумывается итоговое мероприятие как результат недельной работы. Это может быть конкурс поделок, выставка рисунков детей, участие в акции, изготовление пособий, создание коллекции чего-либо, организация мини-музея и т.д. Заранее оповещаем родителей о теме предстоящей тематической недели и об итоговом мероприятии. Родители дома с детьми выполняют задание (готовят поделку, рисунок и др.). В начале недели во время утреннего сбора в группе проходит обсуждение темы недели и дети выступают со своими работами. Итогом является поощрение детей через наклейки, которые постепенно накапливаются на открытках. Последние располагаются в приемной, и дети с удовольствием их показывают и рассказывают родителям о своих достижениях в группе.

В конце учебного года также подводятся итоги совместной работы детей и родителей и поощряются те, кто принял самое активное участие в жизни группы.

Автор статьи считает, что такая работа с родителями является продуктивной в плане сплочения семейных отношений, мотивации детей к выполнению задания, повышению их самооценки и социализации в группе среди дошкольников. Хочется отметить, что родители проявляют большой интерес к деятельности. Такая работа интересна и педагогам, и родителям, и детям, а это – самое главное для достижения взаимопонимания и сотрудничества.

Всё вместе сказанное позволяет нам вместе с родителями помочь ребенку прожить дошкольное детство радостно и содержательно. Наше взаимодействие с семьёй помогает родителям лучше понимать и принимать своих детей, а детям – понимать и любить своих родителей. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются не только дети, но и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Г.И. Кравцова отмечает необходимость поощрения родителей воспитанников [7], и мы придерживаемся этой позиции, поощряя родителей грамотами и дипломами.

Для развития тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи необходимо, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка [8]. Если проводить работу в системе, то родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, и тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении ФГОС ДО» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384). – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=318172&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.706199438498667#0467446349197876> (дата обращения 23.03.2019)

2. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи - приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / И.А. Маркарян // Наукоедение. – 2014. – №6. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23455868>
3. Тричева М.В. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка / М.В. Тричева // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №6. – С. 28-29.
4. Чернуха И.Н. Электронное портфолио. Формы работы с родителями в условиях детского сада [Электронный ресурс]. – URL: http://irnik70.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_rabota/rabota_s_vospitateljami/formy_raboty_s_roditeljami_v_uslovijakh_detskogo_sada/3-1-0-2 (дата обращения 24.03.2019)
5. Ярлыккина Е.Н. Из опыта работы воспитателя по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников [Электронный ресурс] // Наука XXI века. – 2016. – №11. – URL: <https://nauka21veka.ru/articles/pedagogicheskie-nauki/iz-opyta-raboty-vospitatelya-po-vzaimodeystviyu-dou-s-semyami-vospitannikov-1479851555/> (дата обращения 27.03.2019)
6. Гильманова Л.В. Традиции взаимодействия детского сада и семьи / Л.В. Гильманова, Э.А. Чепикова, Н.М. Исмаилова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №3. – С. 52-57.
7. Кравцова Г.И. Организация работы с родителями в детском саду. – URL: <https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651700/> (дата обращения: 23.03.2019).
8. Мейрамова Т.М. Современные формы работы с родителями воспитанников [Электронный ресурс]. – URL: <http://informznaika.ru/?p=11207> (дата обращения 24.03.2019)