

Пепелова Елена Васильевна,
старший воспитатель,
Кострова Екатерина Викторовна,
педагог-психолог,
Гуляева Светлана Вениаминовна,
инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад №95 «Сказка»»,
г. Вологда

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Жить в постоянно меняющемся современном мире сложно даже здоровым людям. А как приспособиться к жизни детям с ограниченными возможностями здоровья? Такие дети не могут вести активный образ жизни, сверстники могут избегать общения с ними. Возникает ситуация несогласованности между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации. Совместная организованная игровая деятельность с дошкольного возраста может способствовать развитию умений родителей по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместное выполнение физических, психогимнастических, пальчиковых, коммуникативных упражнений, игры помогает развить не только гибкость, координацию движений, правильную осанку, мышечно-суставный аппарат у детей с ограниченными возможностями, но и активизировать, поддержать и восстановить жизненные силы, повысить самооценку, способствовать психологическому комфорту, уверенности в себе.

Ключевые слова: дети с ОВЗ; проблемы образования детей с ОВЗ; проблемы коммуникации детей с ОВЗ; организация работы с детьми с ОВЗ в ДОО; получение образования детьми с ОВЗ, взаимосвязь ДОО и родителей, работа с родителями.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Но эффективной такая работа будет при условии совместной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.

В современных российских дошкольных образовательных организациях в настоящее время происходит осознание объективно изменившихся целевых основ взаимодействия с семьями воспитанников, освоение новых форм и методов работы, что, по мнению Т.Е. Макаровой, должно быть связано с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений, выявлением потребностей и поддержкой образовательных инициатив семьи [1].

При этом подход к детям с ОВЗ в процессе обучения и воспитания, взаимодействие с родителями может осуществляться на основе традиционных методов, используемых в дошкольной педагогике.

Так, в работе Л.Н. Добровольских отмечается коррекционная функция детской игры, обеспечивающей внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей, социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития [2].

Группа детей с ОВЗ в МДОУ «Сказка» неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

В работе с детьми с ОВЗ и их родителями педагогический коллектив детского сада «Сказка» ставит определенную цель: помочь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых свершений, не отставая от своих сверстников.

В постановке задач взаимодействия детского сада с семьями воспитанников с ОВЗ педагоги учреждения придерживаются позиции, изложенной в работе Л.В. Красильниковой, Е.Е. Луниной [3]:

- 1) создать коллектив единомышленников, реализующих практику работы с детьми с ОВЗ на основе сотрудничества и партнерства;
- 2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- 3) повысить компетентность родителей в вопросах образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- 4) создавать условия для активного участия родителей в образовательной деятельности детского сада как полноправных участников образовательного процесса;
- 5) реализовать требование информационной открытости дошкольной образовательной организации в работе с семьями детей с ОВЗ по вопросам реализации адаптированной образовательной программы.

Когда в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимается педагог-психолог, следом за ним воспитатель знакомится с полученными при обследовании данными.

В план изучения ребенка включены следующие мероприятия: изучение его медицинской карты; беседа с родителями; обследование физического развития; обследование психического развития (характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи).

В детском саду разработана профессиональная взаимосвязь всех специалистов с включением в этот процесс родителей воспитанников (см. рис. 1).

Педагог-психолог разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми. Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска. Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада,

работающих с «необычными» детьми. Проводит консультативную работу с родителями.

Старший воспитатель курирует вопросы работы с детьми ОВЗ в вышестоящих организациях, организует взаимодействие педагогов, помогает при разработке коррекционных программ и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Также проводит консультативную работу с родителями по нормативно-правовой документации.

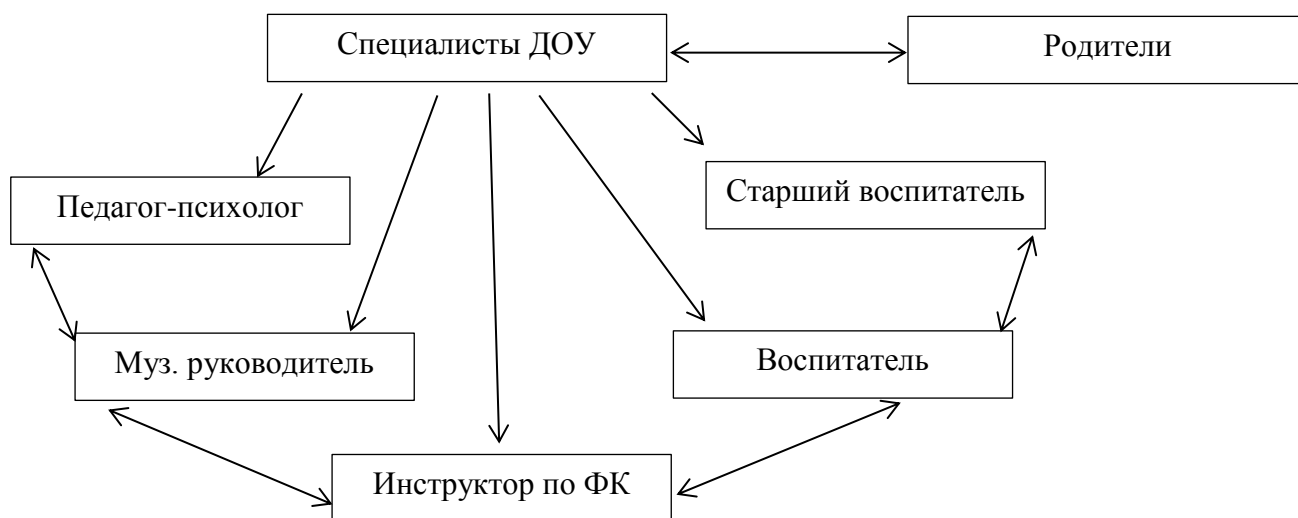


Рисунок 1 – Профессиональная взаимосвязь специалистов ДОО и родителей воспитанников в ОВЗ

