

УДК 373.3

***Беляева Антонина Викторовна,***

*учитель начальных классов;*

***Широких Раиса Семёновна,***

*учитель начальных классов;*

***Люцканова Ольга Ивановна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Борисовская СОШ №2,*

*п. Борисовка, Белгородская область, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Использование информационных технологий на уроках помогает учителю по-новому организовать учебный процесс, повысить качество усвоения материала, осуществлять дифференцированный подход к детям с различным уровнем готовности к обучению.

**Ключевые слова:** информационные технологии, презентация, слайд, информационные ресурсы

***Antonina V. Belyaeva,***

*Primary school teacher;*

***Raisa S. Shyrokikh,***

*Primary school teacher;*

***Olga I. Lyutskanova,***

*Primary school teacher;*

*MBEI «Borisovskaya School №2»,*

*Borisovka, Belgorod region, Russia*

## **THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PRIMARY SCHOOL**

Using information technologies at the lesson helps a teacher to organize the learning process in a new way, to improve the quality of learning, to practice differentiated approach to children with different levels of readiness for learning.

**Keywords:** informational technologies, presentation, slide, informational resources.

XXI век – период информационного общества. Появлению нового вида образования – инновационного, – в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль, способствовала потребность в новых знаниях, информационной грамотности и умении самостоятельно получать знания.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача – не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребёнка, развивать его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Последнее особенно важно сейчас, в нашем быстро меняющемся мире, переполненном информацией. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться – что может быть важнее? [5]

Высказывание академика Семёнова А.П.: «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы», – должно стать определяющим в работе каждого учителя.

Немаловажно учить детей не только навыкам чтения, письма и счёта, но и использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учёбе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

Применение компьютерных технологий в начальной школе может помочь педагогу по-новому организовать учебный процесс, оживить и разнообразить, сделать наиболее интересным. Использование ИКТ позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем готовности к обучению;
- в то же время организовать детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам:

- создание презентаций к уроку;
- работа с ресурсами Интернета;

- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ [3].

Презентация – отличное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Она незаменима, когда рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией рисунков, картин, фотографий. Использование анимационных эффектов позволяет акцентировать внимание на важных объектах за счёт визуализации, наглядности.

Современный дидактический процесс начальной школы не может осуществляться без обращения к информационно-компьютерным технологиям. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Проведение уроков с использованием информационных технологий является мощным стимулом в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть большее.

Важную роль при изучении математики играют уроки-презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью: между учителем и учеником существует посредник – компьютер, что способствует эффективному взаимодействию. Урок-презентация также обеспечивает большой объем информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд).

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках математики необходимо:

- при изучении нового материала, т.к. позволяет иллюстрировать излагаемое разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса;

- при проведении устных упражнений, что дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. Применение анимации позволяет продемонстрировать и правильные ответы для учащихся;

- при проверке фронтальных самостоятельных работ;

- при решении задач обучающего характера помогает выполнить рисунок, схему, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану;

- при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, например, при решении задач на движение (на первом этапе обучения). Дети наглядно видят, куда и как движутся объекты, дети лучше понимают, о каком из видов движения идёт речь в задаче, что способствует более быстрому усвоению материала [1].

Предмет «Окружающий мир» даёт детям представление о целостной картине мира. Этот предмет охватывает темы, показывающие детям всё разнообразие мира, окружающего человека: природу, историю, красоту, культуру, общественные отношения, охрану жизни и здоровья и многое другое; несёт в себе большой развивающий потенциал; помогает формированию у детей предпосылок научного мировоззрения, развивает познавательные интересы и способности детей. У младших школьников создаются условия для саморазвития и самопознания.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности. Часто возникают проблемы: где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер и ИКТ. Компьютер можно использовать на всех этапах урока: при объяснении нового

материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. Одна из наиболее доступных для применения в работе программ — Microsoft Power Point. Тематические презентации, которые представляют собой электронное сопровождение к текстам учебника, значительно экономят время учителя, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования младших школьников. Отобранная информация из текста учебника в виде текста к слайдам является планом рассказа и помогает лучше запомнить и усвоить нужный материал. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Иллюстрации, видеофрагменты помогают учащимся совершить виртуальное путешествие в прошлое, ярче представить образы. Слайд-шоу, созданное в программе Windows Movie Maker, позволяет расширить рамки учебника и показать завораживающую красоту животного и растительного мира, погрузиться в мир каждой природной зоны, природного сообщества [4].

Так, при объяснении тем «Кто такие насекомые», «Кто такие звери» дети рассматривают ряд иллюстраций животных, которые относятся к данной группе, находят общее и делают выводы.

Совершая интерактивные экскурсии по страницам Красной книги, дети знакомятся с редкими видами животных и растений, получая их изображение и дополнительную информацию на экране и от учителя. Знакомятся с правилами поведения в природе.

Совершая интерактивные экскурсии по странам мира, младшие школьники изучают местоположение страны на карте, её природу, население, экономику и достопримечательности не выходя из класса.

