

Гузенко Е.В., Лобанова О.В., Черкашина Е.А.

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ ДООУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Аннотация: Летом, когда педагоги не ограничены рамками ежедневного календарного планирования, наступает пора, дающая возможность реализовать с воспитанниками многие идеи, накопленные за год. Но как показывает практика, не всегда летняя развлекательно-оздоровительная работа в ДООУ носит активный характер и не вызывает со стороны педагогов большое желание в ней участвовать. В данной статье изложен опыт развития инициативы и самостоятельности педагогов при планировании и реализации летней работы с воспитанниками.

Ключевые слова: летняя развлекательно-оздоровительная работа, инициатива и самостоятельность педагогов, воспитанники всех возрастов, развлечение, досуг, сценарий.

Ekaterina V. Guzenko, Oksana V. Lobanova, Elena A. Cherkashina

THE DEVELOPMENT OF INITIATIVE AND INDEPENDENCE OF TEACHERS WHEN PLANNING WORK OF THE PEI IN SUMMER

Abstract: In Summer, when teachers are not limited with the framework of daily calendar planning, it is time to give the opportunity to implement with the pupils many ideas accumulated over the year. But as practice shows, not always summer entertaining and health-improving work in PEI is active and does not cause from teachers a great desire to participate in it. In this article we want to share the experience of teachers' initiative and independence development in the planning and implementation of summer work with pupils.

Keywords: summer entertaining and health-improving work, initiative and independence of teachers, pupils of all ages, entertainment, leisure, scenario.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и от новых открытий [1].

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период – это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса и творческих способностей воспитанников.

Для реализации данной цели со стороны администрации необходимо создать условия для развития инициативы и самостоятельности педагогов при планировании работы в летний период и обеспечить методическое сопровождение при планировании и организации летнего отдыха детей.

Воспитательно-образовательная работа не заканчивается с наступлением лета, она планируется во всех дошкольных учреждениях, но как показывает практика, не всегда полностью реализуется. Основными причинами этого могут быть:

- искусственное составление плана, т.е. когда план составляется кем-то (обычно методистом) только ради самого плана;
- отсутствие контроля со стороны руководства;
- нежелание самих педагогов участвовать в летних мероприятиях.

Проанализировав собственную деятельность, авторы статьи пришли к выводу, что успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Как же организовать работу коллектива в этот период таким образом, чтобы педагоги сами проявляли инициативу и самостоятельность? Хотим поделиться опытом своей работы.

Главным условием является вовлечение всего педагогического коллектива в обсуждение планирования летней работы: на итоговом педсовете совместно составляется план мероприятий на весь летний период. Каждый педагог имеет право высказаться и внести свое предложение. Обычно планируется проведение одного большого мероприятия. Это объясняется тем,

что, с одной стороны, педагогам требуется время для подготовки развлечения – написания сценария, изготовления атрибутов и т.д., с другой стороны, – слишком частое проведение подобных мероприятий может снизить к ним интерес со стороны воспитанников. По каждому мероприятию назначаются ответственные педагоги. В зависимости от сложности его проведения их количество составляет от 2 до 6 человек. Стараемся сделать так, чтобы за летний период каждый педагог хотя бы один раз побывал ответственным. Педагоги сами выбирают, за какое мероприятие отвечать. В этом случае их личные заинтересованность и инициатива способствуют более качественной подготовке развлечения.

Уже не первый год реализуя мероприятия летнего периода, для себя авторы статьи определили следующую *специфику работы над сценарием*:

1) так как мероприятия проводятся раз в неделю, то они должны быть относительно просты в организации и менее затратны;

2) сценарий составляется с учетом возрастных особенностей всех воспитанников детского сада, чтобы он был интересен и малышам, и ребятам постарше. Здесь могут быть разные варианты: в сценарии чередуются игры или задания для детей разного возраста или развлечение проводится два раза (для младшего и старшего возраста отдельно);

3) музыкальные руководители, как правило, летом в отпуске, поэтому ведущую роль на себя берут воспитатели, подбирают музыкальное сопровождение, танцы, песни. За неделю разучить что-то новое трудно, поэтому чаще всего используется творческий материал, накопленный за год;

4) полностью самостоятельно сценарий не пишем, берём материал из интернета, методической литературы, журналов и переделываем, перерабатываем под себя, изменяя героев, игры, музыкальное сопровождение и т.д.;

5) учитываем погодные условия. Сценарий составляем таким образом, чтобы (при необходимости) можно было провести развлечение в музыкальном

