

*Уварова Анастасия Дмитриевна,
студентка магистратуры 1 курса,
кафедра «Начальное и дошкольное образования», Педагогический институт,
ФГБОУ ВО БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

**УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:
НЕОБХОДИМОСТЬ ПОЛНОМАСШТАБНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(результаты анкетирования педагогов дошкольной образовательной
организации)**

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. «Инклюзивное образование – это изменение самого процесса образования и условий для обучения разных детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей» [1].

Переход к инклюзивному образованию предопределён уже тем, что 29 декабря 2012 года был принят федеральный закон «Об образовании в РФ», согласно которому должны обеспечиваться права каждого человека на образование, не допуская дискриминации в сфере образования, – то есть вопросы инклюзии обретают государственное значение.

Однако, для такого перехода нужны не только нормативно-правовая база, материально-технические условия, позитивное отношение общественности, но и педагогические кадры, специально подготовленные для инклюзивного образования. В современных нормативно-правовых документах зафиксировано, что «следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья» [2]. Данное условие закономерно предполагает, что педагоги должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, актуальность подготовки педагога в инклюзивном образовательном сообществе обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, коррекционная педагогика.

При рассмотрении реальной практики работы дошкольных образовательных организаций выясняется, что в детских садах созданы только отдельные условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Воспитатели используют традиционные способы поддержки дошкольников в процессе образования, однако этого недостаточно для эффективного инклюзивного обучения. Эмпирический анализ данных демонстрирует, что воспитатели обладают невысокими показателями знаний, умений и навыков в области инклюзии, но проявляют большой интерес к этой проблеме, что позволяет говорить о целесообразности обучения их по данному направлению.

Целью исследовательской работы, результаты которой изложены в статье, явилось изучение процесса реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Эмпирическое исследование было проведено на базе ДОО №3 «Колобок» г. Улан-Удэ. **Методами исследования** являлись беседа с воспитателями и анализ анкет. При анализе результатов анкетирования воспитателей по реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации были сделаны следующие выводы: рассматривая перспективы решения проблемы адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе, 44% респондентов считают, что дети с ОВЗ должны расти и развиваться вместе с здоровыми детьми. Однако 37% педагогов высказались против идеи реализации инклюзивного образования и выразили идею воспитывать детей с ОВЗ отдельно от других детей. Некоторые респонденты (19%) затруднились ответить на данный вопрос. Это объясняется тем, что некоторые воспитатели испытывают трудности в образовательном процессе, связанные с особенностями детей с ОВЗ.

Анализируя мнение респондентов о способах взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормой развития, автор статьи отмечает, что многие воспитатели считают, что общение с детьми с ОВЗ и детей с нормальным развитием должно быть ограничено только совместной

игрой во дворе и на улице (75%), общением после занятий в кружках и секциях (75%) и случайным общением на улице (19%). Лишь 37% опрошенных считают допустимыми близкую дружбу и совместное воспитание всех детей в одной группе детского сада (31%). Анализ анкет по данному вопросу показал, что многие опрошенные педагоги не поддерживают идею совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормой развития.

Исходя из данных анкетирования, к преимуществам совместного пребывания в дошкольном учреждении большинство респондентов отнесли следующее: здоровые дети научатся помогать другим (75%), станут добрее (62%) и терпимее (50%). В одинаковой степени педагоги отметили, что дети получают опыт сочувствия и сострадания (56%) и расширят свой опыт жизни (56%). Небольшое количество опрошенных (18%) решили, что преимуществом станет сближение педагогов и детей. Лишь 12% опрошенных отметили, что преимущества совместного развития и воспитания детей с ОВЗ отсутствуют. Большинство респондентов находят позитивные моменты в инклюзии и считают, что такая практика пойдёт на пользу детям с нормой развития и научит детей быть более эмпатичными к детям с особенностями.

Все опрошенные респонденты считают, что педагогический коллектив должен обладать знаниями инклюзии и особенностей детей с ОВЗ. Из основных преимуществ, на которые может рассчитывать ребенок с ограниченными возможностями здоровья в случае совместного развития и воспитания со здоровыми детьми в дошкольном образовательном учреждении, следует отметить получение навыка взаимодействия в коллективе с другими детьми (62%), чувство полноценности ребенка с ОВЗ в связи с участием в жизни детского коллектива (62%) и активное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья при условии общения с другими детьми (50%). Также респонденты отмечают положительное самочувствие родителей по причине обучения их ребенка с здоровыми детьми в обычном детском саду (44%), получение ребенком с ОВЗ помощи со стороны сверстников (31%) и больше возможностей для ребенка проявить себя в различных сферах деятельности

(31%). Лишь 6% опрошенных считают, что ребенок с ОВЗ не получает никаких преимуществ при воспитании и развитии с другими детьми. Респондентами исследования отмечается, что дети с ОВЗ нуждаются в социализации и получении навыка общения с другими детьми, что поможет им частично преодолеть нарушения психосоциального и личностного развития.

