

Мусина Лариса Дамировна,

воспитатель,

МАДОУ детский сад № 16,

г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (ПРИМЕНЕНИЯ) В РАБОТЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ

Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности ДОУ. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения.

В данной статье приведены примеры практического использования нетрадиционных форм и методов работы, направленных на эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО.

Ключевые слова: взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО; нетрадиционные формы и методы педагогической деятельности в ДОО; применение информационно-коммуникационных технологий в ДОО; музейная педагогика в ДОО; проектная деятельность в ДОО.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия законных представителей, педагогических и иных работников образовательной организации и самих детей [1]. Для себя автор статьи поставила задачу разработки модели взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на развитие качественного дошкольного образования посредством использования (применения) нетрадиционных методов и форм работы. Главной идеей этой модели является повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия ДОО и семьи,

усиление ее воспитательного потенциала и развитие личностного потенциала каждого ребенка.

В настоящее время применение информационно-коммуникационных технологий – одно из приоритетных направлений, позволяющих не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности. В Википедии приведено следующее определение: «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации» [4].

В своей деятельности автор статьи использует различные методы ИКТ. Одним из них является показ мультимедийных презентаций во время родительских собраний, мастер-классов для родителей и педагогов, во время непрерывной образовательной деятельности (НОД) с детьми. Если следовать английской пословице: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил», – то использование презентаций является эффективным методом представления информации.

Следующим нетрадиционным методом работы во взаимодействии с родителями и детьми является организация новейшего направления – «Музея на диване». В процессе образовательной или проектной деятельности предлагаю родителям совместно с детьми провести виртуальную экскурсию или подробнее ознакомиться с необходимым материалом, не выходя из дома. Например, во время деятельности по проекту «Морская фантазия» предложила родителям виртуальную экскурсию по крейсеру «Аврора» [3]. Такой метод позволяет за короткий промежуток времени побывать в местах, не всегда доступных для посещения.

Одной из эффективных форм передачи информации является создание тематической папки «Лэпбук» (в переводе с английского языка: записная книжка, книжка с надписями, книжка со слоями, книжка с откидными створками или книга с жалюзи – это тип однопредметной книги, созданной, как правило, в качестве дополнения к учебной программе). Эта небольшая папка является носителем большого объема информации. В кармашках, конвертиках, окошках, вкладках собраны материалы по определенной теме. Создание лэпбука позволяет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Создание лэпбука – эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству [5].

В формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности воспитателям помогают методы проектов. Проектная деятельность в ДОО позволяет организовать педагогический процесс с привлечением всех участников образовательных отношений. Детям этот метод помогает в решении какой-либо проблемы, поставить и сформулировать цель которой помогает педагог. Для обогащения проекта воспитатель использует рекомендации узких специалистов. Во время реализации проекта родители становятся активными участниками, помогают в сборе информации, создании мини-музея, выставки, сценария праздника, презентация, лэпбука и т.д.

Познавательное развитие воспитанников в ДОО предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве [1]. Здесь неоценима роль музейной педагогики. Согласно педагогическому терминологическому словарю, педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурно-образовательной деятельности музеев, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями. Основной целью музейной педагогики является приобщение подрастающего поколения, творческое развитие личности [2]. В каждом городе, большом или маленьком, существует один или несколько

музеев, посещение, которых позволит расширить кругозор воспитанников. Сегодня многие музеи идут в ногу со временем и предлагают интерактивные выставки для посетителей любого возраста с организацией экскурсии. Перед посещением музея необходимо провести с детьми подготовительную работу (беседу), помочь к восприятию сложного символического языка музея. В музейной педагогике основной задачей является формирование творческой личности, способной заинтересованно воспринимать культурное наследие и сознавать свою ответственность не только за его сохранение, но и за приумножение и передачу этого наследия другим поколениям. При взаимодействии с родителями возможно создание мини-музея в ДОО. «Мини» – часть слова, отражающая возраст детей, для которых музеи предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Такая форма организации работы помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности ребенка.

Главной задачей использования нетрадиционных форм и методов работы было привлечение родителей воспитанников к активному взаимодействию. В итоге родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка, активно участвуют в праздниках, развлечениях и проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://firo.ranepa.ru>
2. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/
3. <https://www.prilib.ru/3d-tur-po-muzeyu-kreyser-avrrora>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.tavika.ru>
6. Киселева Л.С., Лагода Т.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности ДОО. Пособие для руководителей и практических работников. – Москва: АРКТИ, 2013.