

Белкания О.В.

**ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

Belkania Oksana V.

**PROJECT LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS
AS ONE OF THE MODERN FORMS OF EDUCATION**

Аннотация. В системе современного образования выдвигаются новые требования к изучению иностранного языка. В статье рассматривается актуальное применение метода проектов, что дает возможность активизировать творческий потенциал ребенка и развивать его исследовательские способности. Подобный вид работы учит формулировать свои мысли более точно, ставит в условия необходимости общения на английском языке.

Ключевые слова: метод проектов, лексический запас, образование, английский язык, информация, инновации, коммуникативные навыки.

Abstract. New requirements for the study of a foreign language are put forward in the system of modern education. The article discusses actual application of the project method, which makes it possible to activate the creative potential of the child and develop his research abilities. This kind of work teaches to formulate your thoughts more accurately, puts in terms you need to communicate in English.

Keywords: project method, vocabulary, education, English, information, innovation, communication skills.

Социальные и экономические перемены в России идут рука об руку со стремительными переменами и в области образования. К современному образованию, как никогда ранее, предъявляют высокие требования. Оно должно быть гибким, ориентированным на воспитание конкурентоспособной личности. В настоящее время знание иностранных языков является залогом успешной деятельности в разных профессиональных сферах. Владение языком

позволяет найти более перспективную и высокооплачиваемую работу на рынке труда. Система образования является важным показателем степени развития любой страны. Современный человек должен обладать обширным спектром знаний, чтобы развиваться в своей профессиональной деятельности.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека. Не обошли новшества стороной и педагогику. Именно инновационные формы обучения позволяют повысить коммуникативную возможность, развить навыки аудирования и говорения, что является одними из основных задач изучения иностранного языка. Интеграция новых технологий в процесс обучения создала хорошие условия для освоения новых техник, благодаря которым стало возможно добывать и перерабатывать новую информацию самостоятельно [3, с. 160].

Важно, чтобы процесс обучения стал интересным и увлекательным. Проектная деятельность позволяет сделать его максимально эффективным. Подобная форма справедливо чаще всего используется на занятиях иностранного языка. Организация проектной деятельности по английскому языку проходит на разных уровнях, в самых разнообразных формах. А с тех пор, как компьютер основательно вошёл в нашу жизнь, эта работа стала гораздо привлекательнее для изучающих английский язык. Появилась возможность выполнять познавательно-поисковые страноведческие задания, выстроить систему образования и самообразования, заниматься познавательной деятельностью, работать со справочной литературой.

Сам по себе метод проектов не является чем-то кардинально новым, но проблемы в педагогике, решаемые с его помощью, остаются актуальными и на сегодняшний день. Безусловно, проектная деятельность стимулирует интересы обучающихся, их желание познавать новое развивается. Деятельность значительно активизируется, повышается интерес к языку, появляется возможность применения знаний иностранного языка на практике. Использование подобного метода позволяет работать как индивидуально, так и в группе [1, с. 275].

Проект является важной формой научно-исследовательской деятельности. Он объединяет воедино теорию и практику. Здесь применяются приёмы и методы, благодаря которым формируются умения и навыки добывать новые знания самостоятельно. Участники проекта учатся собирать необходимую информацию, делать выводы, применяя изученный ранее объём разнообразных знаний. Обязательно должны владеть творческими и коммуникативными умениями.

Преподаватель, который уже не является источником информации по отношению к обучающемуся, отходит на второй план, становится организатором, но роль его не менее значима. Его главные задачи – побудить и проанализировать. На первом плане теперь личность ребенка с его умениями самостоятельной деятельности по поиску актуальной информации, обработки полученных сведений.

Начало проектной деятельности заключается в чёткой формулировке проблемы, над которой надо работать в процессе того, как будет раскрываться выбранная тема проекта. Цель *первого этапа* – заинтересовать каждого участника в реализации проекта. Задача руководителя проекта – создать положительный мотивационный настрой у ребят.

На втором этапе намечаются способы решения поставленной задачи, обсуждается организация рабочего процесса, определяется план дальнейших действий. Происходит формирование групп участников, куда входят дети разной успеваемости. Проектная деятельность позволяет видеть практическую пользу изучения иностранного языка, поэтому интерес и мотивации к изучению данного предмета повышаются. В совместной работе налаживается взаимопонимание, и устанавливаются доверительные отношения.

Третий этап – реализация проекта. Идёт работа по поиску и обсуждению необходимой информации, выбирается способ оформления проекта. В ходе проектной деятельности вырабатываются умения работать в коллективе, слышать собеседника, уважать мнение другого, взаимодействовать друг с другом.

Последний этап – презентация проекта. Оформленный и отработанный материал представляют другим участникам. Каждая группа сама выбирает докладчика, распределяет роли.

По окончании проекта подводят итоги, анализируют, вносят свои предложения и высказывают пожелания. Положительный опыт и эмоциональный настрой очень важны в процессе осуществления проекта.

Таким образом, у ребёнка совершенствуются умения и навыки устной и письменной речи, расширяется лексический запас, расширяется кругозор. Метод проекта дает возможность развивать коммуникативные навыки, улучшать качество перевода [2, с. 92]. Дети применяют знания, которые они получили при изучении других предметов. Они наглядно видят необходимость междисциплинарных связей. Участие в проектной деятельности создает благоприятные условия для формирования умений самостоятельно осваивать новые знания, вести дискуссию на английском языке, адекватно оценивать свои результаты, раскрывает творческие способности, что положительно влияет на уровень самооценки.

Список литературы

1. Ахраменко Е.В. Проектная методика на уроке английского языка // Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 274-276. – URL: <https://moluch.ru/archive/180/46562/>
2. Койнова А.А. Обучение говорению с использованием метода проектов на уроках английского языка в школе // Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 91-92. – URL: <https://moluch.ru/archive/170/45543/>
3. Мяташ Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Серия: Высшее профессиональное образование. – Москва: Академия, 2014. – 160 с.

Белкания Оксана Валерьевна - преподаватель английского языка, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ – центр-колледж прикладных квалификаций, г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Oksana V. Belkania, teacher, Center College of Application-Oriented Qualifications of FSBEI HE «Michurinsk State Agrarian University», Michurinsk, Tambov region, Russia