зале. В этом случае, так как детский сад большой, развлечения лучше проводить 2 раза: для детей младшего и старшего возраста по отдельности;

б) опираемся на материально-техническое обеспечение детского сада; т.е. на наличие имеющихся костюмов, украшений, спортивного инвентаря, или предусматриваем то, что можно легко и быстро изготовить;

7) учитываем артистические способности педагогов. Не секрет, что не все воспитатели обладают ярко выраженным актёрским талантом, к тому же педагог, который мог бы сыграть ту или иную роль, может находиться в отпуске. Поэтому в сценарии прописываем роли, которые могут сыграть педагоги, работающие в данный период.

Всегда можно обратиться за помощью к коллегам, привлечь их к организации своих мероприятий (сыграть роль; подготовить необходимые атрибуты, костюмы; разучить что-нибудь с детьми).

У нашем ДООУ существуют традиционные мероприятия, проводимые каждый год: «Весёлые старты» (проводим два дня для детей среднего и старшего возраста), «День Нептуна» (обычно планируем на август, т.к. ребята приходят в купальных костюмах и обливаются водой) – рис. 1, «День Радуги» (каждая группа выбирает определенный цвет одежды, и на этом строится сценарий праздника) – рис. 2, Конкурс рисунков (в прошлом году из-за дождей его пришлось проводить в группах, затем рисунки были вывешены на улице, чтобы родители и ребята из других групп могли их увидеть). Несмотря на то, что некоторые праздники проводятся ежегодно, сценарии к ним пишем каждый



раз новые. Таким образом, у ребят возникает ощущение, что они каждый раз присутствуют на новом развлечении.

Рисунок 1 – Фрагмент праздника «День Нептуна»

Рисунок 2 – Проведение
«Дня радуги» в детском саду



В настоящее время 100% педагогов принимают участие в летней работе. Педагог, отсутствовавший при обсуждении, позже просит включить его в группу подготовки мероприятия, близкого по интересам.

Кроме того, воспитатели нашего детского сада часто сами организуют и проводят мероприятия со своими воспитанниками. Это могут быть мастер-классы, спортивный досуг, исследовательская деятельность, дискотека. Наш детский сад находится в непосредственной близости от Дома культуры, бассейна, библиотеки. Ребята средних и старших групп посещают библиотеку, ходят на спектакли, в кинотеатр. Здесь педагоги проявляют не только инициативу, но и умение работать с родителями.

Что же дает летняя развлекательно-оздоровительная работа?

Летние деньки для педагогов – это обыкновенные рабочие будни, иногда требующие даже большего нервного и физического напряжения [2]. Но именно летом для педагогов открывается возможность:

- повысить свои профессиональные компетенции;
- развить творческий потенциал;
- укрепить взаимоотношения внутри педагогического коллектива ДОУ;
- приобрести опыт публичных выступлений;
- заработать стимулирующие выплаты;

для детей:

- обогатиться новыми знаниями, яркими впечатлениями;

- развить навыки социально-коммуникативного общения;
- повысить интерес к миру природы и обществу;
- проявить творческие способности в различных видах детской деятельности;
- сохранить и укрепить здоровье.

Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей [2].

Список литературы

1. Власова Г.В. Подготовка детских садов к летнему оздоровительному периоду [Электронный ресурс]. – Кострома, 2018. – Режим доступа: www.gradkostroma.ru
2. Шульгина В.А. Консультация для воспитателя «Оздоровительная работа в летний период» [Электронный ресурс], 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/12/konsultatsiya-dlya-vospitateley-ozdorovitel'naya-rabota-v-letniy-period>

Гузенко Екатерина Викторовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш», г. Находка, Приморский край, Россия

Лобанова Оксана Валерьевна, воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш», г. Находка, Приморский край, Россия

Черкашина Елена Анатольевна, воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 54 «Малыш», г. Находка, Приморский край, Россия

Ekaterina V. Guzenko, assistance manager of educational-methodic work, MBPEI «Children's development center – Kindergarten № 54 «Malysh», Nakhodka, Primorsky Krai, Russia

Oksana V. Lobanova, educator, MBPEI «Children's development center – Kindergarten № 54 «Malysh», Nakhodka, Primorsky Krai, Russia

Elena A. Cherkashina, educator, MBPEI «Children's development center – Kindergarten № 54 «Malysh», Nakhodka, Primorsky Krai, Russia