Воспитатель проводит занятия по различным видам деятельности, организует совместную и самостоятельную деятельность детей, воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику. Также организует индивидуальную работу с детьми по заданиям педагога-психолога. Применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе. Ежедневно консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Музыкальный руководитель осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывает психологическое, речевое и физическое развитие

детей при подборе материала для занятий. Педагог использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре осуществляет укрепление здоровья детей, совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Отдельная важная роль при работе с детьми с ОВЗ отдается родителям. Только в совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Авторы статьи рассматривают следующие формы работы:

- консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов;

- «дни открытых дверей», когда родители посещают группу вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов;

- семинары-практикумы, на которых родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике;

- проведение совместных праздников, во время которых родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Родителей ДОУ «Сказка» наиболее всего заинтересовало включение в непосредственно-образовательную деятельность вместе со своими детьми на бинарных занятиях, при помощи которых педагоги стараются помочь детям и родителям преодолеть страх, робость и приобрести уверенность при выполнении игровых заданий. Во время игры «*Прорвись, круг*» дети стараются попасть внутрь круга, чтобы побороть неуверенность в себе. Во время рефлексии помогает упражнение «*Солнечные лучики*», когда педагог-психолог предлагает детям поделиться своей улыбкой, чтобы формировать у воспитанников положительные эмоции, способность к эмпатии и ощущение поддержки и заботы.

Очень ярко проходят совместные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «*Арт-песок*»

художественной направленности. Программа направлена на создание позитивного, терпимого отношения к и детям и родителям, а также взаимопомощи. На занятия приходит кукла *Фея Песка*, и на протяжении всего времени она путешествует вместе с детьми и их родителями. На первом этапе кукла предлагает поздороваться с песком сначала маме и только потом ребенку. Таким образом показывается пример правильного поведения в обществе. Далее происходит знакомство с жителями Песочной страны – это ракушки, фигурки, мелкие игрушки. Ребенок выбирает, с каким жителем он хочет подружиться, и для него на световом столе делает рисунок. Во время работы со световым столом детям помогают родители и педагог-психолог. При этом в качестве музыкального фона используются классические произведения. Эти занятия помогают снять психологическую напряженность, снизить мышечное утомление.

С удовольствием родители посещают *семейный клуб «Поиграй-ка»*, где все занятия, игры, развлечения проходят совместно со всеми специалистами детского сада.

В начале года разработан перспективный план, включающий в себя четыре занятия. Занятия проходят в зале под музыкальное сопровождение. В гости к детям приходят клоун Клепа, Карлсон, кот Матроскин и Петрушка. Совместное выполнение физических, психогимнастических, пальчиковых, коммуникативных игр и упражнений помогает развить не только гибкость, координацию движений, правильную осанку, мышечно-суставный аппарат у детей с ограниченными возможностями, но и активизировать, поддержать и восстановить жизненные силы, повысить самооценку, способствовать созданию психологического комфорта, приобретению уверенности в себе не только детям, но и родителям. Для детей разработана игра *«Солнечный зайчик»*, во время которой участникам предлагается «поймать» солнечного зайчика с помощью зеркала и приласкать его. После этого «зайчика» отпускают. Эта игра помогает повысить самооценку и уверенность в себе каждому ребенку.

В период деятельности семейного клуба «Поиграй-ка!» педагоги ориентированы на работу не только с детьми, но и с родителями. Главной задачей является повышение компетентности родителей в области физического и психического воспитания «особых» детей. С помощью общеразвивающих упражнений с фитболами или мячами из сухого бассейна укрепляются детско-родительские отношения, развиваются функции вестибулярного аппарата.

После каждого игрового занятия родители вместе со специалистами остаются для обобщения опыта: делятся впечатлениями о проведенном мероприятии, задают интересующие вопросы, рассказывают о своем опыте воспитания и образования детей. По окончании всем выдаются памятки.

Проблемой детей с ОВЗ, на наш взгляд, является трудность адаптации в обществе, принятие себя ребенком и принятие родителями сложившейся ситуации. Поэтому весь педагогический коллектив старается, чтобы в нашем детском саду эта проблема не возникала. И в этом помогают все вышеперечисленные формы организации работы с детьми с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Макарова Т.Е. Формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.Е. Макарова // Современная наука: теоретический и практический взгляд: материалы VII Международной научно-практической конференции. Краснодар, 19 апреля 2017 г. – Москва: Перо. – С. 72-81.*
- 2. Добровольский Л.Н. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ в интегрированной группе детского сада / Л.Н. Добровольский // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск: SIMJET, 2013. – С. 58-61.*
- 3. Красильникова Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5, № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN617.pdf>.*