Что же касается отрицательных моментов внедрения реализации инклюзии, то данные анкетирования показали, что лишь 12% опрошенных считают, что такие моменты отсутствуют. Подавляющее большинство (43%) отмечает, что в связи с введением инклюзивного образования со стороны педагогического персонала будет снижено внимание к здоровым детям, будут возникать конфликты в детском коллективе (37%), а это также приведет к снижению успеваемости здоровых детей и темпа развития (25%). Некоторые респонденты обеспокоены тем, что процесс совместного развития и воспитания детей с нормальным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья приведет к ухудшению самочувствия здоровых детей (6%) и снижению интереса к занятиям у здоровых детей (12%).

Несмотря на позитивные стороны внедрения инклюзии, воспитатели также сталкиваются с многочисленными проблемами и трудностями, которые в большей степени связаны с разным темпом усвоения знаний детьми с нормой и ОВЗ, и это приводит к тому, что воспитатель, помогая ребенку с ОВЗ, оказывает недостаточное внимание детям с нормой развития. При анализе отрицательных моментов, которые могут возникнуть в связи с совместным обучением и воспитанием разных детей в дошкольном учреждении, выявлено, что только 6% респондентов считают, что такие моменты отсутствуют. Остальные опрошенные посчитали: совместное обучение и воспитание может привести к отставанию в усвоении знаний на занятиях, что может способствовать снижению самооценки ребенка и формированию неуверенности в себе (56%), неспособности ребенка с ограниченными возможностями здоровья проявить себя в коллективе детей (31%). Среди отрицательных моментов одинаковое количество респондентов отмечает негативное влияние

образовательной нагрузки, рассчитанной на детей с нормой здоровья, на психическое и физическое здоровье детей с ОВЗ (25%) и недостаточное внимание со стороны педагогического коллектива в освоении материала ребенком с ОВЗ (25%). Также к негативным моментам относят дополнительную нагрузку на родителей, чьи дети с ОВЗ находятся на совместном обучении со здоровыми детьми (19%).

Воспитатели опасаются, что в условиях инклюзивного образования дети с ОВЗ столкнутся с трудностью неусвоения материала и формированием неуверенности в себе и своих силах, что приведет к заниженной самооценке и отсутствию мотивации к обучению.

Касательно условий для внедрения системы совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья респонденты в основном отметили разработку специальных образовательных программ (81%), увеличение числа педагогов (75%), снижение наполняемости группы (62%) и дополнительную подготовку педагогов (56%). Менее популярными условиями среди опрошенных стали дополнительное финансирование (37%) и формирование общественного мнения (12%). Необходимым условием воспитатели считают разработку специальных адаптированных программ, которые помогут детям с ОВЗ получать знания в темпе, соответствующем их возможностям, а также отметили что снижение наполняемости групп приведет к улучшению качества знаний и реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Согласно анализу ответов на последний вопрос анкеты, связанный с дополнительными умениями и навыками педагогического коллектива, в котором проходит процесс обучения и воспитания детей с нормой и ограниченными возможностями здоровья, то здесь респонденты отмечают, что в первую очередь педагогический коллектив должен обладать специальными знаниями в области инклюзии (100%). Также немаловажными являются навыки оказания помощи и предотвращения конфликтов (56%); терпимость и любовь к детям с ОВЗ со стороны педагогов (50%). Это поможет полноценному

развитию ребенка с особыми потребностями и направит его на нахождение своего особенного пути в мире возможностей.

Таким образом, законодательное закрепление инклюзивного образования требует полномасштабных изменений в подготовке специалистов к работе в данном формате образования на уровне средних и высших учебных заведений, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», 26 с. – URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», 143 с. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
3. Дубинина В.В. Содружественная работа воспитателей массовых и коррекционных групп в детском саду комбинированной направленности // Инклюзивное образование детей с ОВЗ в различных условиях интеграции: Сб. научно-методических трудов, под ред. О.Е. Булановой, Э.И. Леонгард. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2012. – С.79-83.
4. Садко И. А., Карпенко Т. В. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 24-31. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1771/> (дата обращения: 09.05.2019).
5. Худик В.А., Тельнюк И.В., Сорокина О.Ю. Готовность к принятию инклюзивного образования субъектами дошкольной образовательной среды // Коррекционно-педагогическое образование. – 2015. – № 1. – С. 33-43.