Еще одно из направлений использования ИКТ – использование готовых программных продуктов. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2, 4 класс» включает тематические уроки и анимированные интерактивные задания. В уроки включены игровые тестовые задания, загадки, видеофрагменты, занимательные факты. Материал,

представленный в доступной форме, способствует развитию познавательного интереса школьников.

Но еще большую пользу приносят презентации, которые «рождены» и прокомментированы самими ребятами. Создание презентаций учит детей самостоятельно добывать знания, выделять нужную, полезную информацию по данной проблеме, учит правильно доносить информацию до слушателей аудитории, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы.

Приобретаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получают уроки изобразительного искусства и технологии. В курсе начальной школы введены уроки, изучающие народные промыслы России. Например, Дымковская игрушка, Хохломская роспись, Гжель. С помощью слайдов есть возможность показать историю возникновения промысла, технологию производства, также основные виды росписи, но и не только увидеть, но и услышать настоящих мастеров при помощи видеозаписей.

Самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, то есть уроки, разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся. В процессе создания такого урока возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души. Такие уроки наиболее интересны детям, а значит, и наиболее эффективны.

Так, при создании презентаций необходимо учесть ряд основных требований:

- слайд должен содержать минимально возможное количество слов;
- для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Лаконичность – одно из исходных требований при разработке учебных программ;

- предпочтительнее выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации;

- размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт;

- заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз;

- чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный размер и равномерно заполнять все экранное поле.

- нельзя перегружать слайды зрительной информацией;

- на просмотр одного слайда необходимо отводить достаточное время (не менее 2-3 мин.), чтобы учащиеся могли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочие тетради;

- звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер;

- вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ позволит учителю за короткое время оценить результаты усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Особенно быстро дают результаты интерактивные тесты, которые по окончании работы выдают ученику информацию о количестве ошибок, о проценте выполнения работы с выставлением отметки.

В начальных классах проводится тестирование по целому ряду тем. *Математика*: «Табличное сложение и вычитание», «Вычислительные навыки», «Скорость счета», «Внетабличное сложение и вычитание»,

«Внетабличное умножение и деление», «Приемы устных вычислений», «Решение текстовых задач» и др. *Русский язык*: «Правописание проверяемых гласных и согласных в корнях слов», «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов», «Части речи», «Падежные окончания имен существительных», «Падежные окончания имен прилагательных», «Спряжение глаголов» и др.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Использование ИКТ невозможно без специального технического оснащения. Интерактивная доска – это находка для школ, готовых работать с компьютерными технологиями. Её использование позволяет реализовать творческий потенциал детей, повысить качество образования, соответствовать реалиям сегодняшнего дня.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателю излагать новый материал очень живо и увлекательно. Доска позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме [2].

Учитель начальных классов может использовать доску для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Доски позволяют учащимся взаимодействовать или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске.



Учитель не прикован к своему рабочему месту (компьютеру), что позволяет осуществлять более тесный контакт с аудиторией и незамедлительную обратную связь.

Возможность ведения конспекта урока на доске и последующее хранение его в базе данных позволяет преподавателю всегда иметь возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

Самыми любимыми уроками стали уроки закрепления пройденного материала. Здесь открывается огромный простор для фантазии. Такие уроки проходят в форме виртуальных путешествий или в форме интеллектуальных игр. Возможности ИКТ используются и во внеурочной деятельности. Можно проводить классные часы в нетрадиционных формах. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения младших школьников обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам. В первую очередь – использование ресурсов интернета. Здесь можно найти материалы по всем предметам. Даже при отсутствии специальных учебных программных средств учитель имеет возможность оснастить свой урок самостоятельно подготовленными мультимедийными пособиями. У каждого учителя, который активно использует ИКТ, есть целый ряд таких материалов.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Практически при освоении любого школьного предмета возможно применение компьютерных технологий. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества образования и ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Личность учителя, его эрудиция, его требовательность, его заинтересованность – вот самые главные составляющие любой технологии обучения. Только тот учитель, который способен расти вместе с учеником, будет успешен. И только успешный учитель сможет помочь ученику сформировать себя как личность, входящую уверенно в окружающий его мир, умеющую правильно выбрать поле своей деятельности.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Ильясова В.Р. Информационные образовательные технологии на уроках математики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/581360/>
2. Куценко Д.Б. Внедрение электронных досок в учебный процесс школы для совмещения интересов преподавателей и школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/darja-sergeevna-kucenko/vnedrenie-yelektronyh-dosok-v-uchebnyi-proces-shkoly-dlja-sovmeschenija-interesov-prepodavatelei-i-shkolnikov.html>.

3. Ласицкая Т.В. *Использование ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-ikt-v-uchebnom-protssesse-i-vneurochno.html>.

4. Попова Т.Е. *Использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе на уроках окружающего мира.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/08/14/primenenie-ikt-na-urokah-okruzhayushchego-mira>.

5. Яковлева Л.В. *Использование информационных технологий в начальной школе.* 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/07/09/ispolzovanie-sovremennykh>.